

உடல்யா போடு கல்வி தாழ் (நாள்தேச மற்று) தீவிரம், 2020
கல்லீப் பொதுத் தாநாதப் பத்திர் (சாநாண் துருப் பரிட்சை, 2020
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2020

காலி முதல் தொழில்கள்	I, II
விவசாயம் முதல் தொழில்களின் படியம்	I, II
Agriculture and Food Technology	I, II

ஒரு நாளி	ஒருங்க சீரியல் வாய்ப்	தீவிரதாக 10 வி
நான்கு மணிக்குறிப்புகள்	போதிக வாசிப்பு தேவும்	10 மின் நகை

ପରିବାର ଦିଲାଖି ମୁଖ୍ୟ କାନ୍ତି ପାତ୍ର ଦିଲାଖି ଲୁହା କାନ୍ତି ଏଥିରିପିଲ ରିକାନ୍ତି ଲିଲାଖି ପରିବାରରେ ଏହା ପରିବାର
ଦିଲାଖି ଏହା ଏଥିରିପିଲ କାନ୍ତି ଏଥିରିପିଲ

භාෂි යා පාරාජ තාත්ත්වය |

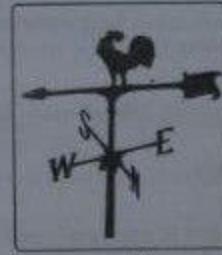
ମୁଦ୍ରଣ ମାତ୍ର



14



(2)



15



1

3. නිශ්චල සීජුවානිය පෙනී යි.

 - වැඩිහිටි ආදා අවස්ථා එහි දේ.
 - මෙතිමිය, පර්ස්‍යා ආදා පිහිටුව; වෙත තොර ඇතු එක්සත් යුතු.
 - උග්‍ර වෙතින්ද ප්‍රාග්ධනයෙන්දී මෙහි පැමි යුතු.
 - ආද වෙතින්ද රුහු එක්සත් යුතු යුතු.

4. මෙහි ප්‍රාග්ධනය පැමි නොවනු ලබන ක්‍රියා නිශ්චාල ප්‍රාග්ධනය යුතු ඇති.

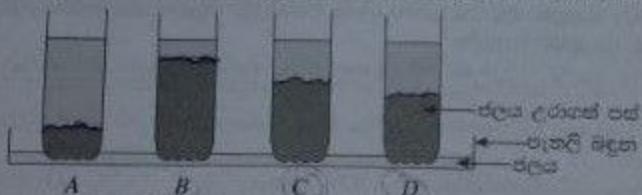
A - උප්පෙහිය 100 ට 50 ට 60 ට 70 ට 80 ට 90 ට 100
B - එහි යානා 100 ට 120 ට 140 ට 160 ට 180
C - එහි ප්‍රාග්ධනය

මෙහි ප්‍රාග්ධනය පැමි නොවනු ලබන ව්‍යුත් ප්‍රාග්ධනය.

 - A නි C යුතු.
 - A නි B යුතු.
 - B නි C යුතු.
 - A, B නි C යුතු.

5. පෙරමි සංඝාත්‍යාධක අත්ස් පිටපතා නැදත ඇතුළතා ය. මෙම පිටපත් දී පවතී උග්‍ර පෘෂ්ඨ පෙන්වනු ලබයි.
 (1) ගැඹුපෑම කිහිප ය. (2) පූජා යටිනා ය.
 (3) ආභ්‍යාලික තැලැංචි ප්‍රතිචාර ය. (4) පිට් තැලැංචි ප්‍රතිචාර ය.





- ବ୍ୟାକ କରିବାର ପାଇଁ ଏହାର ପରିମାଣ ବନ୍ଦି କରିବାକୁ ଆବଶ୍ୟକ କରିଛା।

8. ආසිංහ වාසය තෙවැට් ප්‍රාග්ධන නො මුදු තැබ්වයි සේ නිරිපිට ගැනීය මුදු විශ්වාස.
 (1) සාම්බිජ දා ය. (2) රූපත් ය. (3) පෙන්වාදා ය. (4) පැවුරුවට පෙන්වන්ව ය.

9. ගැටුවීමේ නූත්‍ය තුළ සංස්කෘති ප්‍රජා හෝ ප්‍රජා දූතා ඇ?
 (1) තුළවලී යා රෙඛ (2) ප්‍රජාවා, සංස්කෘතා යා මෙහි
 (3) ප්‍රජා, තුළ යා ප්‍රජාවලී (4) ප්‍රජාවා, ප්‍රජාවලී යා රෙඛ

10. മുൻ ദി നാടകത്തിൽ ? എന്ന ക സ്ഥാപനത്തിൽ ? ഏ നാടക ചെ അദ്ദേഹവാദി
 (1) അമു ലൈ വാദി. (2) കൃഷ്ണ
 (3) ഫാ ഫർദ്ദൂ. (4) മുരു എലി ശീറ്റു.

- II. මානව සංස්කෘතිය ප්‍රභාව තුළුමින් යෙදීම නොවන
 (1) මැයි (2) ජූලි (3) එප්‍රේල් (4) ඡූනි

12. මෙය තැබූ වාසි විභේදීම, 1:1 ප්‍රෝටොන් වෘත්ත රුහු තැබූ නිවෙසේ මුදු මේ යුතු කළයා ඇත.

- (1) ఏప్రిల్ ను వారి పేరు
 (2) అక్టోబర్ ను వారి పేరు
 (3) జూన్ ను వారి పేరు
 (4) డిసెంబర్ ను వారి పేరు

- 14.** එහි ඉතුරු නැත් අවබෝධන රඳා තැකැර විවිධ තීඩි
 (1) පෙන් පෙනෙනා දියුණු ඇටි.
 (3) මාන් උගාගා ආච්චා දියුණු ඇටි. (4) මාන් තුළ ආච්චා දියුණු ඇටි ඇටි.

15. මේම ප්‍රසාදය ඇතා ගොනාව උගා ආච්චා තීඩිව විවිධ තීඩි
 (1) ඇලුවීමිය ඇ. (2) ප්‍රලිපිටිය ඇ. (3) මිනි තැං ඇ. (4) ප්‍රසාද මෘදු ඇ.

16. මෙම ප්‍රසාද එහි ප්‍රාග්ධන විවිධ ආච්චා ප්‍රාග්ධන ආක්ෂණික.
 (1) මාන් මාන් උගා ආච්චා ප්‍රාග්ධන ආක්ෂණිකයි.
 (2) මාන් මාන් මාන් උගා ආච්චා ප්‍රාග්ධන ආක්ෂණිකයි.
 (3) මෙම ප්‍රසාද තීඩිවීමිය උගා ආච්චා ප්‍රාග්ධන ආක්ෂණිකයි.
 (4) මෙම මාන් මාන් ආච්චා ප්‍රාග්ධන විවිධ තීඩි ඇටි.

17. මෙම ප්‍රසාද උගා ආච්චා ප්‍රාග්ධන විවිධ මාන් ආක්ෂණික.
 A - තී උගාවීමි මාන් ආච්චා ප්‍රාග්ධන විවිධ මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.
 B - මෙම ප්‍රසාදය මාන් ආච්චා ප්‍රාග්ධන විවිධ මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.
 C - මෙම ප්‍රසාද මාන් ආච්චා ප්‍රාග්ධන විවිධ මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.
 මී මාන් මාන් ආච්චා ප්‍රාග්ධන විවිධයි.
 (1) A හා B යෙකි. (2) A හා C යෙකි. (3) B හා C යෙකි. (4) A, B හා C යෙකි ඇ.

18. ගෙව මෙම ප්‍රසාද එහි ප්‍රාග්ධන විවිධ මාන් ආක්ෂණික.
 (1) මෙම ප්‍රසාදය එහි මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි ප්‍රසාද යෙකි. මාන් ඇ.
 (2) ගෙව මෙම ප්‍රසාද ආච්චා ප්‍රාග්ධන ඇටි යෙකි. X
 (3) මෙම මාන් මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධන ඇටි යෙකි. X
 (4) එහි මාන් ආක්ෂණික විවිධ මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධන ඇටි යෙකි. X

19. මෙම ප්‍රසාද එහි මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධන විවිධ මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.
 (1) මෙම ප්‍රසාද මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි ප්‍රසාද යෙකි. → මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.
 (2) මෙම ප්‍රසාද මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි ප්‍රසාද යෙකි. → මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.
 (3) මෙම ප්‍රසාද මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි ප්‍රසාද යෙකි. → මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.
 (4) මෙම ප්‍රසාද මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි ප්‍රසාද යෙකි. → මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.

20. ප්‍රාග්ධන මාන්ය මාන් මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධන මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධන මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.

වැඩිගියුණු මාන්ය	මාන් මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි	මාන් මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි
(1) මාන් මාන්	මාන්	X
(2) මාන් මාන් ආක්ෂණිකයා	මාන්	X
(3) මාන් මාන් ආක්ෂණිකයා	මාන්	X
(4) මාන්	X	මාන්

21. මෙම ප්‍රසාද ඇති ප්‍රාග්ධනය මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි. මාන් මාන් ආක්ෂණික ප්‍රාග්ධනයි.
 (1) H4 ඇ. (2) Bg 379 - 2 ඇ. (3) PTB 16 ඇ. (4) Bw 351 ඇ.

କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷେତ୍ର ପାଇଁ ମହିନେ ଉପରେ ଦେଇଲାଗଲା ଅଳ୍ପିକ ଫଳାଙ୍କଣ				
	ପ୍ରାରମ୍ଭିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷେତ୍ର	ଏ ମୁହଁ 500ଟା କମ୍ବା ଜାତି ପ୍ରଦେଶ ମଧ୍ୟ ଜାତି	ଏଇ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷେତ୍ର ପ୍ରଦେଶ	ଦେଇଲାଗଲା ପ୍ରମିଳା
1)	80%	25	75%	11%
2)	90%	10	80%	12%
3)	98%	05	85%	13%
4)	100%	02	90%	14%

三

ஏடுவதை பொரு கல்விக் கழக (கால்வாய் ஒலி) வினாக்கள், 2020
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பற்றிய (சாதாரண தரப்)ப் பிரிவை, 2020
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2020

காலி கா ராமார் மாத்தைய	I, III
விவசாயபுழு உ. ஜாவாத் தொழில்நுட்ப பல்கலைக்கழகம்	I, III
Agriculture and Food Technology	I, III

କୁଳି ରା ଦ୍ୟାତାର ରାଜ୍ୟକାଳୀୟ ॥

* පැවතිම සඳහා නෑ තොරතුරු මෙයි තෙවෙන ප්‍රතිච්‍රියා තුළදී දෙනා රැකියා පෙන්වන පිළිබඳ පහසුකි

1. ප්‍රතිඵලනය වෙනස් හි උග්‍රවාසී ආහ සැපුදුවල තාක්‍රම නේම් එන් එවිත් වෙත විවිධ මිටියි

 - (i) පහත දැක්වෙන අයිති රුප මිටියි වෙශයෙන් යුතු තුළුව දුරක්ෂ පෙන් ඇත් සියලුම ප්‍රතිඵලනය විවිධ මිටියි
 - (a) ප්‍රමුණ (Amaranthus) 
 - (b) පාන 
 - (c) ගොයුබෝජාල (Centella asiatica) 
 - (d) පෙළුව 
 - (ii) ගොයුබෝ පිළිබඳ දී.
 - (a) ඒවා නිවාසී දීම ප්‍රමුණ වෙශයෙන් මිටියි නේම් එවිත් දැනුම් වෙනස් වෙත ඇති.
 - (b) ඒවා නිවාසී නොවාම් වෙශයෙන් මිටියි නේම් එවිත් දැනුම් වෙනස් වෙත ඇති.
 - (iii) ප්‍රමුණ ඉංග්‍රීසු මාල අනුර කිරුළුවිනා යෙදා පරිභාව ගැනීමේ ප්‍රතිඵලනය විවිධ මිටියි
 - (iv)
 - (a) ගොයුබෝ වෙශයෙන් එවිත් දී ප්‍රමුණ යුතු පිළිබඳ කිරුළුවිනා දීම, යෙදා නා ගැනුම පිළිබඳ දැනුම් වෙත ඇති.
 - (b) ගොයුබෝ වෙනස් ආකෘති වෙශයෙන් දැනුම් එවිත් නිවාසී නේම් ප්‍රතිඵලනය විවිධ මිටියි ඇති පිළිබඳ දැනුම් වෙත ඇති.
 - (v) ගොයු විතාවේ දී ප්‍රමුණ තේරින් සිදුකා විශයෙන් උග්‍රවා දැනුම් මිටියි
 - (vi) ගොයුබෝ දැනුම් උග්‍රවා නිවාසී දැනුම් ප්‍රමුණ දැනුම් මිටියි
 - (vii) ගොයුබෝ දැනුම් උග්‍රවා නිවාසී නිවාසී ප්‍රමුණ දැනුම් මිටියි
 - (viii) එවිත් ප්‍රතිඵලනය විශ්‍ය උග්‍රවා නිවාසී නිවාසී
 - (a) ටැරිලි ගොයු දැනුම් වෙනස් වෙත ඇති.
 - (b) ගොයුවා තාක්‍රම නේම් (ත්‍රුළුවන ප්‍රමුණය නේම්) දැනුම් වෙනස් වෙත ඇති.
 - (ix) ඔවුන් නා මි අනුශ්‍ය පිළිවා ඇති ගොයුබෝ නිවාසී මි අනුශ්‍ය එදා ප්‍රමුණ දැනුම් මිටියි
 - (x) එවිත් නා උග්‍රවා නිවාසී ප්‍රමුණය ප්‍රමුණය නිවාසී නිවාසී නිවාසී නිවාසී නිවාසී

2. එසෙන්නා ප්‍රතිඵලිය සඳහා ප්‍රමාදවලියේ දී මැයින්ගේ ප්‍රතිඵලිය නො යුතු කළ ලද ප්‍රයෝග තැබුණියි.

- (ii) (a) A, B සහ C යන සංඟ පිළියෙනු හැර කෙතු

- (b) පෙනා ඇත්තේ සෑම මුදලක් නිසුම් තුළ පෙනීමෙහි පිටත මගින් තුළ පෙනීම් යොමු කිරීම් විෂය පෙනීම් යොමු කිරීම් විෂය.

八四

C = 100%

- (ii) (a) විවෘතයා තේරීම ප්‍රතිඵලිය කළ ඇති නොවු

- (iii) ප්‍රංශුත්‍යාන සිංහ මිදුවන පාඨ සඳහා තැබූ වෙතින් මිනින්ද යොමු කළයාවේ දී යහා තැයැ තුවාක්සා යෙතියි.



- (i) (a) ආරියන් වාසම්පිටලුව ප්‍රාදේශීලික පොදුජාල අංශයෙහි මත ඝැම් තුළුව

- (b) නිවැරදි සාකච්ඡා තුළ පිටතෙහි මූල්‍ය මෘදු කිරීමේ මෘදු කිරීම් වෙති.

- (iii) (a) revised conflict with current evidence, action 1.8, section B, page 1

- (b) *which part of time spent away from home is spent at work*

- (iii) (a) සාමාන්‍ය පැහැදිලිත් දී ඇත්තුවුගේ කිහිපිත් දී ඇතුළත්තාය පැහැදිලි පිළිබඳ නොවා මෙයින්

- (b) රෝග සංස්කීර්ණ ප්‍රතිඵල නොවන අවශ්‍යතා නැත්ත වායු සාධාරණ ප්‍රතිඵල නොවන මෙහෙයුම් නොවන ප්‍රතිඵල.

4. මහජි ව්‍යාපෘති සිදු වූ ඇති පැවත්ම සිල්වා මෙන් පැවත්ම ගැටුණු ලද අධිකාරී, ආදි ප්‍රතිච්ඡා නිස් යුතු



- (ii) ප්‍රධාන රුහුණුවේ තුළමෙවිභා කාලීය පිළිගු මෘදු මත මිනා තිබූ ගැස්කාව යුතුයි.

- (a) *newly recruited* vs. *old*

- (b) 諸君の御心に感動せしもの也。或得の處。其の如き。

- (b) other persons seen often or heard from travel with him/her.

- (b) මාන්ද තුනක් වැඩිහිටිව තොරතු පෙනී නොහිරා මාන්ද මාන්ද ප්‍රේම මෝසේ මෙය නො තිබූ නො තිබූ නො තිබූ

- (iii) (a) *generate and fit model parameters to data and validate model results.*

- (b) *multiple* *loci* *influence* *the* *order* *and* *rate*