සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / All Rights Reserved

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ), 12 ශ්‍රේණිය, දෙවන වාර පරීක්ෂණය, 2020 මාර්තු

General Certificate of Education (Adv. Level), Grade 12, Second Term Test, March 2020

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය - I

Buddhist Civilization - I

45 | S | I

පැය 02 යි

Time: 02 hours

උපදෙස්

සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුර සපයන්න

- උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබේ විභාග අංකය ලියන්න
- 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට 1, 2 ,3 4, 5 යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි පිළිතුර තෝරාගෙන එය උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (X) යොදා දක්වන්න

(01) භාරතීය සමාජය තුළ තම ආධිපත්‍යය ගොඩනගා ගැනීම සඳහා බමුණන් විසින් විවිධ ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කර ඇත. ඒ අතර ප්‍රබල කරුණක් ලෙස සැලකිය හැක්කේ ,

1 නියති පරිණාමවාදයක් පිළිගැනීමයි. 2 කාන්තා නිදහස අහිමි කිරීමයි. 3 යාගය හඳුන්වාදීමයි.
4 උදක පාරිශුද්ධිය හඳුන්වාදීමයි. 5 ඊශ්වර නිර්මාණවාදය අගය කිරීමයි.

(02) වර්ණ ධර්ම පිළිබඳ බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් අනුව වෛශ්‍ය වංශිකයන්ට නොලැබී ගිය කටයුතු වන්නේ.

1 වෙළදාම හා කෘෂිකර්මාන්තය. 2 ඉගෙනීම හා දන් පිළිගැනීම. 3 දන්දීම හා රාජ්‍ය පාලනය.
4 ප්‍රජා සංරක්ෂණය හා යාග කරවීම. 5 යාග කරවීම හා මුදල් පොළියට දීම.

(03) යාගය උසස් ම ආගමික කාර්යයක් සේ සලකන ලද බමුණන් විසින් ඒ සඳහා බ්‍රාහ්මණ පූජකවරුන්ගේ සහභාගි වීම අනිවාර්ය සේ සැලකීය. ඒ අනුව ''අධ්වර්යු'' නමින් හැඳින් වූ පූජකවරයා,

1 යාගයේ අධ්‍යක්ෂවරයා විය 2 යාගය සිදු කරන්නා විය 3 යාගයට ආරාධනා කරන්නා විය
4 වේදපාඨ ගායනා කරන්නා විය 5 යාගය පිළිගනු ලබන්නා විය

(04) ආපද් ධර්ම පිළිබඳ බ්‍රාහ්මණ විග්‍රහය විමර්ශන කිරීමේදි පෙනීයන නිවැරදි අදහසක් වන්නේ,

1 වෛශ්‍යයාට ක්ෂත්‍රියාට අයත් කාර්යයන් කළ හැකිය යන්නයි.
2 බ්‍රාහ්මණයන්ට අයත් වූ කාර්යයන් වෛශ්‍යයාට කළ හැකිය.
3 වෛශ්‍යයාට අයත් කාර්යයන් බමුණාට කළ හැකිය යන්නයි.
4 ශුද්‍රයාට ඕනෑම කාර්යයන් කළ හැකිය යන්නයි.
5 ක්ෂත්‍රියයාට ඉගැන්වීම කළ හැකි බවයි.

(05) බුද්ධ කාලීන භාරතීය සමාජයේ නියති පරිණාමවාදි ඉගැන්වීමක් හඳුන්වා දුන් ශාස්තෘවරයා වූයේ,

1 පූර්ණ කස්සප තුමා 2 මක්ඛලී ගෝසාල තුමා ය. 3 සංජය බෙල්ලට්ඨි පුත්ත තුමා
4 අජිතකේස කම්බලී තුමා ය. 5 පකුධ කච්චායන තුමා ය.

(06) බ්‍රහ්ම මුඛ සංකල්පය සපුරා ප්‍රතික්ෂේප කරන බුදු සමය අවධාරණය කරන්නේ ජන්මය මත නොව පුද්ගල ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කරගෙන උසස් පහත් බව තීරණය කළයුතු බවයි. එය තහවුරු කිරීම සඳහා වඩාත් සුදුසු කරුණු ඇතුළත් වන්නේ,

1 අම්බට්ඨ සූත්‍රයේ ය. 2 වසල සූත්‍රයේ ය. 3 මධුර සූත්‍රයේ ය.
4 අස්සලායන සූත්‍රයේ ය 5 වාසෙට්ඨ සූත්‍රයේ ය.

(07) ආශ්‍රම ධර්ම පිළිබඳ බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් අධ්‍යයනය කිරීමේදී පැහැදිලි වන්නේ ඒ තුළ, අන්තර්ගත වන්නේ ,

1 බ්‍රහ්ම සහව්‍යතාවය පතන බ්‍රාහ්මණ පූජකවරු විසින් අනුගමනය කළ යුතු කාර්යභාරය යි.
2 උපනිෂද් යුගයේදී මුනිවරු විසින් අනුගමනය කළ කාර්යභාරය යි.
3 පුද්ගල ජීවිතය අවධිවලට බෙදා ඒ ඒ අවධිවලදි කළ යුතු වූ කාර්යභාරය යි.
4 පූජකවරුන්ට පමණක් හිමි වූ කාර්යභාරය යි.
5 ශ්‍රමණ චින්තකයන්ට අයත් වූ කාර්යභාරය යි.

(08) බුද්ධ කාලීන භාරතයෙහි විවිධ ශ්‍රමණ කණ්ඩායම් සිටි බවට සාධක ඇත. එම ශ්‍රමණ කණ්ඩායම් අතරින් බෞද්ධ ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදායෙහි දැකිය නොහැකි වූ විශේෂ කරුණක් වන්නේ ,

1 අටලෝ දහමින් කම්පා නොවීම හා මධ්‍යම ප්‍රතිපදාව අනුගමනය කිරීම.
2 පුද්ගල ස්වාමීත්වය අගය කිරීම.
3 පවිත්‍ර වූ කායික ,වාචසික ,මානසික ක්‍රියා ඇති බව.
4 උපාදානයන්ගෙන් තොරව නිදහස් චින්තයනය අනුව කටයුතු කිරීම.
5 කාමසුඛල්ලිකානුයෝගයෙන් යුතු පිළිවෙත් පිරීම.

(09) පෙර කරන ලද සියලු කර්ම ගෙවා අවසන් කිරීමෙන් හා නව කර්ම නොකිරීම තුළින් දුකින් නිදහස් විය හැකි බව ප්‍රකාශ කළේ ,

1 බුදුරජාණන් වහන්සේ විසිනි. 2 නිගණ්ඨනාථපුත්ත තුමා විසිනි. 3 මක්ඛලී ගෝසාල තුමා විසිනි.
4 බමුණු පූජකවරු විසිනි. 5 පූර්ණ කස්සප තුමා විසිනි.

(10) සුවිශේෂී හැකියා අගයමින් බුදුරදුන් විසින් මෙහෙණින් වහන්සේලාට ද විවිධ තනතුරු ප්‍රදානය කර ඇත. ඒ අනුව දිවැස් ඇති තෙරණිවරුන් අතර අග්‍ර වූයේ ,

1 නන්දා තෙරණිය යි. 2 භද්දාකාපිලානි තෙරණිය යි. 3 කිසාගෝතමී තෙරණිය යි.
4 සෝණා තෙරණිය යි. 5 සකුලා තෙරණිය යි.

(11) තුන්බිය දුරු කිරීම සඳහා බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් රතන සූත්‍රය දේශනා කළ බව ප්‍රකට කරුණකි. එය සිදු වූයේ ,

1 වජ්ජි රාජ්‍යයේ ය. 2 මගධ රාජ්‍යයේ ය. 3 කෝසල රාජ්‍යයේ ය.
4 අවන්ති රාජ්‍යයේ ය. 5 කාසි රාජ්‍යයේ ය.

(12) බුදුරජාණන් වහන්සේ වැඩිම වස් කාල ගණනක් වැඩ සිටියේ

1 මගධ රාජ්‍යයේ ය. 2 කෝසල රාජ්‍යයේ ය. 3 වජ්ජි රාජ්‍යයේ ය.
4 අවන්ති රාජ්‍යයේ ය. 5 වත්ස රාජ්‍යයේ ය.

(13) ශාස්වත හා අශාස්වත යන අන්තද්වයට නොපැමිණ සුන්දර වූ නිවනට ගිය බැවින් ද , එම නිවනට යහපත් ආකාරයෙන් ගිය බැවින් ද යහපත් වූ වචන කතා කරන බැවින්ද බුදුරජාණන් වහන්සේ .... නමින් හැඳින්වීමට සුදුසුකම් ලබයි.

1 අරහං 2 සුගත 3 ලෝකවිදූ
4 සම්මා සම්බුද්ධ 5 පුරිසදම්මසාරථී

(14) පිලෝතික පරිබ්‍රාජකයා විසින් බුදුරජාණන් වහන්සේ ගේ ප්‍රඥා මහිමය අති උසස් ලෙසින් අගය කළ ආකාරය .... සූත්‍රයෙහි සඳහන් වී ඇත.

1 මහාසීහනාද 2 මහා සකුළුදායි 3 චුල්ලහත්ථි පදෝපම
4 සාලෙය්‍යක 5 සාමඤ්ඤඵල

(15) ''බුදුරජාණන් වහන්සේ ලෞකික ආසා නැමති ගිනිගත් නිවෙස තුළ දැවෙන දරුවන් බේරා ගැනීමට මාර්ග යොදන්නා වූත් බේරා ගැනීමෙන් පසු නිර්වාණය නැමැති ආරක්ෂක ස්ථානයට මගපෙන්වන්නා වූත් පියෙකු බඳුයි.'' යනුවෙන් බුදුරජාණන් වහන්සේ පිළිබඳව ඇගයීමක් කළේ,

1 ලක්ෂ්මී නරසු ය. 2 මැක්ස් මුලර් ය. 3 සෝන්ඩර්ස් ය.
4 බර්ට්‍රන්ඩ් රසල් ය. 5 ඇල්බට් අයින්ස්ටයින් ය.

(16) බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් දේශනා කරන ලද ශ්‍රී සද්ධර්මය මනා අවබෝධයෙන් යුක්තව මතක තබාගත් ධම්ම සේනාධිපති තනතුරු හිමි වූයේ ,

1 ආනන්ද තෙරුන් වහන්සේටය. 2 සැරියුත් තෙරුන් වහන්සේටය. 3 මුගලන් තෙරුන් වහන්සේටය.
4 මහා කාශ්‍යප තෙරුන් වහන්සේටය. 5 අනුරුද්ධ තෙරුන් වහන්සේටය.

(17) රූපාවචර ධ්‍යාන සතරම ලබාගත් අනාගාමී උපාසකවරයකු බවට පත් වූයේ,

1 චිත්ත ගෘහපති තුමා ය. 2 නකුල පිතා ය. 3 යසකුල පුතුගේ පියා ය.
4 අනාථ පිණ්ඩික සිටුතුමා ය. 5 බිම්බිසාර රජතුමා ය.

(18) සම්බුදු සසුනෙහි පැවිදිව සිවු පිළිසිඹියා සහිතව රහත් බවට පත් වූයේ,

1 මහා ප්‍රජාපති ගෝතමී තෙරණින් වහන්සේ ය. 2 උප්පලවණ්ණ තෙරණින් වහන්සේ ය.
3 ඛේමා තෙරණින් වහන්සේ ය. 4 ධම්මදින්නා තෙරණින් වහන්සේ ය.
5 භද්දකච්චායනා තෙරණින් වහන්සේ ය.

(19) නිදහස් චින්තනය අගය කළ බුදුරදුන් විසින් ආත්මාර්ථකාමී නොවී ස්වාධීනව ක්‍රියා කිරීමේ වැදගත්කම ආදර්ශයෙන් පෙන්නුම් කර ඇත. ඒ අනුව ඔබ පෙර ජෛන ආගම අදහන විට එම ආගමික පිරිස් සඳහා දානය පූජා කළේ ය. තෙරුවන් සරණ ගිය පසුවද පෙර චාරිත්‍ර එසේම කරගෙන යන්න යනුවෙන් දේශනා කළේ,

1 බිම්බිසාර රාජතුමා ඉදිරියේදී ය. 2 පිලෝතික ඉදිරියේදී ය. 3 අභය කුමාරයා ඉදිරියේදී ය.
4 කොසොල් රජතුමා ඉදිරියේදී ය. 5 උපාලි ගෘහපතියා ඉදිරියේදී ය.

(20) ඒ කාන්තයෙන් ම මම තරණය කළෙමි, තරණය කරවන්නට මිදුනෙමි , මුදවන්නට දැමුනෙමි දමනය කරවන්නට ශාන්ත වූයෙමි , ශාන්ත කරවන්නට අස්වැසුනෙමි , අස්වසන්නට පිරිනිවියෙමි , පිරිනිවාලන්නට සමත් වෙමි. ' යි යන ආකල්පය බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවැතියේ ය. එකී ආකල්පයෙන් පැහැදිලි වන්නේ ,

1 බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති තාදී ගුණය යි.
2 බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති පද්මාකාර ජීවිතය යි.
3 බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති මහා කරුණා ගුණය යි.
4 බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති මහා ප්‍රඥා ගුණය යි.
5 බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති මාර්ගෝපදේශකත්වය යි.

(21) බුද්ධ කාලීන භාරතීය සමාජයේ ව්‍යාප්තව පැවති ආගමික දෘෂ්ටිවාදි සංඛ්‍යාව වන්නේ,

1 හයකි.
2 දහසයකි.
3 තිස්දෙකකි.
4 හැටකි.
5 හැට දෙකකි.

(22) සමාජ සංස්ථාවන්ගේ ප්‍රභවය හා විකාශ පිළිබඳව විවිධ මතවාද පැවතියේ ය. ඒ අනුව සමාජ ප්‍රභවයත්, පරිණාමයත් සිදු වූයේ පුද්ගලයා විසින් සිය ගැටලුවලට විසඳුම් සෙවීමේ ප්‍රතිඵලයක් නිසා බව අවධාරණය කළේ,

1 හේතුඵලවාදීන් විසිනි.
2 නිර්මාණවාදීන් විසිනි.
3 උච්ඡේදවාදීන් විසිනි.
4 නියතිවාදීන් විසිනි.
5 පුබ්බේකත හේතුවාදීන් විසිනි.

(23) බුද්ධකාලීන භාරතයේ පැවති දේශපාලනික තොරතුරු විමසීමේදි වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය විය යුත්තේ,

1 සැවැත්නුවර අගනගරය කරගත් කෝසලය සමූහාණ්ඩුවක් විය.
2 රජගහනුවර අගනගරය වූ මගධ රාජ්‍යයේ ගණතන්ත්‍ර ලක්ෂණ පැවතියේ ය.
3 කොසඹෑ නුවර අගනගරය වූ වත්ස රාජ්‍යයේ රාජාණ්ඩු පාලනයක් පැවතියේ ය.
4 විසාලා මහනුවර අගනගරය වූ වජ්ජී රාජ්‍යයේ ප්‍රබල රාජාණ්ඩු ලක්ෂණ පැවතියේ ය.
5 සාවත්ථිය අගනගරය වූ කෝසලයෙහි බුද්ධකාලීන පාලකයා වූයේ බිම්බිසාර රජු ය.

(24) පුද්ගල හා පරිසරය පිළිබඳව මනා අවබෝධයකින් යුක්ත වූ බුදුරජාණන් වහන්සේ ධර්ම දේශනා කිරීමේ දී විවිධ ක්‍රමවේද අනුගමනය කර ඇත. ඒ අනුව අර්ථය පැහැදිලි කරමින් දහම් දෙසීමේ ක්‍රමය හඳුන්වා ඇත්තේ,

1 අත්තජ්ඣාසය නමිනි.
2 පරජ්ඣාසය නමිනි.
3 අට්ඨුප්පත්තික නමිනි
4 පුච්ඡාවසික නමිනි.
5 ඨපනීය නමිනි.

(25) ආනන්ද මහා තෙරුන් වහන්සේගේ ආචාර්ය වරයාණන් වහන්සේ වූයේ,

1 පුණ්ණමන්තානිපුත්ත තෙරුන් වහන්සේ ය.
2 සැරියුත් තෙරුන් වහන්සේ ය.
3 මුගලන් තෙරුන් වහන්සේ ය.
4 සීවලී තෙරුන් වහන්සේ ය.
5 කොණ්ඩඤ්ඤ තෙරුන් වහන්සේ ය.

(26) බුද්ධ කාලීන භාරතයේ සිටි විවිධපාලකවරු බුදු දහම වැළඳ ගෙන බෞද්ධයන් බවට පත් විය. ඒ අතර මහා කච්චාන තෙරුන් වහන්සේගෙන් ධර්මය ඇසීමෙන් පසු තෙරුවන් සරණ ගිය පාලකයා නම්,

1 බිම්බිසාර රජතුමා ය. 2 අජාසත්ත රජතුමා ය. 3 කොසොල් රජතුමා ය.
4 චණ්ඩප්පජ්ජෝත රජතුමා ය. 5 උදේන රජතුමා ය.

(27) භාරතයෙහි ආර්ය ජනාවාස ආරම්භයට පෙර සිටම කෘෂිකර්මාන්තය ප්‍රබල ජීවන වෘත්තීයක් ලෙස පැවතියේ ය. බුද්ධ කාලයේදී ද එය වඩාත් කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයක් වූ නිසාම රාජ්‍ය පාලකයන්ගේ අනුග්‍රහය ද ඒ සඳහා ලැබුණි. එබැවින් කෘෂිකර්මාන්තයේ යෙදෙන ගොවීන් සඳහා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලබාදිය යුතු බව සඳහන් මූලාශ්‍රයකි.

1 අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රය. 2 කාලාම සූත්‍රය. 3 වාසෙට්ඨ සූත්‍රය.
4 මහා මංගල සූත්‍රය. 5 කූටදන්ත සූත්‍රය.

(28) බුදුරජාණ වහන්සේ මාගන්දියා , අක්කෝසක භාරද්වාජ , සුප්පබුද්ධ රජු වැන්නන්ගේ නින්දා අපහාස ඉවසමින් අටලෝ දහමින් කම්පා නොවී කෙලෙස් වලින් ආතුර වූවන් අතර , අනාතුරව වැඩසිටි සේක. මෙම ප්‍රකාශයෙන් කියවෙන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ සතු වූ ,

1 ඉවසීමේ ගුණය යි. 2 මහා කාරුණික ගුණය යි. 3 පද්මාකාර ජීවිතය යි.
4 අසරණ සරණ ගුණය යි. 5 පරාර්ථකාමී ජීවිතය යි.

(29) උපතිස්ස , කෝලිත යන දෙදෙනා තරුණ වියේ දීම සත්‍ය සොයා ගිය අතර ඒ සඳහා ආසන්න හේතුවක් ලෙස සඳහන් කළ හැකි වන්නේ ,

1 බුදුරජාණන් වහන්සේ පිළිබඳව තොරතුරු දැන ගැනීමයි.
2 ගිරග්ග සමජ්ජ නාට්‍ය සංදර්ශනය නරඹා ඇති වූ කල කිරීමයි.
3 නිවන් අවබෝධ කර ගැනීමේ අරමුණ මූලික වීමයි.
4 දෙමාපියන්ගේ ඉල්ලීමට අවනත වීමයි .
5 අස්සජි මහා රහතන් වහන්සේ පිළිබඳව තොරතුරු දැන ගැනීමයි.

(30) ඈත අතීතයේ දී යෝන සහ කාම්බෝජ ජනපදවල ආර්ය අනාර්ය ලෙස කුල දෙකක් පැවති බව සඳහන් වේ. වරින්වර ආර්යයන් අනාර්යයන් බවටත් අනාර්යයන් ආර්යයන් බවටත් පත් වූ බවද දැක්වේ. ඒ අනුව කුල ක්‍රමය ස්ථිර ඉගැන්වීමක් නොවන බව පෙනේ. මෙකී විස්තරයෙන් පැහැදිලි කරන්නේ,

1 මනෝ විද්‍යාත්මක සාධකය යි. 2 ජීව විද්‍යාත්මක සාධකය යි. 3 දේශපාලන විද්‍යාත්මක සාධකය යි
4 සමාජ විද්‍යාත්මක සාධකය යි. 5 නීති විද්‍යාත්මක සාධකය යි.

(31) බුද්ධකාලීන භාරතයේ විවිධ ආගමික ඉගැන්වීම් පැවති අතර ඒවායෙහි කාන්තා සමාජයට ස්වාධීනත්වයක් හෝ ඇය පිළිබඳව ධනාත්මක ඇගයීමක් සිදු නොවී ය. නමුත් බුදු දහමින් කාන්තාවන්ට විමුක්තිය ලැබීමට කිසිදු බාධාවක් නොතිබූ බව පැහැදිලි වන්නේ,

1 මහාමායා දේවිය තුසිත දෙව්ලොව උපත ලැබීමෙනි. 2 ථේරී ගාථා වලින් දැක්වෙන උදාන වාක්‍ය තුළිනි.
3 මවට නොසැලකීම පිරිහීමේ කරුණක් ලෙස දැක්වීමෙනි. 4 දෙමාපියන් බ්‍රහ්ම නාමයෙන් හැඳින්වීමෙනි.
5 කාන්තාවන් ද විචාරශීලි වන බව දේශනා කිරීමෙනි.

(32) බුද්ධ කාලීන භාරතයේ විසූ විවිධ ආගමික කණ්ඩායම් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ඉගැන්වීම් අතුරෙන් පුද්ගල ස්වාධීනත්වය තහවුරු කිරීමට වඩාත් යෝග්‍ය ප්‍රකාශය වන්නේ,

1 ස්වාධීනත්වය ලැබීමට නිශ්චිත යාගහෝම කළයුතු බවයි. 2 නිදහසේ සිතාමතා නිවැරදි ක්‍රියා කළ යුතු බවයි.
3 නිවැරදි අයුරින් ආශ්‍රම ධර්ම සම්පූර්ණ කළ යුතු බවයි. 4 අනිවාර්යයෙන්ම යාගහෝම කළ යුතු බවයි.
5 බ්‍රහ්ම චර්යා පිළිවෙත අනුගමනය කළ යුතු බවයි.

(33) යුක්තිය සාධාරණය අගයන පාලකයකු විසින් නිවැරදි තීරණ ගැනීමේ දී වෙන් විය යුතු යැයි අවධාරණය කර ඇත්තේ,

1 සතර බ්‍රහ්ම විහරණ වලිනි. 2 සතර කර්මක්ලේශ වලිනි. 3 සතර දුෂ්චරිත වලිනි.
4 සතර අගති වලිනි. 5 සතර සංග්‍රහ වස්තු වලිනි.

(34) රටක පාලකයන්ට විවිධ වගකීම් හා යුතුකම් ඉටු කිරීමට සිදු වේ. ඒ අතර දිළිඳු බවෙන් රටේ ජනතාව මුදවාගැනීමත්, ප්‍රජා සුහසාධනය හා ප්‍රජා අවශ්‍යතා සපුරාලීමත් , රටේ සංවර්ධනය ඇති කිරීමත් මූලික වගකීම් ය. ඒවා සපුරාලීම සඳහා රජු සතුවිය යුතු ගුණධර්ම නම් ,

1 දානය යි. 2 සීලය යි. 3 පරිත්‍යාගය යි.
4 ඍජු බවයි. 5 ඉවසීමයි.

(35) සමාජයේ පවතින දුගී භාවය දුරු කිරීම සඳහා පියවර ගැනීමත් , ජනතාවගේ ආරක්ෂාව සහතික කිරීමත් , සමාජයේ සාමය සුරකීම හා අපරාධ මර්දනය කිරීමත් , සිල්වත් මහණ බමුණන්ගේ උපදෙස් ලබා ගැනීමත් යහපාලන ප්‍රතිපත්ති ලෙස දක්වා ඇති දේශපාලන මූලධර්ම හඳුන් වන්නේ,

1 පංචසීලය නමිනි. 2 දසරාජධර්ම නමිනි. 3 සප්ත පරිහාණිය ධර්ම නමිනි.
4 දස සක්විතිවත් නමිනි. 5 සතර සංග්‍රහ වස්තු නමිනි.

(36) සාමකාමීව යුද්ධ වලින් තොරව රාජ්‍යයක් පාලනය කිරීමේ වැදගත්කම බුදු දහම අවධාරණය කරයි. ඒ අනුව නොනසමින් , නොනස්වමින් , නොදිනමින් ,නොදිනවමින් ශෝක නොකරමින් , ශෝක නොකරවමින් දැහැමිව රාජ්‍ය කිරීමට හැකිවේද යන්න කල්පනා කළේ ,

1 කොසොල් රජතුමා ය. 2 බිම්බිසාර රජතුමා ය. 3 මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ය.
4 පජ්ජෝත රජතුමා ය. 5 බුදුරජාණන් වහන්සේ ය.

(37) සමාජ ප්‍රභවය හා විකාශය පිළිබඳව බෞද්ධ ආකල්පය පැහැදිලි කරන දීඝ නිකායේ අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රයට අනුව විවිධ හේතු කරන කොටගෙන සමාජ පරිණාමය සිදු වී ඇත. ඒ අනුව දේපල අයිතිය , රාජ්‍ය පාලනය , බදු ක්‍රමය , පවුල් ජීවිතය සංවිධානය ආදි සියල්ල ඇති වූයේ ,

1 නියතිවාදය අනුවයි. 2 කර්මවාදය අනුවයි. 3 නිර්මාණවාදය අනුවයි.
4 හේතුඵලවාදය අනුවයි. 5 ස්වභාවවාදය අනුවයි.

(38) බුදුරජාණන් වහන්සේ සමකාලීන පාලකයන් සමග නිරතරුව සබඳතා පවත්වා ඇති අතර එහිදී රජවරුන්ට දහම් දෙසීම ද සිදු කර ඇත. ඒ අනුව අජාසත්ත රජතුමා අරභයා .... සූත්‍රය දේශනා කර ඇත.

1 සාමඤ්ඤඵල සූත්‍රය. 2 බ්‍රහ්මජාල සූත්‍රය. 3 තිරෝකුඩ්ඩ සූත්‍රය.
4 වාසෙට්ඨ සූත්‍රය. 5 කූටදන්ත සූත්‍රය.

(39) සිරිපාල මහාතා සත්‍යවාදි බවේ අගය නිතර තම මිතුරන් සමග ප්‍රකාශ කළේ ය. වසර කිහිපයක් තිස්සේ වෙසක් පොහොය නිමිති කරගෙන මරණයට ගෙනයන ගවයන් මුදවාගෙන ඔවුන්ට අභය දානය දීමේ පිංකමට දායක විය. කිසි දිනක පවුල තුළ අඬදබර ඇතිකර නොගත් ඔහු සමාජයට ආදර්ශමත් වෙමින් අමද්‍යප සංගමයක් ද තම ගම්මානය තුළ ආරම්භ කළේ ය. මෙම ක්‍රියා කලාපය අනුව සිරිපාල මහතා ,

1 සත්‍යගරුක වූ කෙනෙකි. 2 පරෝපකාරය ප්‍රිය කළ බෞද්ධයෙකි. 3 රටේ පවතින නීතිරීතිවලට අවනත වූවෙකි.
4 ගමේ සිටිසිල් ආරක්ෂා කරන්නෙකි. 5 සිවුපා සතුන්ට ආදරය කළ කෙනෙකි.

(40) සමස්ත පෘථිවියේ සියලු ප්‍රාණින් මරා එකම මස් ගොඩක් බවට පත් කළ ද , එයින් උපදනා පාපයක් නැතැයි ප්‍රකාශ කළේ,

1 නිගණ්ඨනාත පුත්ත තුමා ය. 2 පකුධ කච්චායන තුමා ය. 3 සංජය බෙල්ලට්ඨි පුත්ත තුමා ය.
4 අජිත කේසම්බලි තුමා ය. 5 පූර්ණ කාස්සප තුමා ය.

(41) බමුණු සමාජය තුළ විවිධ ආගමික චාරිත්‍ර විධි පැවතියේ ය. ඒ අතර 'පර්ධා චාරිත්‍රය' හඳුන්වා දී ඇත්තේ,

1 බ්‍රහ්මචාරි ආශ්‍රමයට ප්‍රවේශ වීමට පෙර කරන චාරිත්‍රයක් ලෙසයි.
2 පිරිමි දරුවකු පිළිසිඳ ගැනීම ප්‍රාර්ථනා කරන චාරිත්‍රයක් ලෙසයි.
3 රාජාභිෂේකය සඳහා අනුගමනය කරන චාරිත්‍රයක් ලෙසයි.
4 වැන්දඹු ස්ත්‍රීන් අනුගමනය කරන චාරිත්‍රයක් ලෙසයි.
5 බමුණු පූජකවරයකු විසින් අනුගමනය කරන චාරිත්‍රයක් ලෙසයි.

(42) බුදුරජාණන් වහන්සේ ජීවමාන සමයේ දී ආරණ්‍යවාසි භික්ෂූන් අතුරෙන් අග්‍රස්ථානයට පත් වූයේ,

1 ඛදිරවනීය රේවත මහ රහතන් වහන්සේ ය. 2 සුනාපරන්තවාසී පුණ්ණ තෙරුන් වහන්සේ ය.
3 කාකණ්ඩපුත්ත යස මහරහතන් වහන්සේ ය. 4 සානවාසි සමභූත මහ රහතන් වහන්සේ ය.
5 මහා කාශ්‍යප මහ රහතන් වහන්සේ ය.

(43) නිහඬතාවය ඉතා ඉහළින් අගය කරන ශාස්තෘවරයෙකු ලෙස බුදුරජාණන් වහන්සේ පිළිබඳව තම ශ්‍රාවකයන් ඉදිරියේ ඇගයීමක් කළේ,

1 සෝණදණ්ඩ බමුණා ය. 2 සකුළුදායි පිරිවැජියා ය. 3 සංජය පිරිවැජියා ය.
4 ජෛන මහාවීර තුමා ය. 5 පෝක්ඛරසාතී බමුණා ය.

(44) 'රිය සකට කඩ ඇණය මෙන් ' සමාජයේ යහ පැවැත්මට හේතු වන්නේ ,

1 පංචශීල ප්‍රතිපත්තිය යි. 2 සතර අගති විරතිය යි. 3 සතර සංග්‍රහ වස්තුව යි.
4 චතුරාර්ය සත්‍යය යි. 5 සතර බ්‍රහ්ම විහරණය යි.

(45) ආරම්භ ධාතු , නික්ඛම ධාතු , පරක්කම ධාතු , ථාම ධාතු , ඨිති ධාතු , උපක්කම ධාතු යන ඉගැන්වීම් මගින් අර්ථවත් වන්නේ ,

1 පුද්ගලයා පාලනය කරන වෙනත් බලවේගයක් ඇති බවයි.
2 ක්‍රියාවකට අනිවාර්යය ඵලයක් ඇති බවයි.
3 තමා උපමා කරගෙන ජීවත් විය යුතු බවයි.
4 පුද්ගල ශක්ති හා ස්වාධීනත්වය පුද්ගලයා සතු වන බවයි.
5 කුසල් කිරීමෙන් පාප කර්ම යටපත් කළ හැකි බවයි.

(46) බුද්ධ ශරීරය කොතරම් දුර්වල වුවද උන් වහන්සේගේ ප්‍රඥා ශක්තියෙහි කිසිදු වෙනසක් නොවූ බව පැහැදිලි කෙරෙන්නේ ,

1 මජ්ඣිම නිකායේ උපාලි සූත්‍රයෙනි.
2 මජ්ඣිම නිකායේ අම්බලට්ඨික රාහුලෝවාද සූත්‍රයෙනි.
3 අංගුත්තර නිකායේ කාලාම සූත්‍රයෙනි.
4 දීඝ නිකායේ සාමඤ්ඤඵල සූත්‍රයෙනි.
5 මජ්ඣිම නිකායේ මහාසීහනාද සූත්‍රයෙනි.

(47) කවර හෝ සැකයක් මට ඇති වූ කල්හි එකෙනෙහිම එය විචාරීමට අවසර ලැබිය යුතු බවට බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් කාරුණික ඉල්ලීමක් කළේ,

1 රාහුල තෙරුන් වහන්සේ ය. 2 කොණ්ඩඤ්ඤ තෙරුන් වහන්සේ ය.
3 ආනන්ද තෙරුන් වහන්සේ ය. 4 සැරියුත් තෙරුන් වහන්සේ ය.
5 මුගලන් තෙරුන් වහන්සේ ය.

(48) අතීතයේ භාරතයේ නාගරීකරණය හා වාණිජකරණය පිළිබඳ තොරතුරු අධ්‍යයනය කිරීමේදී විවිධ වෙළදාම් ක්‍රම පිළිබඳව ද තොරතුරු හමු වේ. ඒ අනුව සේරිවානිජ ජාතක කතාවෙන් හෙළිවන්නේ ,

1 මහා පරිමාණයේ වෙළඳාම පැවති බවයි. 2 ගැල් මගින් වෙළඳාම සිදු කළ බවයි.
3 කහවණු භාවිතය බෙහෙවින් සිදු වූ බවයි. 4 කහවණු භාවිතය මෙන්ම භාණ්ඩ හුවමාරුව තිබූ බවයි.
5 පදික වෙළඳාම ජනප්‍රිය වූ බවයි.

(49) බුදුරජාණන් වහන්සේ ප්‍රසංසාවට ලක් වූ පාලන ක්‍රමයක් පැවතියේ,

1 මගධ රාජ්‍යයේ ය. 2 අවන්ති රාජ්‍යයේ ය. 3 කෝසල රාජ්‍යයේ ය.
4 පංචාල රාජ්‍යයේ ය. 5 වජ්ජි රාජ්‍යයේ ය.

(50) ජෛන මහාවීර තුමාගේ අට වැදෑරුම් කර්ම විග්‍රහය තුළ මෝහනීය කර්ම ලෙස හඳුන්වන්නේ ,

1 පුද්ගලයා මුලා කරන කර්මය යි. 2 පුද්ගලයා දියුණු කරන කර්මය යි.
3 ආත්මය කිලිටි කරන කර්මය යි. 4 පුද්ගල අවයව ඇති කරන කර්මය යි.
5 දුක ඇති කරන කර්මය යි.

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / All Rights Reserved

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ), 12 ශ්‍රේණිය, දෙවන වාර පරීක්ෂණය, 2020 මාර්තු

General Certificate of Education (Adv. Level), Grade 12, Second Term Test, March 2020

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය - II

Buddhist Civilization - II

45 | S | II

පැය 03 යි

Time: 03 hours

අමතර කියවීම් කාලය මිනි : 10 කි

උපදෙස්

* **I කොටසින්** ප්‍රශ්න දෙකක් ද **II කොටසින්** ප්‍රශ්න තුනක් ද තෝරාගෙන **ප්‍රශ්න පහකට** පිළිතුරු සපයන්න.
* සෑම ප්‍රශ්නයකටම ලකුණු 20කි. (1)(2)(3) ප්‍රශ්නවල එක් කොටසකට ලකුණු 4 බැගින්ද (4)(5)(6)(7)(8) ප්‍රශ්නවල එක් කොටසකට ලකුණු 10 බැගින්ද හිමි වේ.

I කොටස

(1) i බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් අනුව වෛශ්‍ය වර්ණයට හිමි වූ ස්වධර්ම නම් කරන්න.

ii ආපද් ධර්ම හඳුන්වන්න.

iii වාන ප්‍රස්ථ ආශ්‍රමයට අයත් කාර්යයන් කෙටියෙන් පෙන්වා දෙන්න.

iv පූර්ණ කස්සප ශාස්තෘවරයාගේ අකිරියවාදය ගෙනහැර දක්වන්න.

v අකිරියවාදය පිළිබඳව බුදු සමයේ ආකල්පය කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

(2) i ලෝකවිදූ බුදු ගුණය හඳුන්වන්න.

ii පද්මාකාර ජීවිතය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

iii ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා බුදුරජාණන් වහන්සේ යොදාගත් චතුර්විධ ක්‍රමවේදය හඳුන්වා දෙන්න.

iv අෂ්ට විද්‍යා නම් කරන්න.

iv අනේපිඬු සිටුතුමාගේ චරිතයෙන් ගත හැකි ආදර්ශ කෙටියෙන් දක්වන්න.

(3) i රාජාණ්ඩු පාලනයක විශේෂ ලක්ෂණ හතරක් ගෙනහැර දක්වන්න.

ii කෝසල රාජ්‍ය පිළිබඳ හැඳින්වීමක් කරන්න.

iii දස රාජ ධර්ම නම් කරන්න.

iv සමූහාණ්ඩු පාලන ක්‍රමය පිළිබඳ හැඳින්වීමක් කරන්න.

v බුද්ධ කාලීන පාලකයන් දෙදෙනෙකු බුදුරජාණන් වහන්සේ සමග පැවති සබඳතා ගෙනහැර දක්වන්න.

II කොටස

(4) i කාන්තාව පිළිබඳ බ්‍රහ්මණ සමාජයේ පැවති ආකල්ප නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

ii කාන්තාවට ගෘහස්ථ ජීවිතය අභිමානවත් ලෙස ගත කිරීමට අවශ්‍ය පසුබිම බුදු දහමින් සකස් කර ඇති ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(5) i බුද්ධ කාලීන භාරතයේ පැවති වෙළෙඳ ආර්ථිකය පිළිබඳ විමසීමක් කරන්න.

ii වාණිජ ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුව බුදු සසුනේ උන්නතිය සඳහා හේතු වූයේ දැයි පරීක්ෂා කරන්න.

(6) i බ්‍රාහ්මණයන් තම අධිපත්‍ය ගොඩ නගාගැනීම සඳහා ස්ව ධර්ම සංකල්පය හා ආපද් ධර්මය යොදා ගත් ආකාරය විමර්ශනය කරන්න.

ii බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් අනුව ශුද්‍රයන්ගේ අයිතිවාසිකම් අහිමි වූ ආකාරය විස්තර කරන්න.

(7) i යහපත් රාජ්‍ය පාලන ප්‍රතිපත්තියක් ලෙස සප්ත අපරිහානි ධර්ම වල උපයෝගීතාවය විමර්ශනය කරන්න.

ii පාලක පාලිත දෙපක්ෂයම පන්සිල් සුරැකීමෙන් සාමය සමෘද්ධිය උදාවන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(8) i පුද්ගල ස්වාමිත්වයට ස්වාධීනත්වයට හා ස්වච්ඡන්දතාවයට බාධා පැමිණ වූ ආගමික ඉගැන්වීම් විමසුමට ලක් කරන්න.

ii බුදු සමයෙන් පුද්ගල ස්වාමිත්වය හා ස්වාධීනත්වය අගය කළ ආකාරය විස්තර කරන්න.

Answer

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / All Rights Reserved

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ), 12 ශ්‍රේණිය, දෙවන වාර පරීක්ෂණය, 2020 මාර්තු

General Certificate of Education (Adv. Level), Grade 12, Second Term Test, March 2020

ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය - පිළිතුරු පත්‍රය

I පත්‍රය

01. (2)	11. (4)	21. (1)	31. (2)	41. (3)
02. (1)	12. (3)	22. (2)	32. (3)	42. (2)
03. (5)	13. (1)	23. (3)	33. (4)	43. (2)
04. (1)	14. (5)	24. (5)	34. (3)	44. (2)
05. (4)	15. (4)	25. (3)	35. (4)	45. (2)
06. (3)	16. (4)	26. (3)	36. (2)	46. (2)
07. (5)	17. (3)	27. (1)	37. (3)	47. (1)
08. (3)	18. (5)	28. (1)	38. (4)	48. (3)
09. (3)	19. (1)	29. (2)	39. (4)	49. (3)
10. (4)	20. (2)	30. (4)	40. (2)	50. (1)

(ලකුණු 1 × 40 = 40)

II පත්‍රය

ව්‍යුහගත රචනා පිළිතුරු

(01) (A)

(1) A - පුනීලය
B - Rain counter
C - Tipping bucket (1 x 3)

(2)
- ශාක වර්ධනයට අවශ්‍ය ජලය ලැබීම.
- බිම් සැකසීම පහසු වීම.
- ජල පෝෂක වලට ජලය ලැබීම.
- භූගත ජලය පෝෂණය වීම.
- ගුණාත්මක තෘණ නිෂ්පාදනය ඉහළ යාම.(3 x 3)

(3)
- මෝය කට ආශ්‍රිත ප්‍රදේශවලට බහුලව පෝෂ්‍ය පදාර්ථ ලැබීම නිසා මත්ස්‍ය ගහනය වැඩිවීම.
- මත්ස්‍ය අස්වනු නෙළීමේ සහ සැකසීමේ ගැටළු ඇතිවීම.
- නිදැලි ක්‍රමයට ඇතිකරන සතුන් කෙරෙහි අයහපත් ලෙස බලපෑම ආදී ගැළපෙන පිළිතුරු (3 x 3)

(B)

(1) $\text{දෘශ්‍ය සනත්වය } (P_b) = \dfrac{\text{පසේ වියළි ස්කන්ධය } (M_s)}{\text{පසේ මුළු පරිමාව } (V_t)}$ (02)

(2) $P_b = \dfrac{424.28g}{\frac{22}{7} \times \frac{6}{2} \times \frac{6}{2} \times 10} = 1.5\,gcm^{-3}$ (03)

(3) 105^0 C උෂ්ණත්වයේ උඳුනක දමා නියත බරක් ලැබෙන තුරු වියළා ගැනීම. (03)

(4) පසෙහි මුළු පරිමාව ලබාගැනීමට ක්ෂේත්‍රයේ තිබෙන ආකාරයටම පස් සාම්පලයක් ලබා ගැනීම. (03)

(5) සච්ඡිද්‍රතාවය $= \left(1 - \dfrac{\text{දෘශ්‍ය සනත්වය}}{\text{සත්‍ය සනත්වය}}\right) 100$
$= (1 - 1.5/\ 2.3)\ 100$
$= 0.348 \times 100$
$= 34.8\%$ (03)

(6) දෘශ්‍ය සනත්වයේ වැදගත්කම
- ශාක මුල් වර්ධනය වීමට පහසු වීම

සච්ඡිද්‍රතාවයේ වැදගත්කම
- පාංශු වාතනය යහපත් වීම.

(ල 2 x 2 = 4)

(c) (1) ද්‍රවමාන ක්‍රමය
පිපෙට්ටු ක්‍රමය (ල 1 x 2 = 2)

(2) තෙතමන ප්‍රමාණය $\theta = \dfrac{(135 - 90)\,g}{(90 - 20)\,g}$
$= 45/70 = 0.64$ (ල 3)

(3) තෙතමන සාධකය $= 1 + Q$
$= 1 + 0.64$
$= 1.64$ (ල 03)

(4)
$\text{පසේ වියලි ස්කන්ධය} = \dfrac{\text{පස් නියැදියේ තෙත් ස්කන්ධය}}{\text{තෙතමන සාධකය}}$
$= \dfrac{(135 - 20)\,g}{1.64} = 70.1\,g$ (ල 03)

(5) (a) කැල්ගන් ද්‍රාවණය - පාංශු අංශු වෙන් කිරීමට

(b) හයිඩ්‍රජන් පෙරොක්සයිඩ් - කාබනික ද්‍රව්‍ය ඔක්සිකරණය කිරීමට

(ලකුණු 1 x 4 = 4)

(6) මැටි (ලකුණු 03)

(7) පාශුසංස්ථිතිය වැඩිය
ජලවහනය දුර්වලය (ලකුණු 2 x 2 = 4)

(8) බිම් සැකසීම
කාබනික ද්‍රව්‍ය එකතු කිරීම
(ලකුණු 2 x 2 = 4)

(D)

(1) පාංශු ප්‍රතික්‍රියාව (pH අගය)
කැටායන හුවමාරු ධාරිතාවය
(ලකුණු 2 x 2 = 4)

(2) කාබනික කලිල / හියුමස්
අකාබනික කලිල/ මැටි
(ලකුණු 1 x 2 = 2)

(3)

කාබනික කලිල	අකාබනික කලිල
* C,H,O අඩංගු වේ.	* Si, Ai, O අඩංගු වේ.
* අස්ථායි කලිල වේ.	* සාපේක්ෂව ස්ථායි කලිල වේ.
* කාබනික අස්ඵටික ව්‍යුහය වේ.	* අකාබනික අස්ඵටික ව්‍යුහය වේ.

(ලකුණු 2 x 2 = 4)

(02) (A) (1) තල මේස මිනිත ක්‍රමය (ලකුණු 03)

(2) P - අරීය ක්‍රමය
Q - පරික්‍රමණ ක්‍රමය (ලකුණු 3 x 2 = 6)

(3) මැනීම සිදුකරන අවස්ථාවේදී ම ක්ෂේත්‍ර සිතියම නිර්මාණය කළ හැකිවීම. (ලකුණු 04)

(B)

(1) A - දම්මැල් මැනීමේ දී සම්පූර්ණ භූමිය ආවරණය කළ හැකි සරල රේඛීය ව මැනගත හැකි දිගම රේඛාවයි.

B - ඕනෑම ප්‍රධාන මැනුම් රේඛා දෙකක් හමුවන ස්ථානයක් වේ.

C - යම් මැනුම් ක්‍රියාවලියක නිරවද්‍යතාවය පරීක්ෂා කිරීම සඳහා භාවිතා කරන රේඛා වේ.

D - ක්ෂේත්‍රයේ පිහිටි වස්තුවල සිට ප්‍රධාන රේඛාවට අඳිනු ලබන කෙටිම ලම්බක දුරවල් වේ.

(ලකුණු 4 x 3 = 12)

(2) මෙට්‍රික් දම්වැල
ගන්ටර්ස් දම්වැල
ඉංජිනේරු දම්වැල

(ලකුණු 2 x 3 = 6)

(3)

වාසි	අවාසි
- නිරවද්‍ය ක්‍රමයක් වීම.	- බැලුම් ඉඩම් වගුරු බිම් මැනීම අපහසුවීම.
- සරල හා ඕනෑම ආකාරයක ඉඩමක් මැනීමට භාවිත කළ හැකිවීම.	- වනාන්තර, ගස්සහිත ඉඩම් මැනීම අපහසු වීම.
- අවශ්‍ය උපකරණ ඉතා සරල වීම.	- වර්ෂාව සහිත වීම අපහසු වීම.

(ලකුණු 3 x 4 = 12)

(C) (1)

මට්ටම් ස්ථානය	පසු දැක්ම (BS)	පෙර දැක්ම (FS)	උපකරණ උස	ඌනිත මට්ටම	විස්තරය
1	2.65	-	102.65	100.00	TBM
2	1.50	1.31	102.84	101.34	P ලක්ෂ්‍යය
3	0.75	1.85	101.74	100.99	Q ලක්ෂ්‍යය
4	1.20	0.95	101.99	100.79	R ලක්ෂ්‍යය
5	-	0.60		101.39	S ලක්ෂ්‍යය

(ලකුණු 2 x 8 = 16)

(2) නැත. (ලකුණු 03)

(3) භූමියේ බෑවුම අක්‍රමවත් වීම යි. (ලකුණු 04)

(4) - කුඩා ඇල මාර්ග නිර්මාණය කිරීම
- මහා මාර්ග කැනීමේ දී
- භූමිඅලංකරණය කටයුතු සඳහා

(ලකුණු 3 x 3 = 9)

(03) (A)

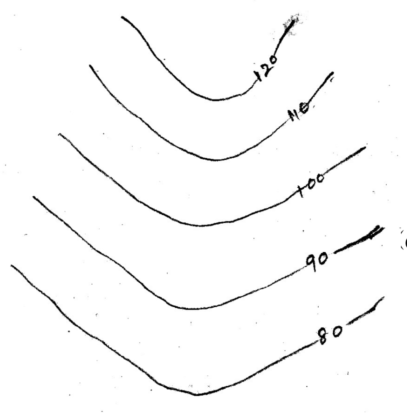
(1) - සමෝච්ඡ රේඛා සිනිඳු හා සියුම් රේඛා වීම.
- ඒකාකාරී පළලකින් යුක්ත වීම
- සමෝච්ඡ රේඛාව මත කුඩා හිස් ඉඩක් තබා එම ඉඩ තුළ එම ඉඩ තුළ සමෝච්ඡ අගය පෙන්වීම.

(ලකුණු 3 x 3 = 9)

(2) ජලාශයක ධාරිතාව ගණනය කිරීම සඳහා භූමියෙහි ස්වභාවය හා බෑවුම ඇස්තමේන්තු කිරීම.

3 x 2 = 6)

(3)



(ලකුණු 04)

(B)

(1) A - යම් ජල ප්‍රභවයක දිය වී ඇති ඔක්සිජන් ප්‍රමාණය

(ලකුණු 03)

B - ජලයේ ඒකීය පරිමාවක ඇති කාබනික ද්‍රව්‍ය ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් මඟින් වියෝජනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ඔක්සිජන් ප්‍රමාණය

(ලකුණු 03)

(2) කෝලිෆෝම් බැක්ටීරියා (ලකුණු 03)

(3) රෝගකාරක ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් ජලය මඟින් ශරීරගත වීම වැළැක්වීමට (ලකුණු 03)

(C) (1) කැඩ්මියම්, රසදිය, ඊයම්, ආසනික්, සයනයිඩ්, නයිට්‍රේට්, පොස්පේට්, නයිට්‍රයිට්

(ලකුණු 1 x 3 = 3)

(2) - පරිභෝජනයට ගත නොහැකි වන සේ ජලයේ වර්ණය, ගන්ධය සහ රසය වෙනස් වීම.
- DO, pH, උෂ්ණත්වය වෙනස් වීම නිසා අහිතකර රසායනික ප්‍රතික්‍රියා සිදුවීම.
- මිරිදිය සහ කඩොලාන ශාක ප්‍රජා විනාශ වීම සහ ජීවායේ විවිධත්වය අඩු වීම.

(ලකුණු 3 x 3 = 9)

(3) - කර්මාන්තශාලාවලින් බැහැර කෙරෙන උණු ජලය සිසිල් කර ජල ප්‍රභාවවලට එකතු කිරීම.
- ජලයට විකිරණශීලී අපද්‍රව්‍ය එකතු කිරීමෙන් වැළකීම.
- අපජලය පිරියම් කිරීමෙන් පසු පමණක් ජල ප්‍රභවවලට එකතු කිරීම.

(ලකුණු 3 x 3 = 9)

(4) - නාගරික ජල අපවහන පද්ධති
- කර්මාන්තශාලාවල ජල අපවහන පද්ධති
- විශාල සංචාරක හෝටල්වල ජල අපවහන පද්ධති

(ලකුණු 2 x 3 = 6)

(D) (1) T බද්ධය (ලකුණු 03)

(2) A - අනුජය
B - ග්‍රාහකය (ලකුණු 2 x 2 = 4)

(3) A - පෙර කන්නයේ ඵල දැරූ ශාකයක් වීම.
B - ශක්තිමත් මූල මණ්ඩලයක් සහිත වීම.
(වැනි සුදුසු ලක්ෂණයකට ලකුණු දෙන්න.)

(ලකුණු 2 x 2 = 4)

(4) පහළ සිට ඉහළට වෙළීම (ලකුණු 03)

(5) රෝස, දෙහි, දොඩම් (ලකුණු 03)

(04) (A) (1) A - තවාන් පාත්ති
B - බඳුන් තවාන්
C - විශේෂිත තවාන්

(ලකුණු 2 x 3 = 06)

(2) හලාගත් මතුපිට පස් සහ කොම්පෝස්ට් 1 : 1 අනුපාතයකින් (ලකුණු 03)

(3) ඒකාකාරී වගාවක් ලබාගත හැක.
නඩත්තුව පහසු වේ.
ශ්‍රමය හා කාලය ඉතුරු වේ.

(ලකුණු 2 x 2 = 04)

(B) (1)

	උපකරණයේ නම		කාර්යය
A	pH මීටරය	-	මාධ්‍යය P H අගය සැකසීමට
B	වියළි පබළු ජීවානුහරකය	-	ඩැහි දඬු ආදිය ජීවානුහරණයට
C	විද්‍යුත් චුම්භක කලතනය	-	මාධ්‍යයෙහි අඩංගු ද්‍රව්‍ය හොඳින් මිශ්‍ර කිරීම.

(ලකුණු 6 x 2 = 12)

(2) කෙසෙල්/ අන්නාසි (ලකුණු 1 x 2 = 02)

(C) (1) - කෘතිමව සකසා ගත් මඩ පොකුණු
- කොටු තුළ
- සිමෙන්ති හෝ වීදුරු ටැංකි

(ලකුණු 3 x 3 = 09)

(2) ලූලා, ආඳා, මගුරා/ වැලිගොව්වා වලපොත්තා/ කාවයියා (ලකුණු 3 x 2 = 06)

(3) - නොගැඹුරු ජලාශයක් වීම.
- රළ පහර දැඩි නොවීම.
- ජල උච්ඡාවචනය වැඩි නොවීම.

(ලකුණු 3 x 3 = 09)

(4) - ක්‍රස්ටේසියාවක්
- මොලුස්කාවන්/ එකයිනොඩර්මේටාවන්

(ලකුණු 3 x 3 = 09)

(D) (1) - ජල ප්‍රභවය
- පහසු මිලට ඉඩම් ලබා ගැනීමේ හැකියාව
- ළඟා වීමේ පහසුව
- ශ්‍රම අවශ්‍යතා ලබා ගැනීම.
- දූෂණයෙන් තොර වූ ස්ථානයක් වීම.

(ලකුණු 3 x 3 = 09)

(E) (1) - නිදැලි ක්‍රමය
- අඩ සියුම් ක්‍රමය
- සියුම් ක්‍රමය
- අධි - සූක්ෂම ක්‍රමය

(ලකුණු 2 x 3 = 06)

රචනා ප්‍රශ්න

(01) (A) ස්වයංක්‍රීය කාලගුණ මධ්‍යස්ථානයක් යනු සියලුම කාලගුණික පරාමිතීන් මැනිය හැකි සංවේදක සහ දත්තවාර්තා කල හැකි ස්වයංක්‍රීය දත්ත ගබඩා කරනයක් එකම උපකරණයක පිහිටුවීමකි.
(වැනි හැඳින්වීමකට) (ල 20)

1. සියළුම කාලගුණික දත්ත අවශ්‍ය වේලාවට ගොවිපල කාර්යාලයේ සිට ම ලබාගත හැකි ය.
2. නිතිපතා සිදු කළ යුතු නඩත්තු කිරීම් ස්වයංක්‍රීය ව සිදුවීම.
3. කාලගුණික දත්තවල උපරිම හා අවම අගයන් මෙන්ම මාසික වාර්ෂිකව දත්ත අවශ්‍ය විට ස්වයංක්‍රීය ව ලබා දේ.
4. දිනක් තුළ කාලගුණික දත්ත වෙනස් වීම ස්වයංක්‍රීයව ලබාදේ.
5. දත්ත ස්වයංක්‍රීයව එකතු කිරීම හා ඇගයීම සිදු කරයි.
6. ඕනෑම දුරක සිට කාලගුණික මධ්‍යස්ථානයේ තොරතුරු අන්තර්ජාලය හරහා ලබාගත හැකි ය.
7. කම්කරු ශ්‍රමයක් අවශ්‍ය නැත.
8. ඉතා දුෂ්කර පරිසරයක වුව ද ස්ථානගත කර අවශ්‍ය දත්ත ලබාගත හැකිය.

(8 x 10 = 80)
80 + 20 = <u>100</u>

(B) <u>හැඳින්වීම</u>
රේඛීය දුරවල් පමණක් භාවිතයෙන් ඉඩමක් මැන එහි වර්ගඵලය සෙවීම සඳහා දම්වැල භාවිතයෙන් මැනුම් ක්‍රියාවලිය සිදුකිරීම දම්වැල් මැනුමයි.
- සුදුසු පරිමාණයක් තෝරා ගැනීම.
- පළමුව ප්‍රධාන දම්වැල් රේඛාව එහි දිශාව අනුව ඇඳ ගැනීම.
- ඉන්පසු ත්‍රිකෝණ ඇඳ ගැනීම.
- අවේක්ෂණ රේඛා ඇඳ ක්ෂේත්‍ර මිනුම් සමඟ සසඳා බැලීම.
- එක් එක් දම්වැල් රේඛාවල විස්තර අනුව අනුලම්බ රේඛා ඇඳ ගැනීම.
- ට්‍රේසින් කඩදාසියක් ගෙන ඉඩමේ විස්තර පමණක් ට්‍රේස් කරන්න. දම්වැල් රේඛා, ත්‍රිකෝණ, අනුලම්බ රේඛා ආදිය ඇඳ නොගැනීම, දිශාව ලකුණු කිරීම ඉඩමේ පරිමාණ ආදිය ලියා සිතියම සම්පූර්ණ කිරීම.

හැඳින්වීම	20
කරුණු 01 කට	06
විස්තර කිරීම	10

(16 x 5 = 80)
<u>100</u>

(C) ජීවාණුහරිත තත්ත්ව යටතේ, කෘතිම රෝපණ මාධ්‍යයක් තුළ, සජීවි ශාක කොටසකින්, මව්ශාකයේ ලක්ෂණවලට සමාන දුහිතෘ පැළ නිෂ්පාදනය කිරීම ක්ෂුද්‍ර ප්‍රචාරණය ලෙස හැඳින්වේ.
(ලකුණු 20)

<u>*පියවර*</u>
(1) මව් ශාකය තෝරාගැනීම හා නඩත්තුව
(2) පූර්වකය ලබා ගැනීම.
(3) ජීවාණුහරනය
(4) රෝපන මාධ්‍ය සකස් කිරීම.
(5) පූර්වකය සංස්ථාපනය/ආමුකුලනය
(6) උපරෝපණය හා ගුණනය
(7) මුල් ඇද්දවීම
(8) පැළ දැඩි කිරීම/ අනුකූලනය

(කරුණු 8 x 10 = 80)
(80 + 20 = 100)

(02) (A) <u>හැඳින්වීම</u>
සමෝච්ඡ රේඛා අන්තරය යනු, සිතියමක එක ළඟ පිහිටි සමෝච්ඡ රේඛා දෙකක් අතර සිරස් දුරයි.
(ලකුණු 20)
- ක්ෂේත්‍ර හා කාර්යාලීය කටයුතු සඳහා ලබාදී ඇති කාලය
- මැනිය යුතු ක්ෂේත්‍රඵලය
- භූමියේ ස්වභාවය
- සිතියමේ පරිමාණය
- මැනුමේ අරමුණු

හැඳින්වීම	20
කරුණකට	06
විස්තර කිරීම	10

5 x 6 = 80
<u>100</u>

(B) තවාන හැඳින්වීම - රෝපණ ද්‍රව්‍ය සිටුවන ස්ථිර භූමියේ වගා කරන තෙක් ආරක්ෂිතව රැක බලා ගන්නා හා ශාක ප්‍රචාරණයට අවශ්‍ය කටයුතු සිදුකරන ස්ථානයකි.
(ලකුණු 20)
(1) බීජ පැළ අවධියේ දී අහිතකර පාරිසරික තත්ත්වයන්ගේ පැළ ආරක්ෂා කිරීම.
(2) කුඩා ඉඩක විශාල පැල ප්‍රමාණයක් ගුණනය කර ගැනීමට හැකිවීම.
(3) ඒකාකාරී වගාවක් ලබා ගැනිමට
(4) පරිසර තත්ත්වලට අනුවර්තනය කරගැනීමට
(5) බද්ධ පැල ලබා ගැනීමට

කරුණු 5 x 16 = 80
කරුණකට ලකුණු 06
විස්තරයට ලකුණු 10
මුළු ලකුණු 16

(C) හැඳින්වීම
විවිධ ද්‍රව්‍ය ජලයට එකතු වීම හේතුවෙන් භාවිතයට නුසුදුසු ලෙස එහි ගුණාත්මක බව පිරිහීම ජල දූෂණය ලෙස හැඳින්වේ.
(හැඳින්වීම ලකුණු 20)

අකාබනික දූෂක - කැඩමියම්, රසදිය, ඊයම්, ආසනික්, සයිනයිඩ්, නයිට්‍රේට්, නයිට්‍රයිට්, පොස්පේට්

කාබනික දූෂක - නිවාස, ගොවිපොළ සහ කර්මාන්තශාලාවලින් ඉවතලන ශාක සහ සත්ත්ව කොටස්, කෘෂි කාර්මික අපද්‍රව්‍යය, තෙල්වර්ග සහ ක්ෂුද්‍රජීවීන්

අවලම්බන -ජලයේ පැහැදිලි බව නැති කිරීමට හේතුවන විවිධ කාර්මික අපද්‍රව්‍ය සහ රොන්මඩ

විකිරණශීලී දූෂක - මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් නිසා ජලයට එකතුවන විකිරණශීලී ද්‍රව්‍ය එනම් යුරේනියම් නිෂ්පාදනයේ දී න්‍යෂ්ටික බලාගාරවල දී, න්‍යෂ්ටික අවි නිපදවීමේ දී විවිධ කර්මාන්ත සහ පර්යේෂණවල දී නිපදවෙන විකිරණශීලී අපද්‍රව්‍ය

තාපමය දූෂක - කර්මාන්තශාලාවලින් බැහැර කෙරෙන උණු ජලය (සිසිලන කාරකයක් ලෙස යොදා ගන්නා ජලය වැනි) ස්වාභාවික ජල ප්‍රභවවලට එකතු කිරීම.

කරුණු ලකුණු 06
විස්තරය ලකුණු 10 16 x 5 = 80
80 + 20 = 100

(03) (A) **හැඳින්වීම**
පසෙහි වාසය කරන ජීවීන් නිසා පසක ජෛවීය ලක්‍ෂණ ඇතිවේ. (ල 20)

ජෛවීය ලක්‍ෂණවල බලපෑම්
(1) පසෙහි පෝෂක චක්‍රීකරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා දායක වීම.
(2) පසට එක්වන කාබනික ද්‍රව්‍ය වියෝජනය කිරීම.
(3) පාංශු සච්ඡිද්‍රතාවය වැඩි කිරීම.
(4) පාංශු වාතනය වැඩි දියුණු කිරීම.
(5) ශාක මුල්වලට හානි කිරීම.
(6) සමහර ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් බෝගවලට ව්‍යාධිජනකයන්සේ ක්‍රියා කිරීම.

කරුණු 5 x ලකුණු 16 = ලකුණු 80
කරුණකට ලකුණු 06
විස්තරයට ලකුණු 10 16

(B) හැඳින්වීම 20 + 8 = 100

රට තුළ පවතින මිරිදිය ජල ප්‍රභවවල වාණිජ වශයෙන් සිදුකරන කර්මාන්තය අභ්‍යන්තර මිරිදිය මත්ස්‍ය කර්මාන්තය යි. (ල 20)
(1) විදේශ විනිමය ඉපයීමට
(2) ආනයනයට වැයවන මුදල් ඉතිරි වීම.
(3) ඖෂධ ලෙස ජලජ පැලෑටි වගාව
(4) ස්වයං රැකියාවක් ලෙස
(5) ප්‍රෝටීන ප්‍රභවයක් ලෙස

කරුණු 1 ලකුණු 6
විස්තරයට ලකුණු 10 16 x 5 = 80
80 + 20 = 100

(C) **හැඳින්වීම**
පෘථිවිය මත හෝ තුළ පිහිටි ලක්ෂ්‍යවල සාපේක්ෂ උස හෙවත් උච්චත්වය සෙවීම සඳහා පාඨාංක ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය මට්ටම් ගැනීමයි. (20)
- පාඨාංක ගැනීමට පෙර උපකරණය මට්ටම් කර නොතිබීම.
- මට්ටම් යෂ්ටිය සිරස්ව අල්ලා නො සිටීම.
- මට්ටම් යෂ්ටිය දීර්ඝ කිරීමේ දී එය අගුළු නොවැටීම.
- සමාන්තර දෝෂ ඇතිවීම.
- තෙපාවේ විකෘතතා
- නිෂ්පාදන දෝෂ
- පාඨාංක කියවීමේ දෝෂ

හැඳින්වීම 20
කරුණකට 6
විස්තර කිරීමට 10
16 x 5 = 80
<u>100</u>

(04) (A) මිනිසා විසින් පානය කළ පසු ක්ෂණික කෙටි කාලීන හා දිගුකාලීන ලෙස අහිතකර තත්ත්ව ඇති නොවන සේ භාවිත කළ හැකි ජලය පානීය ජලය ලෙස සැලකේ.
(ල 20)
(1) ජලය පිරිසිදු රෙදි කඩකින් පෙරා ගැනීම.
(2) පෙරා ගන්නා ලද ජලය ලීටරයකට කුඩුකර ගන්නා ලද ඇලම් 10mg ක් වන සේ ඇලම් එකතු කර කලතා ගැනීම.
(3) පැය 6-7 පමණ මිශ්‍රණය නිශ්චලව තැබීම.
(4) අවලම්බිත අංශු රහිත පැහැදිලි ජලය වෙන්කර ගැනීම.
(5) ජලයේ ඇති ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් විනාශ කිරීම සඳහා පෙරාගත් ජලය විනිවිද පෙනෙන වීදුරු බෝතලයේ බහා වසා සූර්යාලෝකය පැය 4-5 පමණ තැබීම.

කරුණු 1 = ලකුණු 6
විස්තරය ලකුණු 10
16 x 5 = 80 80 + 20 = 100

(B) **හැඳින්වීම**
විවිධ පාරිසරික හෝ ජෛවීය සාධක බලපෑම් නිසා පසෙහි ඇතිවන රසායනික වෙනස් වීම් හෝ

ප්‍රතික්‍රියාවල ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පසෙහි රසායනික ලක්ෂණ ඇතිවේ. (ල 20)

රසායනික ලක්ෂණ වල වැදගත්කම්

(1) පසෙහි ආරෝපිත අයන කලල පෘෂ්ඨවල රඳා පවතින බැවින් පාංශු කලිල මඟින් පසෙහි ඇති විවිධ අයන වල හැසිරීම කරයි.
(2) පසෙහි ඇති සහ පසට එක් කරන පෝෂක වර්ග ආකර්ෂණය කර රඳවා තබා ගැනීම හා අවශ්‍ය විට ශාකයට සැපයීමට ආධාර කරයි.
(3) පසට එක්වන විවධ රසායනික ද්‍රව්‍ය අධිශෝෂණය කරයි.
(4) පසක පාශු ප්‍රතික්‍රියාව සමහර අයනවල සුලභතාවය තීරණය කරයි.
(5) පාංශු ජීවීන්ගේ පැවැත්මට හා ක්‍රියාකාරිත්වයට බලපායි.

කරුණු 5 x 16 = ලකුණු 80
කරුණකට ලකුණු 6
විස්තරයට 10
20+80=100

(C) **හැඳින්වීම**

උපකරණ භාවිතයකින් තොරව තිරස් දුර මැනිය හැකි නිරවද්‍යතාවය අඩු ක්‍රමයකි. (20)

- ලක්ෂ්‍යය දෙකක් අතර ඇති පියවර ගණන එක පියවරක දුර මඟින් ගුණනය කර තිරස් දුර ලබා ගත හැකි ය.

ලක්ෂ්‍යය දෙක අතර දුර = පියවර දෙකක් අතර දුර x පියවර ගණන

- පියවර අංක ශෝධනයේදී
  පියවරක දිගෙහි සාමාන්‍ය ගැනීම
  හෝ
  පියවරක දන්නා දිගක් සැලකීම
  සිදුකළ හැකි ය.

- ඉහත එක් ආකාරයකින් තිරස් දුර මනින ක්‍රමය කෙටියෙන් සඳහන් කිරීම.

වාසි
- උපකරණ භාවිතයක් සිදු නොවීම
- ක්ෂණිකව සිදුකල හැකිවීම
- සරල ක්‍රමයක් වීම.

අවාසි
- ඒකකය සඳහා නිශ්චිත දුරක් නොතිබීම.
- පුද්ගලයාගෙන් පුද්ගලයාට ඒකකය වෙනස් වීම.
- තිරස් නොවන තලයක ඇවිදීමේ දී ගැටළු මතුවීම.

හැඳින්වීම ල : 20
ක්‍රමය ල : 30
ගණනය කරන ආකාරය ල : 20
වාසි/අවාසි ල : 30
100

(05) (A) **හැඳින්වීම**

ජලයේ නිමග්නව පාවෙමින් හෝ ජලතේ පිටතට නෙරා වැඩෙන පැලෑටි ජලජ පැලෑටි වේ. (ල 20)

(1) අලංකාරය සඳහා
(2) ජලජ ජීවීන් හට සෙවන, ආරක්ෂාව සැපයීම.
(3) මත්ස්‍ය අභිජනනය සඳහා උපස්තරයක් වීම.
(4) ඔක්සිජන් ලබා දීමේ ප්‍රභවයක් වීම.
(5) නයිට්‍රජනීය අපද්‍රව්‍ය අවශෝෂනය

කරුණු 1 ල : 6
විස්තරය ල : 10   16 x 5 = 80
80 + 20 = 100

(B) **හැඳින්වීම**

ආර්ථික ව වැදගත්වන නිෂ්පාදන ලබා ගැනීම සඳහා (කිරි, මස්) සතුන් ඇති කිරීම සත්ත්ව පාලනයේ දී සිදුකරයි. (20)

- සත්ත්ව සෞඛ්‍යය හා සනීපාරක්ෂාව සහතික වීම.
- සෞඛ්‍යාරක්ෂිත නිෂ්පාදන වෙළඳ පොළට ඉදිරිපත් වීම.
- සත්ත්ව ආහාර නිෂ්පාදන කාර්‍යක්ෂම වීම
- සත්ත්ව නිෂ්පාදන සැකසීම, ගබඩා කිරීම, ප්‍රවාහනය සඳහා තාක්ෂණය යොදා ගැනීම.
- තාක්ෂණය භාවිතයෙන් වැඩි අස්වනු දෙන ප්‍රභේද නිපදවීම.
- සතුන් හඳුනාගැනීම පහසු වීම.
- කම්කරු ශ්‍රමය ඵලදායි ලෙස භාවිත කළ හැකි වීම.

හැඳින්වීම 20
කරුණකට 6
විස්තර කිරීම 10   5 x 16 =80
20 + 80 =100

(C) රතු දුඹුරු පස

(1) ශ්‍රී ලංකාවේ වපසරියක් 1/3 පමණ පැතිරී ඇත.
(2) පසේ ජලවහනය සුදුසු මට්ටමක පවතී. යකඩ ඔක්සයිඩ් ඔක්සිකරණය වී රතු පැහැයක් පෙන්වයි.
(3) මතුපිට පස වැලිමය වන අතර ගැඹුරට යාමේ දී මැටි බව වැඩිවේ. ගැඹුර සමඟ බොරළු ප්‍රමාණය ද වැඩිවේ. පාශු ව්‍යුහය මතුපිට දී දුර්වල වන අතර ගැඹුරටයත් ම ස්ථායිතාව වැඩිවේ.
(4) පස වියළි වන විට තද බවත් තෙත්වූ විට ඇලෙන සුලු බවත් පෙන්වයි. pH අගය 6.5 පමණ Ec 0 .65 මිලි සිමන්ස් /cm පමණ ද CEC 10-20 cmol / Kg වේ. අනෙකුත් පස් කාණ්ඩවලට සාපේක්ෂව CEC වැඩි ය.

(5) මතුපිට පස දුර්වල නිසා පාංශු සංරක්ෂණ ක්‍රම අවශ්‍ය වේ. (ලකුණු 50)

<u>**රතු කහ සහ පොඩ්සොලික් පස**</u>

(1) තෙත් කලාපයේ මහා පස් කාණ්ඩයකි.

(2) ජල වහනය මනාව සිදුවන අතර වැලිමය, මැටිලෝම වයනයක් පෙන්වයි. ව්‍යුහය තරමක් ස්ථායි වේ.

(3) C E C අගය 8- 10 C mol /kg වේ.

(4) pH 4 වේ.

(5) පාංශු ඛාදනය අධික ප්‍රදේශවල පිහිටි නිසා පාංශු සංරක්ෂණ ක්‍රම භාවිත කළ යුතුය.

(ලකුණු 50)

50 + 50 = 100

(06) (A) අලංකාරය පිණිස ඇති කරන මසුන් විසිතුරු මසුන් ලෙස හඳුන්වයි. (ල : 20)

(1) ආහාර සැපයීම.

(2) මත්ස්‍ය ටැංකිය වාතනය කිරීම.

(3) ජල කළමනාකරණය

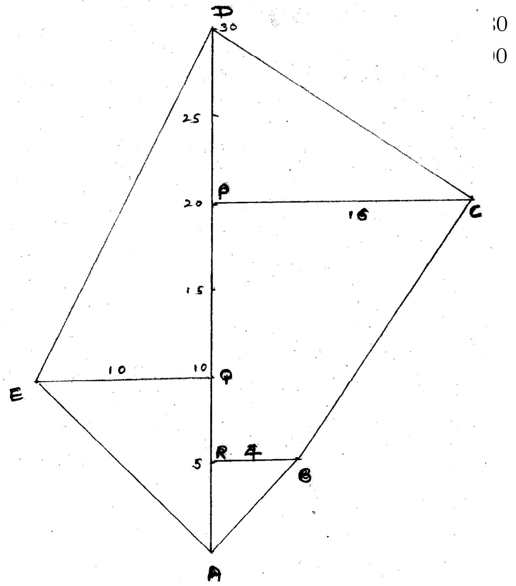
(4) රෝග කළමනාකරණය

කරුණු 01 ලකුණු 05

විස්තරය ලකුණු 15

[illegible]0

[illegible]0



D P C ත්‍රිකෝණයේ වර්ගඵලය = 1/2 x 16 x 10 (ලකුණු 15)

= 80 m^2

D Q E ත්‍රිකෝණයේ වර්ගඵලය = 1/2 x 10 x 20 (ලකුණු 15)

= 100m^2

E Q A ත්‍රිකෝණයේ වර්ගඵලය = 1/2 x 10 x 10 (ලකුණු 15)

= 50m^2

A R B ත්‍රිකෝණයේ වර්ගඵලය = 1/2 x 4 x 5 (ලකුණු 15)

= 10m^2

R B P C ත්‍රිපීසියමේ වර්ගඵලය

= 1/2 x (4 +16) x 15

= 150m^2

මුළු වර්ගඵලය = 80 + 100 + 50 + 10 + 150

(ලකුණු 25)

= 390m^2

(C) පෘෂ්ඨීය ජලය පහළට ගමන් කර භූගත ජලයට එකතු වීමේ ක්‍රියාවලිය ජලය පුනරාරෝපනය ලෙස හඳුන්වයි.

(ල 20)

(1) ජලය වහන කානු/ බේසම්/වළවල්/ළිං සැකසීම.

(2) ජලය කාන්දු කිරීම වැඩි කිරීම සඳහා උපක්‍රම අනුගමනය කිරීම.

(3) ශාක වගා කිරීම.

(4) යම් ප්‍රදේශයක ජලය රැස්කර තබා කාන්දු වීමට වැඩි කාලයක් ලබා දීම.

කරුණු 01 ලකුණු 8

විස්තරය ලකුණු 12 20 x 4 = 80

80 + 20 = 100

LOL.lk
Learn Ordinary Level
විභාග ඉලක්ක
පහසුවෙන් ජයගන්න
පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර
G.C.E. O/L
විද්‍යාව
A9+
ඉංග්‍රීසි භාෂාව
ENGLISH LANGUAGE
GUIDE
PAST PAPERS
සිංහල
G.C.E. O/L SINHALA
General English
• Past Papers • Model Papers • Resource Books
for G.C.E O/L and A/L Exams
සමනල දැනුම
විභාග ඉලක්ක ජයගන්න
Knowledge Bank
Master Guide
WWW.LOL.LK
CASH ON DELIVERY
HOME DELIVERY
Whatsapp contact
+94 71 777 4440
Website
www.lol.lk
Order via WhatsApp
071 777 4440