

මුළු හිමිකම් ඇවිරිණි / முழு உரிமையுடையது (All Rights Reserved)
 © ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 Copyright © Department of Examinations, Sri Lanka
 © இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
 Copyright © Department of Examinations, Sri Lanka
 © Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2021(2022)
 கல்வியியல் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2021(2022)
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2021(2022)

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය பொதுத் தராதரம் Buddhist Civilization	I I I	45 S I	පැය දෙකකි இரண்டு மணிநேரமாகும் Two hours
---	-------------	--------	---

උපදෙස්:

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ පමණි විභාග අංකය ලියන්න.
- පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් නියමා පිළිපදින්න.
- 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1), (2), (3), (4), (5) යන පිළිතුරු වලින් සිවැරදි හෝ ඉතාමත් හඳුනාගත පිළිතුර තෝරාගෙන එය පිළිතුරු පත්‍රයේ දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි සකරයක් (X) කොඳු ලක්වන්න.

1. 'ආශ්‍රමධර්ම' පිළිබඳ මුත්මාණ ඉගැන්වීමට අනුව මුත්මලාරී ආශ්‍රම අවධියෙහිදී විවිධ ශිල්ප යාන්ත්‍ර අධ්‍යයනය කළ යුතු වන්නේ,
 - (1) මුත්මණයන් විසින් පමණි.
 - (2) ක්ෂත්‍රියයන් විසින් පමණි.
 - (3) මුත්මණයන් හා ක්ෂත්‍රියයන් විසින් පමණි.
 - (4) මුත්මණයන් හා චෛත්‍යයන් විසින් පමණි.
 - (5) මුත්මණයන්, ක්ෂත්‍රියයන් හා චෛත්‍යයන් විසින් පමණි.
2. මුත්මණ සම්මාන ආචරණය හා සම්බන්ධ ප්‍රධාන සිහිපත් පහත දැක්වේ.
 - A - මුත්මණයාට ක්ෂත්‍රියයාගේ කටයුතුවල නිරත විය හැකි ය.
 - B - මුත්මණයාට චෛත්‍යයාගේ කටයුතුවල නිරත විය හැකි ය.
 - C - ක්ෂත්‍රියයාට චෛත්‍යයාගේ කටයුතුවල නිරත විය හැකි ය.
 - D - චෛත්‍යයාට ක්ෂත්‍රියයාගේ කටයුතුවල නිරත විය හැකි ය.
 - E - භූදයාට චෛත්‍යයාගේ කටයුතුවල නිරත විය හැකි ය.
 ඉහත ප්‍රධාන අතුරෙන් භාවිත ප්‍රධාන දෙක වන්නේ,
 - (1) A සහ B ය, (2) B සහ C ය. (3) B සහ E ය, (4) C සහ D ය. (5) D සහ E ය.
3. සත්ත්වයාගේ කෙලෙසීමට හෝ විදුර්ධයට හේතුවක් ප්‍රභවයක් නැතැයි ඉගැන්වූ මුද්ධකාලීන කාන්තාවරයා කවුරුන් ද?

(1) අජිත කේසකම්බලී	(2) කේසලී හෝසාල	(3) පුරුෂ කේසල
(4) සතුටු කම්මායන	(5) සංජය බෙල්ලවිට්ටුනන්	
4. මුද්ධකාලීන භාර්යා ඉමණ සමාජය සම්බන්ධයෙන් වන භාවිත ප්‍රධාන කේසරන්,

(1) ඥාන මාර්ගය පිළිගනී.	(2) කර්ම මාර්ගය ප්‍රතික්ෂේප කරයි.
(3) වින්තන නිදහස අහස කරයි.	(4) අනාර්ය ප්‍රතිපදාව අනුමත කරයි.
(5) අන්තරාමි කාපස වර්ග පිළිගනී.	
5. මු.පු. හයවන සියවසේ භාරත දේශයේ නගර නිර්මාණයට හා නාගරීකරණයට බල පෑ පුද්ගලයන් සාධකය ලෙස හඳුනාගත හැක්කේ,
 - (1) සිප්පුර සන්තියක් බිහි වීමයි.
 - (2) සුදු ගැඹුම් ඉහළ යාමයි.
 - (3) කාඩි නිෂ්පාදන වර්ධනය වීමයි.
 - (4) ජනගහනය වැඩි වීමයි.
 - (5) ජනතාව සුඛෝපභෝගීත්වයට නැඹුරු වීමයි.

6. හොඳ සම්පාදන සහතිකයක් වහන්සේගෙන් ධර්මය අපා මනෝවන් සරණ සිට වැඩිපුරුණු රජතුමා බුදුකැවීමට යන්නේ පාලකයා විය.
 (1) වජ්ජ (2) භාසී (3) අවන්ති (4) මජ්ඣම (5) දුරු

7. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ කව අවහැරී බුදුකූලය අතර 'විජීතවරණ සම්පන්න' ලෙස හැඳින්වෙන්නේ
 (1) සිව්දසා ඥාන හා පසලොස් වරණධර්මයන්ගෙන් යුක්තවීම ය.
 (2) වතුර වෛශාරද්‍ය ඥාන හා පසලොස් වරණධර්මයන්ගෙන් යුක්තවීම ය.
 (3) පංච අභිඥා හා පසලොස් වරණධර්මයන්ගෙන් යුක්තවීම ය.
 (4) පච්ච අභිඥා හා පසලොස් වරණධර්මයන්ගෙන් යුක්තවීම ය.
 (5) අත්ථ විද්‍යා හා පසලොස් වරණධර්මයන්ගෙන් යුක්තවීම ය.

8. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ 'රද්ධාකාර ජීවිතය' පැහැදිලි කෙරෙන ප්‍රකාශය වන්නේ,
 (1) හොඳ සරණය සමාපත්තියෙන් ලෝකය දෙස බැලීමයි.
 (2) කෙලෙස්වලින් ආතුර වූවන් අතර අනාතුරුව, නොසිලිවීම වාසය කිරීමයි.
 (3) සිවු කුලයටම අයත් ශ්‍රාවකයන් සංඝ සමාජයට ඇතුළත් කර ගැනීමයි.
 (4) වරින් වර අනාග ජීර්වක ආරාමවලට වැඩපවා ධර්ම දේශනා කිරීමයි.
 (5) අනාග ආරම්භයන් හා දාර්ශනිකයන් සමග සුහදබැඳීමට කටයුතු කිරීමයි.

9. බෙදුණෙන් දැනම කඳ
 බස්නාය කෙලෙන් ඉඟිකඳ
 බන් දැනමින් සසඳ

 යනාදී පද්‍යයෙන් විස්තර වන බුදුකූලය කුමක් ද?
 (1) සුගත (2) ලෝකවිදු (3) අරහත (4) බුද්ධ (5) භාවනා

10. විවිධ ආගමික මතවාදවල වහලුන් වී සිටි භාරතීය ජනතාවගේ ආත්ම යක්තිය හා ස්වාමිත්වය හඟවූ, සිරිසෙවිලා උත්තේරනයක් ඇති කිරීමට සමත් වූ බුද්ධ දේශනාවක් වන්නේ,
 (1) 'තමන් කළ සියලු කුර්මවල විපාක තමන්ම විදිය යුතු ය' යන්නයි.
 (2) 'විමුක්තිය ලබා ගැනීම හෝ නො ගැනීම තම තමන්ගේ පොද්ගලික වගකීමකි' යන්නයි.
 (3) 'අවිඥාමිතය හැර වෙනත් නිවන් මගක් නැත' යන්නයි.
 (4) 'උසස් කළ හැකි මනසක් ඇති ඵකම සත්ත්වයා මනුෂ්‍යයාය' යන්නයි.
 (5) 'බුදුවරුන්ගේ පහළවීම ලොවට සුව ඵලවයි' යන්නයි.

11. අග්‍ර බුද්ධෝපදේශයක ආනන්ද හිමියන් වෙත පැවරුණු වගකීමක් හොඳ වූයේ,
 (1) ආනන්ද හිමියන් විසින් කරනු ලබන ආරාධනා බුදුරජාණන් වහන්සේ පිළිගත යුතු වීමයි.
 (2) ජේතවනාරාමයට පැමිණෙන ආගන්තුක සංඝයාට අවශ්‍ය සිවුපස ලබාදීමට සංවිධානය කිරීමයි.
 (3) බැහැරින් පැමිණෙන කවරෙකු හෝ කැමති ගිනුම වෙලාවක බුදුරජාණන් වහන්සේ මුඛ ගැන්වීමට අවස්ථා සිසිලයි.
 (4) පැකයක් මතු වූ කෙසෙහිම බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් ඵය විමසීමට අවස්ථා සිසිලයි.
 (5) අනභිමුඛයේදී බුදුරජාණන් දෙසු ධර්මය කැවක වරක් දේශනා කරවා අසා දරා ගැනීමයි.

12. මහා පුජාපති ගෝතමීය හා සම්බන්ධ භාවද්‍ය ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 (1) විරාජානු භික්ෂුණීන් අතර අග්‍ර වීම
 (2) විශාල මනනුපර කුමාරාගාර ශාලාවේදී පැවැති උපසම්පදාව ලැබීම
 (3) කපිලවස්තුවේ නිශ්‍රෝධාරාමය ඉදි කිරීමේ ප්‍රධාන දායකයා වීම
 (4) ගොතම බුද්ධ ශාසනයේ ප්‍රථම උපසභන් භික්ෂුණිය වීම
 (5) විශාල මනනුපර භික්ෂුණී ආරාමයේදී කාදම් ප්‍රාතිහාර්ය පා පිවිතිවන් පෑම

13. පුද්ගල යක්තිය හඟවූ, සිරිසෙවිලා ධර්මයේ භාවිත හොඳ කෙරෙන පොදුම කුමක් ද?
 (1) විසද්දාණ ධාතු (2) ආරම්භ ධාතු (3) නික්මම ධාතු
 (4) පරස්කම ධාතු (5) උපස්කම ධාතු

19. පාලනීය ප්‍රතිපත්ති අනුප්‍රාප්තියෙන් ජීවත්වීමේ අයිතිය හා දැනුවත් උසස් කළ සම්පත් තමන් සතුටු සහ වැඩිම අයිතිය තහවුරු කළහැකි පරිදි පද දෙන වන්නන්,
- (1) සුභ සාධකයන් හා අදත්තාදානයෙන් වැළකීමයි.
 - (2) සුභ සාධකයන් හා කාම විරහාචාරයෙන් වැළකීමයි.
 - (3) සුභ සාධකයන් හා සුභවාදයෙන් වැළකීමයි.
 - (4) සුභ සාධකයන් හා පුරාවිද්‍යාත් වැළකීමයි.
 - (5) අදත්තාදානයන් හා කාම විරහාචාරයෙන් වැළකීමයි.

20. සෞඛ්‍ය රසායනාදිය පුද්ගලයෙකුට අනුවන නො වුවද, පුද්ගලයන් වහන්සේ මෙන්ම විකර්ම උතුරන් ද නිරාවිත සෞඛ්‍ය රසායනාදිය සඳහා බල බොද්ධ පුලාශ්‍රයට දායක වූයේ, බොද්ධ විග්‍රහයට අනුව සෞඛ්‍ය රසායනාදිය සදහාම ලෙස හඳුනාගත හැක්කේ,

- (1) සුභසවාදයයි. (2) ප්‍රසාදය සහ නිර්වේදයයි.
- (3) ශුද්ධාව ජනිත කරවීමයි. (4) මිලක්පණය මෙතෙහි පිරීමයි.
- (5) කර්මල විශ්වාසයයි.

21. ශ්‍රමය හා ධනය අතර සම්බන්ධය වඩාත් පැහැදිලිව අවධාරණය කොට ඇති සූත්‍රයක් වන්නේ,
- (1) සිතාලෝච්ඡ සූත්‍රයයි. (2) පත්තකම්ම සූත්‍රයයි. (3) අනෙක සූත්‍රයයි.
 - (4) ඉක සූත්‍රයයි. (5) මංගල සූත්‍රයයි.

22. මහන සඳහන් ඡේදය සියළු සිත්තැන්ට වඩාත් සුදුසු වර්ණය තෝරන්න.

මේසෙකු තුළසත් ගොඩනගන්නාත් මෙන්, බොද්ධ ආර්ථික මූලධර්මවලට අනුගතව පියවරින් පියවර සිය ආර්ථිකය බොද්ධවත් කරගත් රත්න ශ්‍රී මුදලාලි සිය සම්පත් දෙස බලා සතුටු වූයේ හුදෙක් විශාල ධනයක් තමා සතු වීම නිසා ම නොවේ.

ශ්‍රිය වී සිය ව්‍යාපාරය දියුණු කර ගැනීමට තීරණය නො කළ හුදු නීති මුදල් කළමනාකරණය මත විශ්වාසය තබා, ලාභය ජනම අරමුණ මේ නො සලකා අවකල්පිත ගුණාත්මක සේවයක් සිය පාරිභෝගිකයන් වෙත ලබා දීමට හැමවිටම උත්සාහ කෙළේ ය. එයම රත්න ශ්‍රී මුදලාලිගේ ව්‍යාපාරය දිනෙන් දින දියුණුවීමට හේතු වූ අතර, බොද්ධයෙකු ලෙස අකුසල්වලින් මිදී කටයුතු සිටීමට ද හේතුවක් හැමවිට ම උත්සාහ කළේ ඉන් ලැබෙන මානසික සුව සහනය ද සලකා ගෙනයි.

සිය ව්‍යාපාරයෙන් ලැබෙන ලාභය ආයෝජනයට මෙන්ම පරිභෝජනයට ද කිසි පරිදි යෙදූ වූ මහු අර්ථසූචාරීත හා උද්ධමර්මාදීන යන සාවද්‍ය පරිභෝජනයෙන් ද වැළකී සතුටින් ව්‍යාපාරික කටයුතු කෙළේ ය.

ඉහත විස්තරයට අනුව රත්න ශ්‍රී මුදලාලි හොඳින් අත්වින්නේද ය.

- (1) අත්වී සුඛය
- (2) අත්වී සුඛය සහ භෝග සුඛය
- (3) අත්වී සුඛය සහ අනෙක සුඛය
- (4) අත්වී සුඛය, භෝග සුඛය සහ අනෙක සුඛය
- (5) අත්වී සුඛය, භෝග සුඛය, අනෙක සුඛය සහ අනවර්ත සුඛය

23. සූත්‍ර පිටකාග්‍රහ පැවසූ සාකල්පයෙන් ඉදිරිපත් කොට ඇත්තේ පිළිබඳ සිද්ධාන්තයකි.

- (1) ධනෝපායනය (2) ධන සංරක්ෂණය
- (3) ධන කළමනාකරණය (4) ධන පරිභෝජනය
- (5) ධන ආයෝජනය

24. සිතාලෝච්ඡ සූත්‍රයට අනුව උතුරු හා දකුණු දිසාවන්ගෙන් නියෝජනය වන්නේ,

- (1) දෙමාපියන් සහ ගුරුවරුන් ය. (2) පැවිදි උතුමන් සහ ගුරුවරුන් ය.
- (3) මිත්‍රයන් සහ ගුරුවරුන් ය. (4) පැවිදි උතුමන් සහ දෙමාපියන් ය.
- (5) මිත්‍රයන් සහ දෙමාපියන් ය.

25. අටහිස් මංගල කරුණු අතුරෙන් 'සත්තුවට්ඨි' යනුවෙන් අදහස් වන්නේ,

- (1) ලද දෙයින් සැනීමට පත්වීමෙන් ලබන සතුටයි.
- (2) නිවැරදිව ජීවත්වීමෙන් ලබන සතුටයි.
- (3) සුතුකම් ඉටු සිටීමෙන් ලබන සතුටයි.
- (4) දන් දීමෙන් ලබන සතුටයි.
- (5) සත්‍යවබෝධයෙන් ලබන සතුටයි.

39. සමාජවාදී මතවාදය ප්‍රතික්ෂේප කිරීමේදී ප්‍රතික්ෂේපය කිරීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන් ඉටු කළ යුතු වන්නේ,

- (1) කුඩා කල සමාජිකයන් සහ වලංගු වශයෙන් ය.
- (2) දේශපාලනිකයන් සහ වලංගු වශයෙන් ය.
- (3) කුඩා කල සමාජිකයන් සහ සමාජයෙන් ය.
- (4) කුඩා කල සමාජිකයන් සහ සමාජිකයන්ගෙන් ය.
- (5) දේශපාලනිකයන් සහ සමාජයෙන් ය.

40. ලෝකීය පුද්ගලික හඳුන්වා දීමෙන් අනතුරුව බෞද්ධ ඉගැන්වීම් පදනම් කරගත් ජීවන රටාවකට හුරු වූ පැරණි ලෝකීයයන් පැරණිකාරය හා සහජීවනය ජීවිතයට අනුවන අංග ලෙස සැලකූහ. ආහාර පාන, භාණ්ඩ සේවකයන්, මුද්‍රා ද සාමූහිකව බෙදාහැරීම සමාජයේ සිටීමට සහිත හුරු වූහ. එසේ එසේම ආහාර මුද්‍රා බෙදා හැරීමෙන් පසුව සිටීම ලෙස හඳුන්වන ලදී.

- (1) රාජකාරී ක්‍රමය
- (2) ගනුදෙනු ක්‍රමය
- (3) අස්කම් ක්‍රමය
- (4) නිකායානු ක්‍රමය
- (5) අද ක්‍රමය

41. උසස් සිට පහළ දක්වා බෞද්ධ උගැන්වීම් අනුව ජීවිත හැඩ ගස්වාගත් පැරණි ශ්‍රී ලාංකීයයන් විවිධ අවස්ථා සහිතව ආරම්භක විශ්වාස අනුව කටයුතු කළහ. කුඩා දරුවන්ගේ ගෙලෙහි 'පංචාංගය' පැළඳවීම ද සිසුන්ට අපේක්ෂාවකින් සිදු කළ වාර්තාවකි. ඒ අනුව පංචාංගය පැළඳවීමේ අපේක්ෂාව වූයේ,

- (1) කෙරුවෙන් ආශීර්වාදය ලබා ගැනීමයි.
- (2) දේවානම්පියතිස්ස ලබා ගැනීමයි.
- (3) අනිවාර්ය වාරිතයක් ඉටු කිරීමයි.
- (4) විවිධ උපදේශන මගින් ආරක්ෂා කර ගැනීමයි.
- (5) සෞභාග්‍යය උදාසර ගැනීමයි.

42. මහාවිහාරීක භික්ෂූන් වහන්සේලා ක්‍රිපිටකය ග්‍රන්ථාගාරය සිටීමට පෙළඹවූ ආසන්නතම හේතුව ලෙස සැලකිය හැක්කේ,

- (1) සර සතුරු ආක්‍රමණ බහුල වීමයි.
- (2) අභයගිරියෙන් විසින් පුද්ගල වචනය සංගෝචනය කිරීමට සූදානම් වීමයි.
- (3) පෙරවදායට පටහැනි මරණ මත ව්‍යාජතාව වීමයි.
- (4) රාජ්‍ය පාලනය දුර්වල වීමයි.
- (5) ක්‍රිපිටකය කට පාඩමින් පවත්වාගෙන යාමට දුෂ්කරතා නිර්මාණය වීමයි.

43. ක්‍රි.ව. 11 වන සියවසේදී රටෙන් කුමරු ආක්‍රමණය කොට එහි හිටි ක්‍රිපිටක ග්‍රන්ථ, බෞද්ධ පුරාවස්තු හා භික්ෂූන් වහන්සේලා පහත් කුමරු ගෙන්වා, ලංකාවේ ක්‍රිපිටකය හා සසඳා, ක්‍රිපිටකයේ නිරවද්‍යතාව නොවුණු කොට පුරුමයේ පිරිසිදු පෙරවාද පුද්ගලයන් ව්‍යාජකාරීව ප්‍රමුඛ දායකත්වයක් දක්වන ලද්දේ රජු විසිනි.

- (1) කෙසෙයිනි
- (2) අනවරය
- (3) මින් ඩොං මිං
- (4) අලොංසිටු
- (5) නරපතිසිටු

44. ලොව පරමාදර්ශී සංඝ සංවිධානයක් ලෙස සැලකෙන රාශී සංඝ සංවිධානය පමබන්ධයෙන් සාමාන්‍ය ප්‍රකාශය හෝරන්න.

- (1) සංඝ ව්‍යවස්ථාව රාජ්‍ය ව්‍යවස්ථාවට සමාන වීම නිසා සියලු බලතල රජු සතු වීම
- (2) මහා සංඝ පරිණායක හෙවත් සංඝරාජ හිමියන් සංඝ සංවිධානයේ නායකත්වය දැරීම
- (3) ප්‍රධාන සංඝ පරිපාලන සංවිධානය කොටස් හතරකින් යුක්ත වීම
- (4) ධර්ම විනයධර භික්ෂූන් 45 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත සංඝ සභාවක් හරහා පාලන කටයුතු සිදු කිරීම
- (5) සංඝරාජ හිමියන් විසින් පත්කරනු ලබන පස්දෙනෙකුගෙන් සමන්විත සංඝ අමාත්‍ය මණ්ඩලයකින් සංඝයා පාලනය කිරීම

AL/2021(2022)/45/S-II

සියලු ම හිමිකම් තැබීමේ/සියලුම ප්‍රතිපාදන හිමිකම්/All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2021(2022)
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2021(2022)
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2021(2022)

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය II
 பௌத்த நாகரிகம் II
 Buddhist Civilization II

45 S II

පැය තුනයි
 மூன்று மணித்தியாலம்
 Three hours

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි
 மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
 Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය සියවා ප්‍රශ්න කෝටා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න තෝරාගත හැකි විය යුතුය.

ලපදේ:
 * I කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් ද, II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනක් ද තෝරාගෙන, ප්‍රශ්න පහතට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
 * සෑම ප්‍රශ්නයකට ම ලකුණු 20 බැගින් හිමි වේ.

I කොටස

1. (i) මුහුණත වර්ණයට අයත් ස්වධර්ම හතරක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02යි.)
 (ii) බෞද්ධ ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදායේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ තුනක් ගෙනහැර දක්වන්න. (ලකුණු 03යි.)
 (iii) බුද්ධකාලීන භාරතයේ පැවති රාජ්‍යයේ පාලන ක්‍රමය පිළිබඳ කෙටි විවරණයක් සපයන්න. (ලකුණු 04යි.)
 (iv) බුද්ධකාලීන භාරතීය පාලකයන් හා බුදුරජාණන් වහන්සේ අතර පැවති සබඳතා උදාහරණ පහක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි.)
 (v) පූර්ණ කස්සපගේ අතිරියවාදී දර්ශනය සැකෙවින් හඳුන්වා, එය බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ඇසුරින් විමසීමට ලක් කරන්න. (ලකුණු 06යි.)
2. (i) බුදුරජාණන් වහන්සේ 'සුගත' නාමයෙන් හැඳින්වීමට හේතු වූ සාධක දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02යි.)
 (ii) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ආදර්ශවත් නායකත්වය ප්‍රකට වන අවස්ථා තුනක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03යි.)
 (iii) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ආගමික සහනශීලී ගුණය උදාහරණ හතරක් ඇසුරින් ප්‍රකට කරන්න. (ලකුණු 04යි.)
 (iv) විශාඛා මහෝපාසිකාවගේ චරිත කථාව ඇසුරින් හිඟි ජීවිතයක සාර්ථකත්වය සඳහා ලබා ගත හැකි ආදර්ශ පහක් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05යි.)
 (v) වර්තමාන සමාජ ගැටලු අවම කරගැනීමෙහිලා සංවසිල ප්‍රතිපදාවෙන් ලැබිය හැකි පිටිවහල විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06යි.)
3. (i) "ජයං වෙරං පසවති" යන ධර්මපද ගාථාව නිවැරදිව සම්පූර්ණ කරන්න. (ලකුණු 02යි.)
 (ii) ඉහත (i) හි සඳහන් කරන ලද ගාථාවේ අර්ථය ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 03යි.)
 (iii) ගුරු-ශිෂ්‍ය යුතුකම් හා වගකීම් දහය පිගාලෝවාද සූත්‍රයට අනුව නම් කරන්න. (ලකුණු 04යි.)
 (iv) හිඟි ජීවිතයක පරිහානියට බලපාන හේතු වළක්වා ගැනීමෙන් දියුණුව උදාකර ගත හැකි බව පරාභව පුත්‍රාගත සාධක පහක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි.)
 (v) සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් පුද්ගලයාගේ ආර්ථික පුරුක්කිතාව පිණිස ඉවහල් වන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06යි.)

II කොටස

- 4. (i) උපත පදනම් කරගෙන මනුෂ්‍ය වර්ගයා උසස්-පහත් ලෙස වර්ගීකරණය කළ නො හැකි බව බෞද්ධ මූලාශ්‍රය සාධක ඇසුරින් පහදන්න. (ලකුණු 10යි.)
- (ii) "ජනතාවට දැහැමි රැකවරණය හා ආර්ථික සුරක්ෂිතතාව සැලසීම රජයේ ප්‍රධාන වගකීමයි." බෞද්ධ රාජ්‍ය පාලන මූලධර්ම ඇසුරින් විමසන්න. (ලකුණු 10යි.)
- 5. (i) බුද්ධකාලීන ධර්මදූත සේවාවේ සාර්ථකත්වය සඳහා බලපෑ හේතු සාධක පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10යි.)
- (ii) සෞන්දර්ය රසාස්වාදය පුද්ගලයාගේ ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය සඳහා ඉවහල් කරගත හැකි ආකාරය බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ඇසුරින් විවරණය කරන්න. (ලකුණු 10යි.)
- 6. (i) දෙවන ධර්ම සංභායනාව පැවැත්වීම සඳහා බලපෑ හේතු සාධක පැහැදිලි කර, එහි ප්‍රතිඵල සමාලෝචනය කරන්න. (ලකුණු 10යි.)
- (ii) කණිෂ්ඨ රජතුමාගේ ශාසනික සේවය ප්‍රමාණවත් සාධක දක්වමින් ඇගයීමට ලක් කරන්න. (ලකුණු 10යි.)
- 7. (i) නාලන්දා විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන හා පරිපාලන ව්‍යුහය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10යි.)
- (ii) ප්‍රාග් බෞද්ධ ලක්දිව පැවති ඇදහිලි හා විශ්වාස බුදුසමයට අනුකූලව හැඩ ගැසුණු ආකාරය පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 10යි.)
- 8. (i) ලක්දිව බුදුසසුනේ විරස්ථිතිය සඳහා මහාවිහාරයෙන් ඉටු වූ සේවය ඇගයීමට ලක් කරන්න. (ලකුණු 10යි.)
- (ii) "සඳකඩපතක් හෙළ කලාකරුවාගේ අදීනත්වය විදහා දක්වන විශිෂ්ට නිර්මාණයයි." විමසන්න. (ලකුණු 10යි.)

Handwritten signature