පළමුවන පාඩම

ඉතිහාසය හැඳින්වීම

හැඳින්වීම

ඉතිහාසය යනු කුමක් ද? යන කාරණයත් ඉතිහාසය ඉගෙන ගැනීම අපට වැදගත් වන්නේ කුමක් නිසා ද? යන කාරණයත් මෙම පරිච්ඡේදයේ දී ඔබට ඉගෙනීමට ලැබෙනු ඇත. ඉතිහාසය යනු දිගු කාලයක් බැවින් එය තේරුම් ගන්නේ කෙසේ ද? යන කරුණත් මෙම පාඩමේ විස්තර කර තිබේ.

1.1 ඉතිහාසය යනු කුමක්ද?

මිනිස්සු බොහෝ කාලයක සිට පෘථිවිය මත ජීවත් වෙති. ඒ දීර්ඝ කාලය තුළ,

(අ). ඔවුහු ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශවල ජීවත් වූහ.

(ආ). එසේ ජීවත් වීමට සුදුසු ලෙස ඔවුහු පරිසරය සකස් කර ගත්හ.

(ඇ). ඔවුහු එකිනෙකා සමග කල් ගත කළහ.

මේ ආදි සිද්ධි විස්තර කරන කථාව ඉතිහාසය යි. කෙටියෙන් කිවහොත් ඉතිහාසය යනු අතීත කාලයේ ජීවත් වූ මිනිසුන් ගැන තොරතුරු සොයා බලා ඒවා පැහැදිලි කිරීම යි.

1.2 ඉතිහාසය ඉගෙන ගන්නේ කෙසේ ද?

අපි ඈත අතීතයේ දී ජීවත් නොවූයෙමු. එහෙයින් ඈත අතීතයේ සිදු වූ දේ ගැන අපට දැනුමක් නැත. පහත දැක්වෙන දේ ගැන සිතන්න.

(අ). මගේ සීයාගේ අම්මා මා දැක නැත.

(ආ). මගේ පාසල ගොඩ නැංවූ සැටි මා දැක නැත.

(ඇ). අපේ ගමට සේවය කළ වැඩිහිටියන් ගැන මා දන්නේ නැත.

මේ සියල්ල ඔබේ ජීවිතයේ ඉතිහාසයට අයත් දේ යි. ඒ පිළිබඳව ඔබ දැන ගන්නේ කෙසේ ද?

(අ). මගේ සීයාගේ අම්මා ගැන මගේ තාත්තා මට කියා දී තිබේ.

(ආ). මගේ පාසල ඉදි කළ හැටි පාසල් සඟරාවේ ලිපියක විස්තර කර ඇත.

(ඇ). අපේ ගමට සේවය කළ වැඩිහිටියන් ගැන විදුහල්පතිතුමා පාසල් රැස්වීමේ දී පැහැදිලි කර දුන්නේ ය.

රූපය අංක 1.1 ගෙවී ගිය කාලය දෙස ආපසු හැරී බලා සිදු වූ දේ ඉගෙන ගැනීම ඉතිහාසය හැදෑරීමට අයත් ය.

නොමිලේ බෙදා හැරීම සඳහා ය.

ඉතිහාසය ඉගෙන ගන්නා විට ඔබට මෙවැනි ගැටලු ද ඇති විය හැකි ය.

(අ). අපේ රටේ රජවරු හිඳ සිටි සිංහාසනය කෙබඳු එකක් ද?

(ආ). පැරණි කාලයේ අපේ රටේ භාවිත වූ මුදල් මොනවා ද?

★ එවැනි සිංහාසනයක් කොළඹ පිහිටි ජාතික කෞතුකාගාරයේ තැන්පත් කර තිබේ.

★ පැරණි කාසි බොහොමයක් කෞතුකාගාරයේ දී අප දැක ඇත.

සිංහාසනයක් යනු කෙබඳු එකක් දැ යි එය දැක ගැනීමෙන් ඔබට වටහා ගත හැකි වනු ඇත. පැරණි කාසි ගැන වුව ද අපට දැනුමක් ලබා ගත හැක්කේ ඒවා දැකීමෙනි.

රූපය අංක 1.2 ඉතිහාසය පිළිබඳ බොහෝ දෑ වැඩිහිටියන්ගෙන් අසා දැනගත හැකි ය.

අප ඉතිහාසය ගැන දැන ගන්නේ පැරණි කාලයේ ලියැවුණු පොත්පත් ආශ්‍රයෙනි. එසේ නොවේ නම් පැරණි කාලයේ ජීවත් වූ මිනිසුන් පරිහරණය කර, දැනට ඉතිරි වී තිබෙන භාණ්ඩ ආශ්‍රයෙනි. මේ දෙවර්ගය ම හැරුණු විට අපේ වැඩිහිටියන් පවසන අතීතය ගැන කියැවෙන කථා මඟින් ද අපට ඉතිහාසය ගැන දැනගත හැකි ය. ඉතිහාසය ගැන අපට දැනුම ලබා ගැනීමට උපයෝගී වන මේ සෑම දෙයක් ම හැඳින්වීමට යොදන පොදු නමක් තිබේ. ඒ 'මූලාශ්‍රය' යන්න යි.

ඉතිහාසය ඉගෙනීමට ප්‍රයෝජනවත් වන මූලාශ්‍රය දෙවර්ගයක් තිබේ.

(අ). සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රය - (පැරණි පොත්පත් ආදි ලියන ලද දේ සහ ජනකතා)

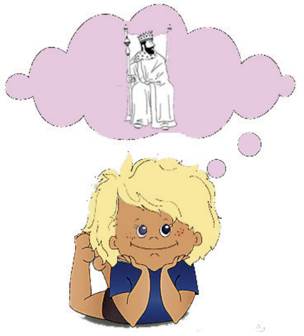
(ආ). පුරාවිද්‍යාත්මක මූලාශ්‍රය - (පැරණි කාලයට අයත් භාණ්ඩ, ගොඩනැගිලි සහ ඒවායේ සුන්බුන් ආදි දේ සහ අතීතයට අයත් දැනට ඉතිරි වී ඇති වෙනත් දෑ.)

නිදසුන්: මිනිස් ඇටසැකිලි, මිනිසා විසින් ආහාරයට ගෙන ඉතිරි වූ නොයෙක් දෑ ආදිය.

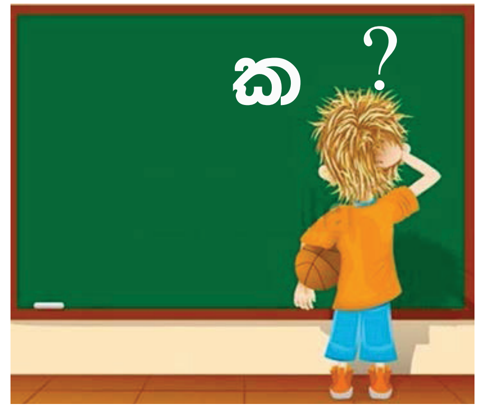
ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය හැදෑරීමට ඉවහල් වන මූලාශ්‍රය කිහිපයක්

මූලාශ්‍රය	වර්ගය	රචනා වූ / ඉදි කරන ලද කාලය	කර්තෘ
දීපවංසය	සාහිත්‍යමය මූලාශ්‍රයකි	ක්‍රිස්තු වර්ෂ හතරවන සියවස	සොයා ගෙන නැත
මහාවංසය	සාහිත්‍යමය මූලාශ්‍රයකි	ක්‍රිස්තු වර්ෂ පස්වන සියවස	මහාවිහාරවාසී මහානාම හිමි
පොළොන්නරුවේ ගල්විහාරය	පුරාවිද්‍යාත්මක මූලාශ්‍රයකි	ක්‍රිස්තු වර්ෂයෙන් දොළොස්වන සියවස	පළමුවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා

නොමිලේ බෙදා හැරීම සඳහා ය.



සිංහාසනය යනු කෙබන්දක් ද ?



පළමුවන ක්‍රියාකාරකම

ඔබේ පාසල් ඉතිහාසය දැන ගැනීමට උපකාරී වූ මූලාශ්‍රය පහත වගුවෙහි ලියන්න.

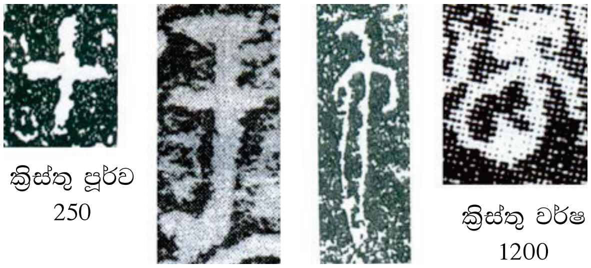
සාහිත්‍යමය මූලාශ්‍රය	පුරාවිද්‍යාත්මක මූලාශ්‍රය

1.3 ඉතිහාසය ඉගෙන ගැනීමේ ප්‍රයෝජන

අතීත කාලයේ සිදු වූ දේවල් දැන් අවසන් වී ඇති නිසා ඒවා ගැන ඉගෙන ගැනීමෙන් ප්‍රයෝජනයක් තිබේ දැ යි ඔබට සිතෙන්නට පිළිවන. අතීතයේ සිදු වූ දේ අවසන් වී ඇතත් ඒවා මගින් දෙන පණිවිඩය වර්තමානය වඩා යහපත් කර ගැනීම සඳහා ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි ය.

අපි මෙම කරුණ සරල නිදසුනක් මගින් පැහැදිලි කර ගැනීමට උත්සාහ ගනිමු. ගොවිතැන් කිරීමේ දී අද අපට මුහුණ දීමට තිබෙන ප්‍රධාන ගැටලුවක් වන්නේ කෘමිනාශක සහ රසායනික පොහොර භාවිත කිරීම නිසා ඇති වී තිබෙන අහිතකර පරිසර තත්ත්වය යි. එහෙත් පුරාණ කාලයේ දී ශ්‍රී ලංකාව පෙරදිග ධාන්‍යාගාරය යැයි විරුදාවලියකට හිමිකම් කීවේ සාර්ථක ලෙස ගොවිතැන් කළ නිසා ය. ඒ කාලයේ ගොවිතැන නිසා අද දකින්නට තිබෙන්නාක් මෙන් පරිසරය දූෂණයක් පැවති බවට කිසිදු සාක්ෂියක් නැත. එසේ පරිසර හිතකාමී ලෙස අතීතයේ ගොවිතැන් කළේ කෙසේ ද යන්න අවබෝධ කර ගැනීමෙන් ගොවිතැන හා සම්බන්ධ අපේ වර්තමාන ගැටලුව විසඳීමට මාර්ගයක් සොයා ගත හැකි ය. වර්තමානයේ දී අප දකින අසන දේ එසේ වූයේ කෙසේ දැයි තේරුම් ගැනීමට නම් ඉතිහාසය දෙසට හැරී බැලීම අවශ්‍ය ය. නිදසුනක් ලෙස ඔබ ලියන අකුරු ඒ ආකාරයට සකස් වූයේ කෙසේ දැයි යන ගැටලුව කවදා හෝ දිනෙක ඔබට ඇති විය හැකි ය. එසේ නොවේ නම්, ඔබේ මිතුරෙකු ඒ ගැන ඔබෙන් අසන්නට පිළිවන. එවැනි දෙයක් තේරුම් ගැනීමට නම් අකුරුවල ඉතිහාසය සොයා බැලිය යුතු ය. ශ්‍රී ලංකාවේ අකුරු ලිවීම ගැන අවුරුදු දෙදහස් දෙසිය පනහක පමණ ඉතිහාසයක් තිබේ. ඒ අනුව අප ලිවීමට භාවිත කරන 'ක' අකුර අද තත්ත්වයට දියුණු වූයේ කෙසේ දැයි අංක 1.3 දරන සටහන ආශ්‍රයෙන් තේරුම් ගැනීමට වෑයම් කරන්න.

අතීතයේ ජීවත් වූ අපේ මුතුන්මිත්තන් ලබා ගත් ජයග්‍රහණ මෙන්ම ඔවුන් අසාර්ථක වූ අවස්ථා ගැන හොඳින් දැන ගැනීමෙන් වර්තමානයේ දී අපට මුහුණ දීමට සිදු වන ගැටලු විසඳා ගැනීමට මග පෙන්වීමක් ලැබේ. එපමණක් නොව ඒ දැනුමේ ආලෝකයෙන්, අනාගතය කෙසේ විය යුතු ද? යන කල්පනාව ඇති කර ගැනීමටත්, ඒ අනුව අපේ රට අනාගතයේ දී දියුණු කරන්නේ කෙසේ ද? යන කාරණය පහදා ගැනීමටත් ඉතිහාසය අපට මග පෙන්වීමක් කරයි.



ක්‍රිස්තු පූර්ව 250

ක්‍රිස්තු වර්ෂ 250   ක්‍රිස්තු වර්ෂ 800

ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1200

රූපය අංක 1.3 අවුරුදු 1500 ක් තිස්සේ 'ක' අක්ෂරය වර්තමාන තත්ත්වයට දියුණු වූ ආකාරය

දෙවන ක්‍රියාකාරකම

ඔබේ පාසලේ ඉතිහාසය පිළිබඳ රචනයක් ලියන්න.

1.4 ඉතිහාසය කාලය මැන ගන්නේ කෙසේද?

ඉතිහාසය යනු ඉතා දිගුකාලයක් වන බැවින් එය නිවැරදිව මැන ගැනීම ඉතිහාසය ඉගෙන ගැනීමට අවශ්‍ය වන වැදගත් කරුණකි. ඉතිහාසයේ විවිධ සිදුවීම් අයත් කාල මැනීමට ක්‍රම කිහිපයක් තිබේ. සුලබ වශයෙන් ඒ සඳහා භාවිත වන්නේ

(අ). ක්‍රිස්තු පූර්ව සහ

(ආ). ක්‍රිස්තු වර්ෂ

යන යෙදුම් දෙක යි. මෙම ක්‍රම දෙක සකස් කර තිබෙන්නේ ක්‍රිස්තුන්වහන්සේගේ උත්පත්තිය ලැබූ වර්ෂය පදනමක් කොට ගෙන ය. ඒ අනුව,

ක්‍රිස්තුන්වහන්සේගේ උත්පත්තිය සිදුවීමට පෙර කාලය ක්‍රිස්තු පූර්ව ලෙසත්,

ක්‍රිස්තුන්වහන්සේගේ උත්පත්තියෙන් පසු කාලය ක්‍රිස්තු වර්ෂ ලෙසත් හැඳින් වේ.

නිදසුනක් ඇසුරෙන් අපි මෙය පැහැදිලි කර ගනිමු. මිහිඳු මහරහතන් වහන්සේ මෙරටට වැඩම කරන ලද්දේ ක්‍රිස්තුන්වහන්සේ ඉපදීමට අවුරුදු දෙසිය පනහකට පෙර ය. එහෙයින් එම සිදුවීම ක්‍රිස්තු පූර්ව දෙසිය පනහට අයත් යැ යි සැලකේ. මින්නේරිවැව ඉදි කළ මහසෙන් රජු ජීවත් වූයේ ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ උත්පත්තියෙන් අවුරුදු දෙසිය හැත්තෑ හතරක් ගිය පසු යි. එහෙයින් එය ක්‍රිස්තු වර්ෂයෙන් දෙසිය හැත්තෑ හතරේ දී සිදු වූවක් ලෙස පිළිගැනේ.

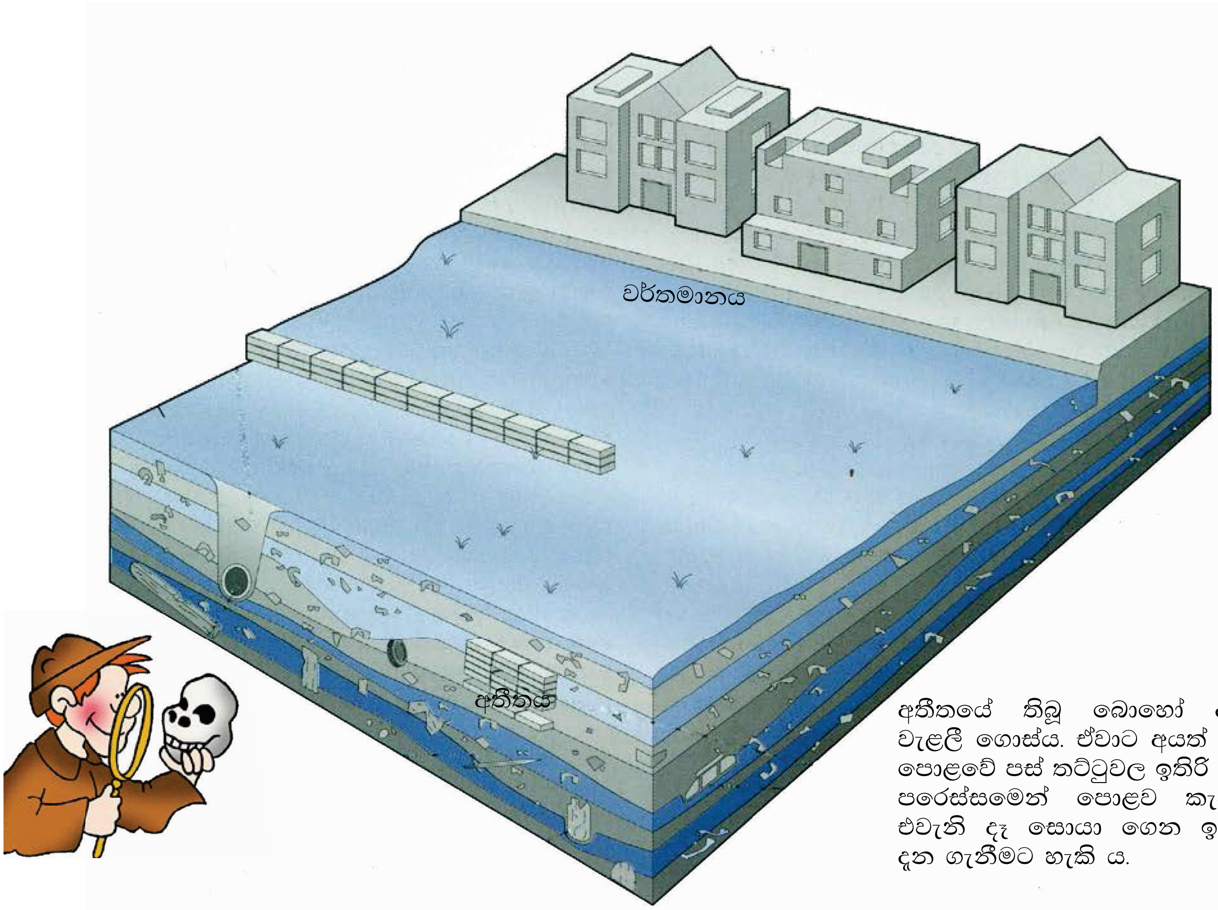
මේ හැරුණු විට බුද්ධ වර්ෂ සහ ශක වර්ෂ යන වර්ෂ ක්‍රම ද ඇතැම් විට කාලය දැක්වීමට යොදා ගැනේ. පැරණි කාලයේ ඉන්දියාවේ සහ ශ්‍රී ලංකාවේ මෙම ක්‍රමය යොදා ගෙන ඇත. සමහර විට අපේ නිවෙස්වල තිබෙන ලිතේ ද මෙම වර්ෂ ක්‍රම සඳහන් කර තිබෙනු ඔබට දැක ගත හැකි ය. මෙම වර්ෂ ක්‍රම දෙක ද ඉතිහාස කාලය මැන ගැනීමට දැනටත් ඇතැම් අවස්ථාවල භාවිත කෙරේ.

බුද්ධ වර්ෂ ආරම්භ වන්නේ බුදුන් වහන්සේගේ මහා පරිනිර්වාණය සිදු වූ දින සිට ය. බුදුන් වහන්සේගේ පරිනිර්වාණය සිදු වූ වර්ෂය ගැන උගතුන් අතර නොයෙකුත් අදහස් ඇතත් සාමාන්‍යයෙන් පිළිගැනෙන්නේ එය ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ උත්පත්තියට අවුරුදු පන්සිය හතළිස් හතරකට පෙර එනම් ක්‍රිස්තු පූර්ව 544 දී සිදු වූවක් ලෙස ය.

ශක වර්ෂ ක්‍රමය හින්දු දින දර්ශනයකි. එය ආරම්භ වන්නේ ක්‍රිස්තු වර්ෂයෙන් 78 දී ය. ඉන්දියාවේ බටහිර ප්‍රදේශය පාලනය කළ ගෞතමීපුත්‍ර සාතකර්ණී රජු මෙම වර්ෂ ක්‍රමය ආරම්භ කරන ලද්දේ ශකවරුන් පරදා ඔහු එම ප්‍රදේශ ජයග්‍රහණය කිරීම සිහි කරනු පිණිස ය.

මුස්ලිම්වරුන් තමන්ගේ ආගමික උත්සව පැවැත්වීමේ දී කාලය මැන ගැනීමට භාවිත කරන වර්ෂ ක්‍රමයක් තිබේ. එය හඳුන්වන්නේ හිජ්රි වර්ෂ යන නමිනි. එය ආරම්භ වන්නේ ක්‍රිස්තු වර්ෂ 622 දී ය. ඉස්ලාම් ආගමේ නායකයා වූ මහම්මත්තුමා මක්කම සිට මදීනා නගරයට පැමිණි වර්ෂය එය යි.

මේ හැරුණු විට අවුරුදු ලක්ෂ ගණනක් පැරණි ඉතිහාසය මැන ගැනීමට විද්‍යාගාරවල සිදු කරන පරීක්ෂණ ක්‍රම ගණනාවක් තිබේ.



අතීතයේ තිබූ බොහෝ දෑ දූන් වැළලී ගොස්ය. ඒවාට අයත් සුන්බුන් පොළවේ පස් තට්ටුවල ඉතිරි වී තිබේ. පරෙස්සමෙන් පොළව කැණීමෙන් එවැනි දෑ සොයා ගෙන ඉතිහාසය දැන ගැනීමට හැකි ය.

ක්‍රමානුකූලව පොළව හාරා බැලීමෙන් ද අතීත කාලය මැන ගැනීමට පිළිවන. එසේ පොළව හෑරීම හැඳින්වෙන්නේ පුරාවිද්‍යාත්මක කැණීම යනුවෙනි. එසේ කැණීමෙන් පොළව යට තිබෙන පස් තට්ටු දැක ගත හැකි ය. පුරාණ කාලයේ සිදු වූ නොයෙක් සිද්ධිවලට අයත්, පහසුවෙන් දිරා නොයන නොයෙකුත් දේ මෙවැනි පස් තට්ටුවල තැන්පත් වී තිබේ. පොළවේ යට ම ඇති පස් තට්ටුවල වඩාත් පැරණි දේත් පොළව මතුපිටට එන විට පස් තට්ටුවල මෑත කාලවලට අයත් දේත් තැන්පත්ව තිබෙනු දැකිය හැකි ය.

ක්‍රිස්තු වර්ෂ ක්‍රමයට අනුව ප්‍රධාන ඓතිහාසික සිද්ධි කිහිපයක් සිදු වූ කාලය,

ශ්‍රී ලංකාවට නිදහස ලැබීම ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1948

මහසෙන් රජුගේ කාලය ආරම්භ වීම
ක්‍රිස්තු වර්ෂ 274

වසභ රජුගේ කාලය ආරම්භ වීම
ක්‍රිස්තු වර්ෂ 67

ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ උත්පත්තිය
ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1

බුදුන් වහන්සේගේ මහා පරිනිර්වාණය
ක්‍රිස්තු පූර්ව 544

බුද්ධ වර්ෂ ක්‍රමයට අනුව ප්‍රධාන ඓතිහාසික සිද්ධි කිහිපයක් සිදු වූ කාලය

මහසෙන් රජුගේ කාලය ආරම්භ වීම
බුද්ධ වර්ෂ 818

වසභ රජුගේ කාලය ආරම්භ වීම
බුද්ධ වර්ෂ 611

ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ උත්පත්තිය
බුද්ධ වර්ෂ 544

බුදුන් වහන්සේගේ මහා පරිනිර්වාණය
බුද්ධ වර්ෂ 1

නොමිලේ බෙදා හැරීම සඳහා ය.

වැදගත් කරුණු

1. මිනිසා අතීතයේ දී කළ කී දෑ සියල්ල ඉතිහාසයට අයත් ය.

2. ඉතිහාසය ගැන දැන ගැනීමට උපකාර වන දෑ හඳුන්වන්නේ මූලාශ්‍රය නමිනි. ඒවා සාහිත්‍යමය මූලාශ්‍රය සහ පුරාවිද්‍යාත්මක මූලාශ්‍රය යනුවෙන් දෙකොටසකට අයත් ය.

3. ඉතිහාසය ඉගෙන ගැනීමෙන් වර්තමානයේ සිදු වන දෑ තේරුම් ගැනීමටත් ඉදිරියේ දී අප විසින් කළ යුතු දෑ ගැන සැලැස්මක් ඇති කර ගැනීමටත් ඉඩ සැලසේ.

4. ඉතිහාසයේ යම් යම් දෑ සිදු වූ කාලය තේරුම් ගැනීමට ක්‍රම තිබේ. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ උත්පත්තිය පදනම් කර ගත් ක්‍රිස්තු වර්ෂ ක්‍රමයත්, බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහා පරිනිර්වාණය පදනම් කර ගත් බුද්ධ වර්ෂ ක්‍රමයත් ඒ අතරින් ප්‍රධාන ය.

තුන්වන ක්‍රියාකාරකම

පහත සඳහන් සිදුවීම් බුද්ධ වර්ෂයෙන් හා ක්‍රිස්තු වර්ෂයෙන් ලියා දක්වන්න.

1. ඔබගේ උපන් දිනය ක්‍රිස්තු වර්ෂයෙන් හා බුද්ධ වර්ෂයෙන්

2. වර්තමාන වසර ක්‍රිස්තු වර්ෂයෙන් හා බුද්ධ වර්ෂයෙන්