

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2021(2022)
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2021(2022)
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2021(2022)

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	1
மனைப்பு பொருளியல்	1
Home Economics	1

28 S I

පැය දෙකයි
 இரண்டு மணித்தியாலம்
 Two hours

උපදෙස්:

- * සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ පමණි විභාග අංකය ලියන්න.
- * උත්තර පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.
- * 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1), (2), (3), (4), (5) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ ඉතාමත් හැදෑරෙන හෝ පිළිතුරු හෝරාගෙන, එය උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කිරීමක් (X) යොදා දක්වන්න.

- නිර්මාණකරණයේදී කමැටිලි හැඟීමේ ඇති කළහැකි රේඛා වර්ගය මින් කුමක් ද? (3) සිරස් රේඛා
 (1) වක්‍ර රේඛා (2) තිරස් රේඛා
 (4) අක්වර්ණ රේඛා (5) විකර්ණාකාර රේඛා
- නොවැනැගිලි හා අවට සවිසරය නිර්මාණකරණය හා සම්බන්ධ 'සංකල්පය' අයත් වනුයේ මින් කුමකට ද? (3) මූලධර්ම
 (1) ප්‍රමිති (2) මූලිකාංග
 (4) මූලික සාධක (5) උපයෝගිතා සාධක
- මේ අතුරෙන් නවීන තිරසාර නිවසක් සඳහා හොඳම වන්නේ කුමක් ද?
 (1) විද්‍යුත් තත්ත්ව වෙනුවට ඉරා බලශක්තිය භාවිත කිරීම
 (2) පැසි සලය රැස් කර, වෛල වහල සඳහා යොදා ගැනීම
 (3) LED විදුලි පහන් වෙනුවට සූත්‍රිකා සහිත විදුලි පහන් භාවිත කිරීම
 (4) විදුලි පාංශා ක්‍රියා කාරී වෙනුවට ජනේලා විවෘතව තැබීම
 (5) කාමුඛ ආලෝකය වෙනුවට ස්වභාවික ආලෝකය ලබා ගැනීම
- නිර්මාණකරණය පිළිබඳ නිරවද්‍ය ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 (1) වර්ණක ලා සහ තද බව එහි නිරවද්‍ය ලෙස හැඳින්වේ.
 (2) දිග, පළල හා දෘශ්‍ය බර ආදිය එකිනෙකට ගැලපීම සමෝධානය නම් වේ.
 (3) පහළ ලක්ෂණය නැවත නැවත වනාන්තරව දැක්වීම ආසන්නතම විදිය නම් වේ.
 (4) ක්‍රියානුරූපී බව ඇති කිරීමේදී උචිත බව කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය.
 (5) ඉහත සංකල්පයට අනුව නොවැනැගිලි සඳහා සංකීර්ණ ජ්‍යාමිතික නැවතල යොදා ගනියි.
- කාබෝනයිට්‍රේට් හා සම්බන්ධ නිරවද්‍ය ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 (1) ජලයෙන් සහ ලැන්ටෝස් සරල සීනි වර්ග වේ.
 (2) ධනාත්මක ජෝලෝස් සහ සුක්ටෝස් අඩංගු ය.
 (3) නයිට්‍රජන් සහ සකසින් අහර අනුපාතය 1:2 කි.
 (4) ග්‍රැෆයිට් සහ පෙලිසුලෝස් පොලිසැකරයිඩ වේ.
 (5) ග්‍රැෆයිට් සහ ගැලැන්ටෝස්වල සමාන ව්‍යුහ සුලු ඇත.
- ආහාර කාණ්ඩවල පෝෂණ අගය පිළිබඳ කරුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
 P - විටමින් D හහ E අඩංගු ය.
 Q - විටමින් C සහ තන්තු සපයන ප්‍රභවයකි.
 R - සිරුරට බියා කැරොටින් ලබා දේ.
 S - සින්ක් සහ සයනොකොබෝල්ට් ඇමින්වලින් සරු ය.
 මේවා අතුරෙන් පළමුව කාණ්ඩයට අදාළ කරුණු වනුයේ,
 (1) P හහ R පමණි. (2) P හහ S පමණි. (3) Q හහ R පමණි.
 (4) Q හහ S පමණි. (5) R හහ S පමණි.

(3) Q හහ R පමණි
 |සෙවැනි පිටුව

7. සිරුරෙහි අඩංගු මේද පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- (1) ස්නායු සෛලවල සංඝටකයකි.
- (2) සමහර රත්සයිම සහ තෝමෝනවල සංඝටකයකි.
- (3) විටමින් A සහ C අවශෝෂණය සඳහා අවශ්‍ය වේ.
- (4) ආමාශයක යුගයෙහි අඩංගු ලයිපේස් මගින් නිර්ණය සිදු වේ.
- (5) අතිරික්ත මේද අත්පාච කළ නිලධිකොපත් ලෙස ගබඩා කරයි.

8. පහත කරුණු සලකන්න.

- ප්‍රතික්ෂේපකාරකයකි.
- කුඩාල සුවච්ඡට උපකාරී වේ.
- ප්‍රතික්ෂේපීය ලබා දේ.
- යකඩ අවශෝෂණය පහසු කරයි.

මෙම කරුණු සියල්ලටම සම්බන්ධ විටමිනය වනුයේ,

- (1) විටමින් A ය.
- (2) විටමින් B₁ ය.
- (4) විටමින් D ය.
- (5) විටමින් E ය.

(3) විටමින් C ය.

9. කැල්සියම් උපානතාව හා සම්බන්ධ නිවැරදි ප්‍රකාශය තුමක් ද?

- (1) වයස්ගත පිරිමි අතර සුලභ තත්වයකි.
- (2) ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතා බහුලව පවත්නා තත්වයකි.
- (3) පොස්පරස් සහ විටමින් A උපානතාව ද මෙයට බලපායි.
- (4) ආරක්ෂකවශයෙන් පසුව ඇතිවන මෙම උපානතාව මස්වයොමැලේසියාව ලෙස හැඳින්වේ.
- (5) මේ නිසා ඇති වන අස්ථි විකෘති රෝගයේදී අස්ථි සිහින් වීම සහ ඇවිදීම පමාච්ඡ පෙන්නුම් කරයි.

10. පෝෂා පදාර්ථවල කාරක කිහිපයක් පහත දක්වා ඇත.

- A - සිරුර තුළ මත්පිප්ප් පරිවහනය කිරීම.
- B - සමෙහි නිරෝගිතාව පවත්වා ගැනීම.
- C - මහන ශක්තිය වර්ධනය කිරීම.
- D - ගර්භණී සමයේ සංකුලනය අවම කිරීම.
- E - සිරුරෙහි විද්‍යුත් විච්ඡේදය තුලනය පාලනය කිරීම.

මේවා අතුරෙන් යකඩවල කාරක වන්නේ,

- (1) A සහ B පමණි.
- (3) A, B සහ E පමණි.
- (5) C, D සහ E පමණි.
- (2) B සහ D පමණි.
- (4) A, C සහ D පමණි.

11. අයටින් උපානතාව නිසා ඇති විය හැකි රෝග ලක්ෂණය තුමක් ද?

- (1) විදරුමස්වලින් ලේ ගැලීම
- (2) සිරුර සුදුසැලි වීම
- (3) බුද්ධි වර්ධනයට බාධා ඇති වීම
- (4) දෘශ්‍යය අපැහැදිලි වීම
- (5) හිසකෙස් කැලඹී යාම

12. මමෝනර් මේද අම්ල පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- (1) සිරුර තුළ නිපදවා ගත හැකි ය.
- (2) ශාකමය ප්‍රභවවල බහුලව අඩංගු ය.
- (3) සාතාප්ත මේද අම්ල ගණයට අයත් ය.
- (4) රුධිර කොලෙස්ටරෝල් මට්ටම අඩු කිරීමට ක්‍රියා කරයි.
- (5) ලිනෝලික් අම්ලය හා ලිනොලොනික් අම්ලය මේ සඳහා උදාහරණ වේ.

13. ආමාශයක ප්‍රදාහය ඇති කිරීමට හේතුවිය හැකි ක්ෂුද්‍රජීවී විශේෂය තුමක් ද?

- (1) ඇස්පර්ලස් මරයිසේ (*Aspergillus oryzae*)
- (2) එස්චේරිසියා කෝලයි (*Eschericia coli*)
- (3) ඇසිටොබැක්ටර් ඇසිටයි (*Acetobacter aceti*)
- (4) හෙලිකොබැක්ටර් පයිලෝරි (*Helicobacter pylori*)
- (5) ස්ට්‍රෙප්ටොකොකස් ලැක්ටිස් (*Streptococcus lactis*)

14. එක්තරා කෙටි කතාවක දේශපාලන සංකල්පය කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- ඇමෙරිකා දෘෂ්ටිකෝණයට නාති විෂ
- සත්‍යය ප්‍රකාශනය බලපෑම් ඇති විෂ
- පදනමක් සහිතව ගවු විෂ

මෙම කතාව විස්තර.

- (1) ආත්මයයි.
- (2) දිව්‍යදේවතාවයි. _____
- (3) නාදයාමයයි.
- (4) ස්වදේශයයි.
- (5) අධි වැඩිවීම් විභවයයි.

15. මල බද්ධතාවක් පෙන්නුම් කරන පුද්ගලයකුට වඩාත් පුද්ගල ආකාරවේලකු මෙන් ද?

- (1) ගත්, පවිත්‍ර කරිය, මනෝවිචාරය බැලීම, කේතන සහ ඔපු කෝප්
- (2) ගත්, විවිධත්වය, කඩ, පැරණි, පැරටි වැරදි සහ කටයුතු බැලීම
- (3) ගත්, පවුල, කිරි, පොළොව කරිය, පැරණිවත් බැලීම සහ කන්තාලි සලකුණ
- (4) ගත්, ක්‍රියාකාරී කරිය, පවුල කිරීම, පුද්ගලාදායක බැලීම සහ කොටිල සලකුණ
- (5) ගත්, අධිකාරී කරිය, පැරණිවත් බැලීම, කේතන වැරදි සහ කොටි සම්බන්ධය

16. ජීවිත පද්ධතිය තුළ, පොලිමරකාර්යය සම්පූර්ණයෙන් සම්පූර්ණ කරන බවට, ඉන් අනතුරුව සම්පූර්ණයෙන්ම මොනොමරයක් බවට මිශ්‍ර කළ යුතු වන්නාවූ දැන පිළිවෙලින්,

- (1) ප්‍රතිලෝම සහ ලැක්ටේස් ය.
- (2) ඇමයිලේස් සහ පෙප්ටේස් ය.
- (3) පෙප්ටේස් සහ ප්‍රතිලෝම ය.
- (4) පෙප්ටේස් සහ ලැක්ටේස් ය.
- (5) ඇමයිලේස් සහ පෙප්ටේස් ය.

මෙහි වැරදි පිළිවෙලක් ලෙස මෙම අවකාශය භාවිතා කරන්න.

17. ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් ලෙස මගින් ආහාර පිළිබඳව ජීවිතාකාරීත්වය සම්බන්ධ ප්‍රධාන කිහිපයක් පහත දැක්වේ ඇත. එයින් සාමාන්‍ය ප්‍රධානියෙක් තෝරන්න.

- (1) අධි සංඛ්‍යාත ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් ජීවන කාර්යය.
- (2) ජීවන සංක්‍රමණය පිළිබඳව විකේතන මගින්.
- (3) ආහාරය පිටුපස සිට පිටත දක්වා පිළිබඳ සිදු වේ.
- (4) පිටු ආහාර නැවත රත්කර ගැනීමට ද යොදා ගනිය.
- (5) අධි ජීවනාංශයෙන් පිටතට ගත් ආහාරවල ඉතිරි ඉවත් කිරීමට නාවික කාර්යය.

18. මෙහි වැරදි කිරීම සහ විකේතන යන දෙවර්ගයේ යොදා ගත හැකි කාරණා පහත දැක්වේ.

- (1) පැරණි ප්‍රතිම සහ පාන් ප්‍රතිම ය.
- (2) පැරණි සහ පොළොව ප්‍රතිම ය.
- (3) පොළොව ප්‍රතිම සහ පැරණි ප්‍රතිම ය.
- (4) පොළොව ප්‍රතිම සහ පැරණි ප්‍රතිම ය.
- (5) පාන් ප්‍රතිම සහ පොළොව ප්‍රතිම ය.

19. ප්‍රතිම කාරණයන් සහ පොළොව කාරණයන් පහත දැක්වේ.

- (1) පැරණිවත් සහ පොළොව ය.
- (2) පොළොව සහ පැරණිවත් ප්‍රතිම ය.
- (3) පැරණිවත් ප්‍රතිම සහ පැරණිවත් ය.
- (4) පොළොව සහ පොළොවයම් ප්‍රතිම ය.
- (5) පොළොවයම් ප්‍රතිම සහ පොළොව ය.

20. ආහාර පරිවෘත්තනය සඳහා භාවිත වන ඕනෑම ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව සිසුන් ඉදිරිපත් කළ කරුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A - ආහාරය අවට පරිසරයෙහි උෂ්ණත්වය 8°C ලෙස පවත්වා ගනී.
- B - ආහාරවල ඇති එන්සයිම සම්පූර්ණයෙන්ම අක්‍රීය වේ.
- C - සවල ජලයෙහි ක්‍රියාකාරීත්වය අඩාල වේ.
- D - ඩික්තර, පලතුරු, එළවළු සඳහා සුදුසු ය. ✓

මින් නිවැරදි කරුණු වනුයේ,

- (1) A සහ B පමණි. (2) A සහ D පමණි. (3) B සහ C පමණි.
- (4) B සහ D පමණි. (5) C සහ D පමණි.

21. සෛර්වේට සහ සල්ෆයිට් පහ වසායනික සංයෝග භාවිත කරමින් පරිවෘත්තනය කරනු ලබන ආහාර වනුයේ පිළිවෙළින්,

- (1) ජෑම් සහ වීස් ය. (2) රසකැවිලි සහ පලතුරු පල්ල ය.
- (3) ජෑම් සහ රසකැවිලි ය. (4) හිසිල් බීම සහ පලතුරු පල්ල ය.
- (5) පිසිල් බීම සහ වීස් ය.

22. ආහාර ඇසුරුම් ද්‍රව්‍යයක් ලෙස භාවිත කරනු ලබන සනත්වය අඩු පොලිතින් පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?

- (1) ජල පාරගම්‍යතාව අඩු ය.
- (2) නැවත නැවත භාවිත කළ හැකි ය.
- (3) කෙල් සහිත ආහාර සඳහා සුදුසු වේ.
- (4) පොලි ප්‍රොපිලීන් මේ සඳහා උදාහරණයකි.
- (5) මයික්‍රෝන් 200 ට වඩා වැඩි ඝනකමකින් යුක්ත විය යුතු ය.

23. කෙඳි වර්ගීකරණයට අනුව නිවැරදි ප්‍රකාශය මින් කුමක් ද?

- (1) රන් සහ රිදී බන්ධනය කෙඳි වර්ග දෙකකි.
- (2) සත්වමය කෙඳි, ප්‍රෝටීන් කෙඳි වර්ග වේ.
- (3) ඇස්බැස්ටෝස් මිනිසා විසින් නිෂ්පාදිත කොන්දකි.
- (4) නයිලෝන්, පොලිඑතිලීන් කාණ්ඩයේ කෘත්‍රිම කොන්දකි.
- (5) සෙලියුලෝස්, පුනර්ජනන කෙඳිවල අනිවාර්ය සංඝටකයකි.

24. මැටිමේ ශිල්පීය ක්‍රම දෙකකි.

- (1) වාටි මැස්ම සහ බඳන යෙදීම.
- (2) වාටි මැස්ම සහ රේන්ද ඇල්ලීම.
- (3) රේන්ද ඇල්ලීම සහ බඳන යෙදීම.
- (4) සිහින් කුල් ද්‍රවවීම සහ වාටි මැස්ම.
- (5) බඳන යෙදීම සහ සිහින් කුල් ද්‍රවවීම.

25. කෙඳි වර්ග දෙකක දික්කඩ පෙනුම A සහ B රූපවලින් දක්වා ඇත.



A



B

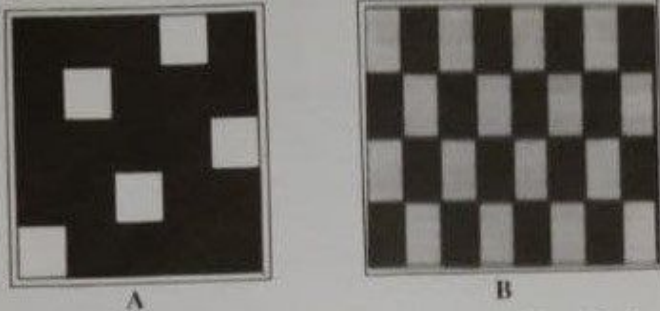
මෙම කෙඳි වර්ග වනුයේ පිළිවෙළින්,

- (1) ලෝම සහ ලිනන් ය. (2) ලිනන් සහ කපු ය.
- (3) නයිලෝන් සහ ලෝම ය. (4) පොලිඑස්ටර් සහ කපු ය.
- (5) පොලිඑස්ටර් සහ නයිලෝන් ය.

26. කෙඳි වර්ග දෙකක් මිශ්‍රකර නිෂ්පාදිත රෙදි නියැදියක් පිළිස්සූ විට අළු පැහැති (grey colour) අළු සහ කුඩු වන සුළු ජලාස්ථිත වස්තු මෙන් දිස් වූ ද්‍රව්‍ය ඉතිරි විය. මෙම නියැදියේ අඩංගු කෙඳි වර්ග දෙක වනුයේ,

- (1) කපු සහ රෙදි ය.
- (2) කපු සහ කැබ්ලෝන් ය.
- (3) කැබ්ලෝන් සහ රෙදි ය.
- (4) කපු සහ පෙට්‍රියුලෝස් ඇසිටේට් ය.
- (5) රෙදි සහ පෙට්‍රියුලෝස් ඇසිටේට් ය.

27. වියමන් වර්ග දෙකක රූප සටහන් පහත දැක්වේ.



ඉහත A සහ B රූප සටහන්වලින් දක්වා ඇත්තේ පිළිවෙළින්,

- (1) එම වියමන සහ ජරා වියමන ය.
- (2) ජරා වියමන සහ එම වියමන ය.
- (3) සැටින් වියමන සහ දික්දාර වියමන ය.
- (4) සරල හිරි වියමන සහ දික් දාර වියමන ය.
- (5) සැටින් වියමන සහ සරල හිරි වියමන ය.

28. රෙදි මසර කිරීම හා සම්බන්ධ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?

- (1) ශක්තිමත් බව වැඩි කරයි.
- (2) රෙදිවල අළු පැහැය ඉවත් කරයි.
- (3) හයිඩ්‍රජන් පෙරොක්සයිඩ් භාවිත කරයි.
- (4) කපු සහ ලිනන් කෙඳි සඳහා යෝග්‍ය වේ.
- (5) සායම් කෙරෙහි ආරක්ෂක ඇත.

29. රෙදි සහ නිල් ඇඳුම් යන දෙවර්ගය සඳහාම යොදනු ලබන නිමාවක් වන්නේ මින් කුමක් ද?

- (1) වර්ණ ඉතිරි කිරීම
- (2) විරූපනය
- (3) මලහරණය
- (4) කෙඳි පිළිස්සීම
- (5) සැන්ආරයිස් කිරීම

30. පුද්ගල අවශ්‍යතා සඳහා ඇඳුම් නිර්මාණයේදී භාවිත කරන රෙදි වර්ගවල ලක්ෂණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A - සුදු පැහැති රෙදි
- B - දික් අතට මෝස්තර යෙදූ රෙදි
- C - තද පැහැති රෙදි
- D - දිස්වීමේ වර්ණ යෙදූ මෝස්තර සහිත රෙදි

මේ අනුව මේ පුළුල් පිරවුමක් ඇති යොවුන්යකට සුදුසු රෙදිවල ලක්ෂණ වන්නේ,

- (1) A සහ B පමණි.
- (2) A සහ D පමණි.
- (3) B සහ C පමණි.
- (4) B සහ D පමණි.
- (5) C සහ D පමණි.

1. ඔබ හා ඔබගේ ගුරුතුමිය අතර සන්නිවේදනය සිදුවන ආකාර තුනක් පහත දැක්වේ.

- A - පන්ති කාමරයේදී තොරතුරු සාකච්ඡා කිරීම
- B - ජංගම දුරකථනයෙන් කෙටි පණිවිඩ මගින් අදහස් හුවමාරු කිරීම
- C - පන්ති කාමරයේදී ගැටලුවක් මතු වුවහොත් අත එසවීම

ඉහත අවස්ථාවලට අදාළ සන්නිවේදන ක්‍රම වනුයේ පිළිවෙළින්,

- (1) අවමාන, වාචික සහ ලිඛිත ය.
- (2) වාචික, අවමාන සහ ලිඛිත ය.
- (3) වාචික, ලිඛිත සහ අවමාන ය.
- (4) අවමාන, ලිඛිත සහ වාචික ය.
- (5) ලිඛිත, වාචික සහ අවමාන ය.

2. පහත සඳහන් සිද්ධීන් අතුරෙන් 'සංසන්ධි කතිකාවත' ලෙන්නුම් කරනුයේ කුමක් ද?

- (1) පන්ති නායකයාගේ අඟ, අන් අය පිළිපැදීම
- (2) වැඩ පිරිසකගේ මතයට අන් අය අවනත වීම
- (3) විරුද්ධ මත ඇති දෙපිරිසක් එකඟතාවයකට පැමිණීම
- (4) සිසුන් දෙදෙනෙකුගේ ගැටුමක් ගුරුවරයා මැදිහත් වී විසඳීම
- (5) කණ්ඩායමක සාමාජිකයින්ගේ මතයට නායකයා විරුද්ධ වීම

33. සංවරණයේ ධනාත්මක ආර්ථික බලපෑමක් වනුයේ,

- (1) ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනයයි.
- (2) ආර්ථිකයේ කාන්දු වීමයි.
- (3) සංස්කෘතික වාණිජකරණයයි.
- (4) යැවීමේ මානසිකත්වය වර්ධනයයි.
- (5) භාණ්ඩ හා සේවාවල මිල වැඩි වීමයි.

34. මේ අතුරෙන් සංවරණය පිළිබඳ සත්‍ය ප්‍රකාශය කුමක් ද?

- (1) ස්වභාවධර්ම සංවරණය රාජ්‍ය සංවරණය නමින් ද හඳුන්වයි.
- (2) විකල්ප සංවරණය මගින් කවර අන්දැකීම් ලබා ගැනීමට හැකි වේ.
- (3) අභ්‍යන්තර සංවරණය රටක තේවැසික ආගන්තුකයින්ට පමණක් සීමා වේ.
- (4) කිසිදීම සහ මුහුදු පුළුං පහසු වීදීම ප්‍රයාන සංවරණයට අයත් ක්‍රියාකාරකම් දෙකකි. †
- (5) ගොවිපොළක් තුළ තේවැසිකම හෙ කිරීම ස්වභාවධර්ම සංවරණයට උදාහරණයකි.

35. පුද්ගලයෙක් තම විවේක කාලය ක්‍රීඩා කිරීම හා සංගීතයට සවන් දීම සඳහා යොදා ගනියි. එම විවේකයන් හඳුන්වන්නේ පිළිවෙළින්,

- (1) සමාර්ය විවේකය සහ ක්‍රියාශීලී විවේකය ලෙස ය.
- (2) සමාර්ය විවේකය සහ භෞතික විවේකය ලෙස ය.
- (3) ක්‍රියාශීලී විවේකය සහ භෞතික විවේකය ලෙස ය.
- (4) ක්‍රියාශීලී නොවන විවේකය සහ සමාර්ය විවේකය ලෙස ය.
- (5) භෞතික විවේකය සහ ක්‍රියාශීලී නොවන විවේකය ලෙස ය.

36. සංචාරක කර්මාන්තය හා සම්බන්ධ වැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?

- (1) සංචාරක සංගලා ශ්‍රී ලංකා සංචාරක සංවර්ධන අධිකාරිය යටතේ ලියාපදිංචි කළ යුතු ය.
- (2) වර්ෂ 2016 වනවිට ශ්‍රී ලංකාවේ සමස්ත සංචාරක ප්‍රවාහයෙන් 16%ක් ඉන්දියානුවන් ය.
- (3) රජයේ ආයතන මගින් සංචාරක කර්මාන්තයට අදාළ උපකාරක සේවාවන් සපයනු ලැබේ.
- (4) විවිධ තේමා පසුබිම් කරගත් පුටික් (boutique) හෝටල්, ආදේශන නවාතැන් අංශයට අයත් ය.
- (5) වර්ෂ 2015දී ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක කර්මාන්තයේ දෙවන විශාලතම ප්‍රභවය චීනය ලෙස වාර්තා විය.

37. නිදන කාමරයක ඇති 15 W විදුලි පහනක් දිනකට පැය 3ක් දල්වා තිබේ නම්, මෙම බල්බය සඳහා සහියතට වැය වන වොට් පැය ගණන කොපමණ ද?

- (1) 205
- (2) 220
- (3) 305
- (4) 315
- (5) 325

Handwritten marks: 3, 15, and a circled 315 with a cross through it.

38. සම්මත ආකාරයේ අනුව ජෙනුමකට සම්බන්ධ කර ඇති නිල් හා දුඹුරු වර්ණ රැකුණු වලින් නිරූපණය වන්නේ පිළිවෙලින්,

- (1) උදාසීන රැකුණ සහ සජීවී රැකුණ ය.
- (2) සජීවී රැකුණ සහ භූගත රැකුණ ය.
- (3) භූගත රැකුණ සහ උදාසීන රැකුණ ය.
- (4) උදාසීන රැකුණ සහ භූගත රැකුණ ය.
- (5) භූගත රැකුණ සහ සජීවී රැකුණ ය.

කොල මුහුණ

20x1000

39. ඔබගේ මාසික ජල බිල්පතෙහි ජල පරිභෝජනය එකක 20ක් ලෙස සඳහන් වේ නම්, ඔබ පරිභෝජනය කර ඇති ජල ප්‍රමාණය ලීටර්

- (1) 200 කි.
- (2) 2 000 කි.
- (3) 5 000 කි.
- (4) 10 000 කි.
- (5) 20 000 කි.

40. මේ අතුරෙන් නැත කාර්යයෙන් පිටවන ජලය බැහැර කිරීමේදී යොදා ගත හැකි සුදුසුම ක්‍රමය කුමක් ද?

- (1) වෙළුම්ගේ යාක සඳහා භාවිත කිරීම
- (2) පළමුව තෙල් ගබඩා කළ පෙට්‍රෝලියම් කිලීට්‍ර
- (3) කෙලින්ම ප්‍රතික ටැංකියකට මුදා හැරීම
- (4) පළමුව පෙට්‍රෝලියම් ක්‍රමයට යොමු කිරීම
- (5) නිවසේ අභ්‍යන්තර සේදීම කටයුතු සඳහා රැස් කිරීම

41. ආහාර පා සලකුණු අවම කරගැනීමට ගත හැකි පියවරක් වන්නේ,

- (1) සැකසූ ආහාර පරිභෝජනයට යොමු වීමයි.
- (2) පිසීම සඳහා මැටි භාජන භාවිතය අවම කිරීමයි.
- (3) පිසූ ආහාර ඕනෑම තැනක තුළ රැස්කර තබා ගැනීමයි.
- (4) ආහාර ද්‍රව්‍ය එකවර ගබඩා කර ගැනීමට යොමු වීමයි.
- (5) ගව මස් උෂ්ණ මස් වැනි මස් වර්ග පරිභෝජනය අවම කිරීමයි.

42. ජෛව ක්‍රියාකාරී සංයෝගයක් වන ප්‍රි-බයෝටික් සම්බන්ධ නිවැරදි වරණය කුමක් ද?

- (1) නිරි නිෂ්පාදනවල අඩංගු වේ.
- (2) පැසීම සිදු කිරීමට හේතු වේ.
- (3) ප්‍රතිගන්තිය ලබාදීමට ආධාර වේ.
- (4) මිනිස් සිරුර තුළ ද ජීවණය වේ.
- (5) ලැක්ටික් අම්ල බැක්ටීරියා මෙයට උදාහරණයකි.

43. නිවසේ එක්රැස්වන අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය සඳහා සුදුසු පියවරක් වන්නේ,

- (1) දිනපතා පුළුස්සා දැමීමයි.
- (2) විවෘත කානුවල රැස් කිරීමයි.
- (3) කොම්පෝස්ට් නිෂ්පාදනය කිරීමයි.
- (4) ද්‍රව අපද්‍රව්‍ය ගෙවත්තට මුදා හැරීමයි.
- (5) සනීපාරක්ෂක භූ පිරවුම් සඳහා යොදා ගැනීමයි.

44. ප්‍රතිවක්‍රීයකරණය කළ නොහැකි සම්පත් පමණක් අඩංගු වරණය කුමක් ද?

- (1) සම්, දැව සහ ජෛව ස්කන්ධ
- (2) සම්, ජෛව ස්කන්ධ සහ ගල් අඟුරු
- (3) ජෛව ස්කන්ධ, සම් සහ පෙට්‍රෝලියම් සංයෝග
- (4) දැව, පෙට්‍රෝලියම් සංයෝග සහ ලෝහමය බන්ධ
- (5) ගල් අඟුරු, පෙට්‍රෝලියම් සංයෝග සහ ලෝහමය බන්ධ

45. නව සොයුන්වියේ සමස්ත සංවර්ධනය සලකා බලන කල මන්දගාමී ස්වභාවයකින් පිදුවන්නේ,

- (1) බුද්ධි වර්ධනය යි.
- (2) කායික වර්ධනය යි.
- (3) චිත්තවේගී වර්ධනය යි.
- (4) සදාචාර වර්ධනය යි.
- (5) සමාජ වර්ධනය යි.

46. යොදුන්වියේ දරුවන්ගේ කායික වර්ධනය පිළිබඳ වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?

- (1) මල්වර්ෂී ගැහැනු දරුවන්ට සුවිශේෂී වූවකි.
- (2) පුර්වයන් යොදුන් විය වයස අවුරුදු 20, 21දී අවසන් වේ.
- (3) ගැහැනු පිරිමි දෙපාර්ශවයේම මාංශ පේශී වර්ධනය වේගවත් වේ.
- (4) පිරිමි සහ ගැහැනු දරුවන්ගේ අස්ථි මෙරිම එකම වයසකදී අවසන් වේ.
- (5) වයස අවුරුදු දොළහේදී පිරිමි දරුවන් ගැහැනු දරුවන්ට වඩා උසින් වැඩි ය.

47. මානසික විධනය සහිත පුද්ගලයකු පෙන්වුම් කරන චිත්තවේගීය ලක්ෂණ දෙකකි.

- (1) අලස බව සහ හුදකලා වීම.
- (2) නිශ්ක්‍රීය වීම සහ හුදකලා වීම.
- (3) අලස බව සහ නින්ද නොයෑම.
- (4) හුදකලා වීම සහ නින්ද නොයෑම.
- (5) නිශ්ක්‍රීය වීම සහ නින්ද නොයෑම.

48. පුද්ගල ප්‍රවර්ධනය පිළිබඳ කරුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A - ගතානුගතික චිත්තනයෙන් මිදීමට උත්සාහ කරයි.
- B - අනුකරණය කිරීමට සෙලසෙයි.
- C - අදහස් හා ගැටලු සුළුමාරු කර ගනියි.
- D - ආත්මාර්ථකාමී හැසිරීම් ප්‍රදර්ශනය කරයි.

මේවායින් යොදුන්විය හා සම්බන්ධ කරුණු වනුයේ.

- (1) A සහ C පමණි.
- (2) B සහ C පමණි.
- (3) A, B සහ C පමණි.
- (4) B, C සහ D පමණි.
- (5) A, B, C සහ D හියල්ල ම.

49. ව්‍යවහාරිකත්වයට අදාළ ප්‍රධාන කාර්යයක් වනුයේ.

- (1) සර්ව සුබවාදී වීමයි.
- (2) නව අදහස් පිළිගැනීමයි.
- (3) අන්දැකීමටලීන් ඉගෙනීමයි.
- (4) ඉහළ ඉලක්ක පිහිටුවා ගැනීමයි.
- (5) ව්‍යාපාර අවස්ථා හඳුනා ගැනීමයි.

50. පුළුල්ව සංකල්පයට අයත්වන කරුණු දෙකක් වනුයේ.

- (1) තේරීම සහ පිරිසිදු කිරීමයි.
- (2) සැලසුම් කිරීම සහ තේරීමයි.
- (3) සංවිධානය සහ මෙහෙයවීමයි.
- (4) මෙහෙයවීම සහ පිරිසිදු කිරීමයි.
- (5) සැලසුම් කිරීම සහ පිළියෙල කිරීමයි.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2021(2022)
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2021(2022)
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2021(2022)

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව II
 மனைப் பொருளியல் II
 Home Economics II

28 S II

පැය තුනයි
 மூன்று மணித்தியாலம்
 Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය - මිනිත්තු 10 යි
 மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
 Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීමේ කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේ දී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

උපදෙස්:

* පළමුවන ප්‍රශ්නය ඇතුළු ව ප්‍රශ්න හයකට පිළිතුරු සපයන්න.

1. (i) අභ්‍යන්තර අවකාශ නිර්මාණකරණය යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද?
 (ii) පානීය ජලය ආරක්ෂිත වීම සඳහා කිසියම් යුතු ඉංජාන දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 (iii) 'අසම්පූර්ණ ප්‍රෝටීන්' යන්න අර්ථ දක්වන්න.
 (iv) නිවු මන්දපෝෂණය හඳුන්වන්න.
 (v) ඇඟලුම් කර්මාන්තය ආශ්‍රිත කර්මාන්ත දෙකක් නම් කරන්න.
 (vi) රෙදි පෙර පිරියම් කිරීම වැදගත් වන්නේ ඇයි? මේ සඳහා හේතු දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.
 (vii) විවේක ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රතිලාභ දෙකක් ලියන්න.
 (viii) 'ප්‍රතිවක්‍රීකරණය' හඳුන්වන්න. ඉන් ඇතිවන වාසි දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 (ix) මූලික සංවාදයක් ගොඩනැගීමට සුදුසු මාතෘකා දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 (x) දරුවකුගේ පෞරුෂ වර්ධනය කෙරෙහි බලපාන පූර්ව ප්‍රසව සාධක දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 (ලකුණු 02 x 10 = 20 යි.)

2. (i) භෞතික ජීවන පරිසරයට අයත් මූලික කොටස් තුන හඳුන්වන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 (ii) බාහිර අවකාශ නිර්මාණකරණයේදී සැලකිය යුතු සාධක තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 (iii) වැසි ජලය සංරක්ෂණයේ ඇති ප්‍රයෝජන හතරක් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 (iv) ඔබගේ නිවසේ පසුගිය මස විදුලි බිල්පතෙහි අගය ඉහළ ගොස් ඇතැයි සිතා එය අවම කරගැනීම සඳහා ඔබ ගන්නා පියවර සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06 යි.)

3. (i) ජලය මගින් සිරුරට ඉටුවන කෘත්‍ය තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 (ii) ආහාරවේල් සැලසුම් කිරීමේදී භාවිත කරන පහත සඳහන් මූලාශ්‍ර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
 (a) නිර්දේශිත දෛනික පෝෂණ අවශ්‍යතා සටහන (RDA)
 (b) පෝෂණ වගු (ලකුණු 04 යි.)
 (iii) වයස්ගත වැඩිහිටියන්ගේ පෝෂණමය අවශ්‍යතා සපුරාලීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හතරක් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 (iv) ගර්භණී මවක් සඳහා දිනක බොජුන්පතක් සැලසුම් කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

4. (i) න්‍යූණ්ඩවීන්ගේ වර්ධනයට බලපාන අභ්‍යන්තර සාධක තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 (ii) සාමාන්‍ය පුර්වලෝකයෙන් ආහාර වියළීමේ අවාධි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 (iii) යෝග්‍ය සැදීමේ ක්‍රියාවලිය හැලීම සටහනක් ඇසුරෙන් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 (iv) පුළු පරිමාණ යෝග්‍ය නිෂ්පාදන ව්‍යාපාරයක තත්ත්ව පාලනය සඳහා අනුගමනය කළ හැකි මනා කළමනාකරණ උපක්‍රමවලට (GMP) අදාළ කරුණු ඔහු සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)
5. (i) මෝස්තර නිර්මාණය සඳහා තොරතුරු ලබාගත හැකි මූලාශ්‍ර තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 (ii) මේස දරණුවක් නිර්මාණයේදී අනුගමනය කළ යුතු පියවර අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න. (ලකුණු 05 යි.)
 (iii) (a) මේස දරණුවක් අලංකාර කිරීම සඳහා සුදුසු මෝස්තරයක් අඳින්න.
 (b) මෙම මෝස්තරය මැසීමේදී,
 • යොදන මැහුම් ක්‍රම
 • තෝරාගන්නා වර්ණ සහ
 • එම මැහුම් ක්‍රම යොදන ස්ථාන
 ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)
6. (i) 'ත්‍රියාකාරී ආහාර' යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ ද? (ලකුණු 02 යි.)
 (ii) මාංශය ශාක වර්ග හතරක් නම් කර, ඒ එකිනෙකෙහි ප්‍රයෝජනය බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 (iii) (a) සංචාරක ආකර්ෂණ වර්ග කර දක්වන්න.
 (b) ඉහත (a) හි සඳහන් එක් එක් වර්ගය සඳහා උදාහරණ දෙක බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 (iv) 'සියලුම ගමන් බිමන් සංචාරණ ලෙස හැඳින්විය නොහැක.' විමසන්න. (ලකුණු 06 යි.)
7. (i) නව යොවුන්වියේ සිදුවන බුද්ධි වර්ධනය පිළිබඳ කරන හැකියා තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 (ii) වර්තමානයේ දරුවා අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධව මුහුණ දෙන ගැටලු හතරක් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 (iii) නව යොවුන්වියේ දරුවන්ගේ මානසික නිරෝගීතාව වර්ධනය සඳහා පාසල මගින් ගතයුතු ක්‍රියාමාර්ග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 (iv) යොවුන් දරුවන් යහමග යැවීම සඳහා පවුල සතු කාර්යභාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)
8. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතුරෙන් හතරක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
 (i) නිර්මාණකරණයේදී භාවිත කරන වර්ණ
 (ii) ස්ප්‍රේච්චාට් නිසා ඇති වන සෞඛ්‍යමය ගැටලු
 (iii) නිම් ඇඳුම් කර්මාන්තයේදී භාවිත වන 100 වර්ගයට අයත් මැහුම්
 (iv) කොට්ඨි 19 වසංගතය හේතුවෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක කර්මාන්තයට ඇති වූ බලපෑම
 (v) ඉහළ (ධන) ස්වයංකල්පයකින් යුක්ත දරුවෙකු තුළ පවත්නා ලක්ෂණ

(ලකුණු 04 x 4 = 16 යි.)
