02 කාලීන වෙනස්වීම්

හැඳින්වීම

විද්‍යාවේ දියුණුවත්, විවිධ පර්යේෂණ හා ගවේෂණවල ප්‍රතිඵලත් හේතුවෙන් නව සොයාගැනීම් ඇති වේ. ඊට අනුරූපව මිනිස් අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීමට අවශ්‍ය පරිදි තාක්ෂණික මෙවලම් නිපදවීමට මිනිසා පෙළඹී තිබේ. තම කටයුතු වඩාත් පහසු කර ගැනීමට මිනිසාට තාක්ෂණය අවශ්‍ය ව ඇත. තාක්ෂණය මඟින් ආර්ථිකයේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල වෙනස්කම් රැසක් සිදු කර තිබේ. ඒවා ජන ජීවිතය කෙරෙහි යහපත් ලෙස මෙන් ම අයහපත් ලෙස ද බලපෑම් එල්ල කළ හැකි ය. මේ නිසා කාලීන වෙනස්වීම් පිළිබඳව නිරතුරුව සිහියෙන් යුතුව සිටීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

කාලීන වෙනස්වීම් පිළිබඳව සාකච්ඡා කෙරෙන මෙම පාඩම් ඒකකය අධ්‍යයනය කිරීමෙන් ඔබට,

- තාක්ෂණය
- නව තාක්ෂණික මෙවලම්
- තාක්ෂණය ජන ජීවිතයට යහපත්ව හා අයහපත්ව බලපාන ආකාරය
- යෝග්‍ය තාක්ෂණය යොදා ගැනීමේ වැදගත්කම
- ආර්ථිකයේ සිදු වන කාලීන වෙනස්කම්
- එම වෙනස්වීම්වලට අනුගතව කටයුතු කිරීම
- රැකියා වෙළඳපොළ හා එහි ප්‍රවණතා
- නව රැකියා සඳහා සපුරාලිය යුතු සුදුසුකම්
- තරගකාරී ලෝකය සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී සහජීවනයෙන් යුතු යහජීවනයක අවශ්‍යතාව.
- සමුපකාර ව්‍යාපාරය, එහි කාර්යභාරය හා එමඟින් සැලසෙන සේවා
- කාලීන සමාජ වෙනස්වීම්වලට අනුගතව දේශීයත්වය රැක ගනිමින් විශ්ව ගම්මානයේ සාමාජිකයකු ලෙස කටයුතු කිරීම පිළිබඳව නිපුණතා සංවර්ධනය කරගැනීමට අවස්ථාව සැලසෙනු ඇත

2.1 තාක්ෂණයේ වෙනස්වීම් හා ඒවාට දක්වන ප්‍රතිචාර

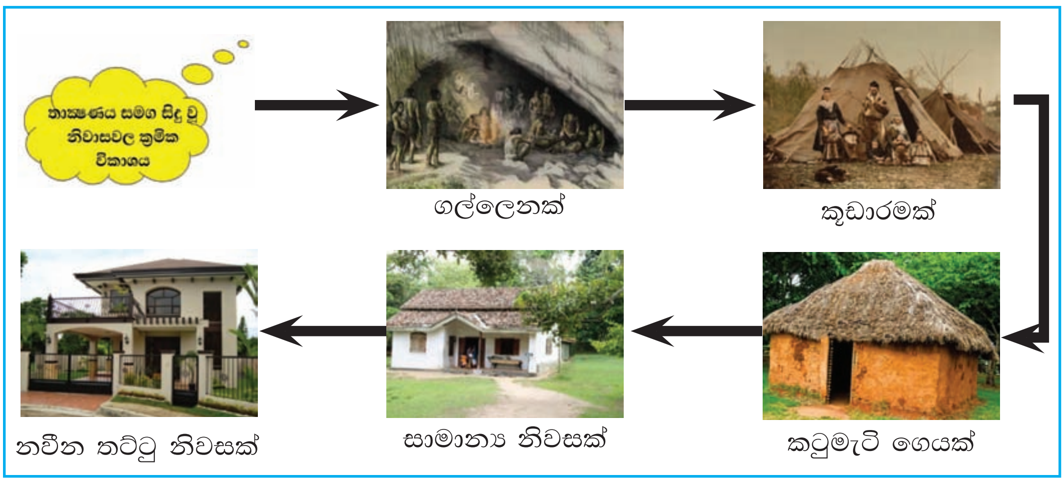
2.1.1 තාක්ෂණය හැඳින්වීම

මිනිසා අතීතයේ සිට ම තම කටයුතු පහසු කර ගැනීම සඳහා විවිධ උපක්‍රම භාවිත කළේ ය. ඒ සඳහා ඔහුට උපතින් ම පෙළඹීමක් ද තිබිණි. මේ අනුව "**තම කටයුතු වඩා පහසු කර ගැනීම සඳහා මිනිසා යොදා ගන්නා ක්‍රමවේදය**" තාක්ෂණය ලෙස සරලව හඳුන්වා දිය හැකි ය.

2.1.2 තාක්ෂණික වෙනස්වීම්

වැඩවසම් ක්‍රමය බිඳ වැටීමත් සමග පොත පත පරිශීලනයට මිනිසා යොමු විය. එය මිනිසාගේ චින්තන ශක්තිය දියුණු වීමට ඍජුව ම බලපා තිබේ. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස විද්‍යාව හා තාක්ෂණය ද ක්‍රමයෙන් දියුණු විය. ඊට අනුරූපව නව සොයාගැනීම් රැසක් ලෝකයට දායාද වීම සතුටට කරුණකි. **එසේ මිනිස් අවශ්‍යතා පහසු කර ගැනීම සඳහා යොදා ගනු ලබන ක්‍රමවේදවල ඇති කරන වෙනස්කම්** තාක්ෂණික වෙනස්කම් ලෙස දැක්විය හැකි ය.

දඩයම් යුගයේ ජීවත් වූ මිනිසා තම කටයුතු ඉටු කර ගැනීමේ දී ගල් මෙවලම් භාවිත කළේ ය. එහෙත් පසු කාලයේ දී ඒවා ක්‍රමයෙන් දියුණු විය. අතීත මිනිසාගේ ජීවිතය ඉතා සරල වූවකි. ඒ නිසා ම ඔහු හිසට වහළක් ලෙස භාවිත කළේ ස්වභාව ධර්මයාගේ අපූරු නිර්මාණයක් වූ ගල් ලෙනකි. නමුත් නව සොයාගැනීම් හා තාක්ෂණයේ ඇති වූ දියුණුවත් සමග ඔහුට ක්‍රමයෙන් වෙනස් වීමට සිදු විය. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ගල්ලෙනක වාසය කළ මිනිසා වර්තමානයේ දී අතිනවීන ක්‍රම භාවිත කර සකස් කර ගත් අධි සුඛෝපභෝගී මන්දිර තම වාසස්ථාන බවට පත් කොටගෙන තිබේ.



තාක්ෂණයේ දියුණුවත් සමග මිනිස් අවශ්‍යතා ද සංකීර්ණ වී තිබේ. එහි ප්‍රතිඵලය වී ඇත්තේ මුල් කාලයේ පැවති ගල් මෙවලම් වෙනුවට ක්‍රමයෙන් විද්‍යුත් මෙවලම් රැසක් ලෝකයට දායාද වීමයි. අතීතයේ පැවති නිවාසයක හා වර්තමානයේ නිවසක මුළුතැන් ගෙයි භාවිත වන උපකරණ නිරීක්ෂණයෙන් මෙය වඩාත් පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගැනීමට හැකි වනු ඇත.

පැරණි නිවසක
මුළුතැන්ගෙයක්

නවීන නිවසක
මුළුතැන්ගෙයක්

2.1.3 ගවේෂණ හා පර්යේෂණ මගින් කෙරෙන නව සොයාගැනීම්

ජනගහනයේ ක්‍රමික වර්ධනයත් සමග මිනිස් අවශ්‍යතා ද වර්ධනය විය. එම අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට කාර්යක්ෂම මෙවලම්වල අවශ්‍යතාව ද ඇති විය. මීට සාපේක්ෂව 18 වන සියවසේ ඇති වූ කාර්මික විප්ලවයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස නව සොයාගැනීම් රැසක් ලෝකයට දායාද විය. මේ සඳහා එකල සිදු කළ ගවේෂණ හා පර්යේෂණ මහත් රුකුලක් වූ බව නොරහසකි. **"විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේද අනුගමනය කරමින් ගැටලුවක් පිළිබඳව විසඳුම් සොයා ගැනීමට කෙරෙන අධ්‍යයනයක් පර්යේෂණයක්" ලෙස සරලව හැඳින්විය හැකි ය.** වර්තමාන ලෝකයේ ගවේෂණ හා පර්යේෂණ ඉතා සුවිශේෂී කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. මේ අනුව මිනිස් අවශ්‍යතා පුළුල් වීමක් ද සිදුව තිබේ. ඒවා සපුරා ගැනීමට වැඩි දියුණු කරන ලද මෙවලම්වල අවශ්‍යතාව ද ඇති විය. මෙය තාක්ෂණික නිෂ්පාදන බිහි වීමට බලපෑ ප්‍රබල ම සාධකය ලෙස හඳුන්වා දීම වඩා යෝග්‍ය වේ.

2.1.4 තාක්ෂණය වෙනස්වීම සමග ඇති වන සමාජ වෙනස්වීම්

අතීතයේ සිට වර්තමානය දක්වා සිදු කළ අධ්‍යයනවලට අනුව තාක්ෂණයේ වෙනස්කම් රාශියක් සිදු වී ඇති බව පැහැදිලි වේ. මෙම වෙනස්කම් නිසා සමාජයේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල වෙනස්කම් රැසක් ඇති වී තිබේ. එලෙස සමාජයේ ඇති වූ වෙනස්කම් කිහිපයක් මතු දැක්වේ.

- මිනිසාගේ පරිභෝජන රටාව වෙනස් වීම
- නව රැකියා රැසක් බිහි වීම
- නව විලාසිතා බිහි වීම
- නවීන වෛද්‍ය ප්‍රතිකාර ක්‍රම ඇති වීම
- ආහාර පානවල නිෂ්පාදනය හා භාවිතය වෙනස් වීම

- විවේකය හා විනෝදය ගත කරන ආකාර වෙනස්වීම
- සමාජ සම්බන්ධතා පුළුල් වීම හා වේගවත් වීම
- පැරණි සාම්ප්‍රදායික ක්‍රම ශිල්ප අභාවයට යාම
- මිනිසාගේ සිතුම් පැතුම් වෙනස් වීම

■ **තාක්ෂණික වෙනස්වීම් නිසා ඇතිවන හිතකර හා අහිතකර බලපෑම්**

තාක්ෂණික වෙනස්වීම් අවැසි වුව ද එය මිනිසා විසින් බහුල ලෙස භාවිතයට ගැනීම නිසා ඇති වී තිබෙන හිතකර හා අහිතකර බලපෑම් රැසකි.

හිතකර බලපෑම්

- වැඩ පහසු වීම
- කාලය ඉතිරි වීම
- සම්පත් නාස්තිය අවම වීම
- ඵලදායීතාව වැඩි වීම
- කාර්යක්ෂමතාව වැඩි වීම
- මානව හා සමාජ සම්බන්ධතා පුළුල් වීම

අහිතකර බලපෑම්

- මිනිස් අවශ්‍යතා සංකීර්ණ වීම
- මිනිසා අනවශ්‍ය පරිභෝජන රටාවකට හුරු වීම
- මිනිසුන් යාන්ත්‍රීකරණය වීම
- සමාජය සංකීර්ණ වීම
- පරිසර දූෂණය වේගවත් වීම
- මිනිසා විවිධ ලෙඩ රෝගවලට ගොදුරු වීම
- තාක්ෂණයට දැඩි ලෙස යොමුවීම නිසා සමාජ සම්බන්ධතා බිඳ වැටීම

2.1.5 නිර්මාණශීලී පුරවැසියකු වශයෙන් තාක්ෂණික වෙනස්වීම් යොදා ගැනීමේ වැදගත්කම

විවිධ ක්ෂේත්‍රවල ඇති වූ තාක්ෂණික වෙනස්වීම් පිළිබඳව අපි ඉහත දී විමසා බැලුවෙමු. තාක්ෂණය මිනිසාගේ යහපතට යොදා ගැනීමෙන් අත් කරගත හැකි ප්‍රතිඵල ඉමහත් ය. විවිධ කටයුතු සඳහා තාක්ෂණය නිර්මාණශීලී ලෙස යොදා ගැනීම උචිත බව පහත කියමනෙන් ද අපට පසක් වේ.

> ''අලුත් අලුත් දෑ නොතනන ජාතිය ලොව නොනගී''
>
> **කුමාරතුංග මුනිදාස**

ඉහත වැකියෙන් පෙන්වා දෙන්නේ තාක්ෂණය ඇවැසි බවත් එය නිර්මාණශීලීව යොදා ගත යුතු බවත් ය. ඒ තුළින් පුද්ගල හා සමාජ සංවර්ධනය උදා කරගත හැකි බව මුනිදාස මහතා අවධාරණය කරයි.

වර්තමානයේ තාක්ෂණය යොදා ගැනෙන අවස්ථා කිහිපයකට නිදසුන් පහත දැක්වේ.

- විවිධ ගෘහ අවශ්‍යතා සඳහා
- විවිධ සේවා අවශ්‍යතා සඳහා (අධ්‍යාපනය, ප්‍රවාහනය, සන්නිවේදනය, සෞඛ්‍යාරක්ෂණය)
- විවේකය හා විනෝද කටයුතු සඳහා
- සමාජ සම්බන්ධතා ගොඩනගා ගැනීම සඳහා
- නව නිපැයුම් බිහි කිරීම සඳහා
- නිෂ්පාදන කාර්යක්ෂමතාව වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා

2.1.6 යෝග්‍ය තාක්ෂණය

රටක පවත්නා සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික, පාරිසරික රටාවලට ගැළපෙන පරිදි තාක්ෂණය යොදා ගැනීම **යෝග්‍ය තාක්ෂණය** ලෙස සරලව හැඳින්විය හැකි ය. නිදසුන් ලෙස ශ්‍රම සම්පත බහුල රටක් එම ශ්‍රම සම්පතින් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගත හැකි පරිදි යන්ත්‍ර සූත්‍ර භාවිතයට යොමුවීම දැක්විය හැකි ය. සාම්ප්‍රදායික කර්මාන්ත සුරකිමින් කාර්මීකරණය වෙත යොමු වීම, රටට ඔරොත්තු දෙන අයුරින් කර්මාන්ත අංශය පුළුල් කිරීම පිළිබඳව තාක්ෂණය භාවිතයේ දී අවධානය යොමු කිරීම ද මෙහි දී වැදගත් වේ.

2.1.7 තිරසර සංවර්ධනය ඇති කර ගැනීමට යෝග්‍ය තාක්ෂණය යොදා ගැනීමෙන් අත්වන ප්‍රතිලාභ

තිරසර සංවර්ධනය යනු කල් පවතින හෙවත් දරාගත හැකි (ධරණීය) සංවර්ධනයයි. අනාගත පරපුරේ අවශ්‍යතා සඳහා අවශ්‍ය වන සම්පත් නැති නොකර, වර්තමාන කටයුතු සඳහා සම්පත් යොදාගෙන පරිසරයට හානියක් නොකරමින් සිදු කරන සංවර්ධනය **තිරසර සංවර්ධනයයි.**

එහි දී රටේ පවතින සම්පත්වලින් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගනිමින් නාස්තිය අවම කරමින් සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය සිදු කළ යුතු වේ.

ඒ සඳහා යෝග්‍ය තාක්ෂණය යොදා ගැනීමෙන් අත් වන ප්‍රතිලාභ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- සම්පත් අපතේ යාම වැළැක්වීම
- ශ්‍රම සම්පතින් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගත හැකි වීම
- පරිසර හානිය අවම වීම
- පාරිසරික තුල්‍යතාව රැක ගත හැකි වීම
- රටේ ආර්ථිකයට දරාගත හැකි වීම

ක්‍රියාකාරකම 2.1

1. ඔබ නිවසේ භාවිත කෙරෙන විවිධ තාක්ෂණික උපකරණ හඳුනා ගෙන ඒ ඇසුරින් පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

තාක්ෂණික උපකරණය	ලබාගත හැකි ප්‍රයෝජන
A	1 .... 2 ....
B	1 .... 2 ....

2. Facebook, Instergram, Linked in යනු දැනට ප්‍රචලිත සමාජ ජාලා වෙබ් අඩවිවලින් සමහරකි. මේවා මගින් පුද්ගලාන්තර සම්බන්ධතා වඩාත් පුළුල් වේ. අධ්‍යාපන වැඩසටහන්, රුක් රෝපණය, වකුගඩු රෝගීන්ට උපකාර කිරීම, නිවාස සාදා දීම වැනි සමාජ සත්කාරක සේවා ද මෙමගින් ප්‍රවර්ධනය කෙරේ. එහෙත් මෙම සමාජ ජාලා වෙබ් අඩවි දරුණු අහිතකර ප්‍රතිඵල ඇති කළ අවස්ථා ද ඇත. එවැනි අවස්ථා 02ක් සඳහන් කර ඒවා මගහරවා ගැනීමට ගත හැකි පියවර 02ක් ලියන්න.
3. තාක්ෂණික වෙනස්වීම් සමඟ සමාජය තුළ ඇති වී තිබෙන අයහපත් බලපෑම් සඳහන් කරන්න.
4. එම අයහපත් බලපෑම් අවම කිරීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග යෝජනා කරන්න.
5. එදිනෙදා කටයුතු ඉටු කර ගැනීමේ දී ප්‍රයෝජනවත් වන "නව නිපැයුම්වල වැදගත්කම" කෙටියෙන් පහදන්න.

2.2 ආර්ථිකයේ සිදු වන වෙනස්වීම්වලට අනුගත වීම

2.2.1 තාක්ෂණය සමග ආර්ථිකයේ සිදු වන වෙනස්කම්

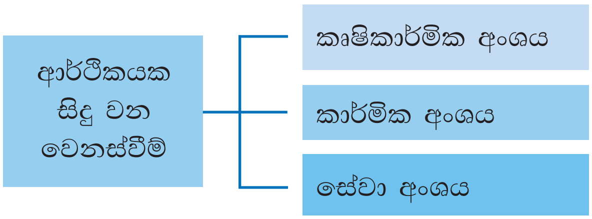
මිනිසාගේ අසීමිත වූත් සංකීර්ණ වූත් අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීමට පරිසරයේ ඇති සම්පත් බහුලව යොදා ගනු ලබයි. එම සම්පත් පරිසරය තුළ පවතින්නේ ඉතා සීමිතව ය. මෙම සීමිත වූ සම්පත් යොදා ගනිමින් තම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා භාණ්ඩ හා සේවා නිෂ්පාදනය කිරීමට අතීතයේ සිට ම මිනිසා පෙළඹී තිබේ. ඒ අනුව ඕනෑ ම රටක ආර්ථිකයක සිදු වන ප්‍රධාන ක්‍රියාවලි තුනක් හඳුනාගත හැකි ය.

- නිෂ්පාදනය
- බෙදාහැරීම
- පරිභෝජනය යනු එම ක්‍රියාවලි තුනයි.

ආර්ථිකයක පවත්නා සම්පත් මිනිස් වුවමනා ඉටු කරගත හැකි ආකාරයට වෙනස් කිරීම **නිෂ්පාදනය** නම් වේ. මිනිස් ශ්‍රමය හා ශිල්ප ක්‍රම යොදා ගනිමින්, පවත්නා සම්පත් මිනිස් අවශ්‍යතාවලට සරිලන පරිදි භාණ්ඩ බවට පත් කිරීම නිෂ්පාදනය තුළින් සිදු වේ. එහි දී සිදු වන ප්‍රධාන ක්‍රියාවලිය අමුද්‍රව්‍ය නිමිද්‍රව්‍ය බවට පත් කිරීමයි.

නිෂ්පාදනය කරනු ලබන භාණ්ඩ හා සේවා පාරිභෝගිකයා දක්වා ලබා දීමේ ක්‍රියාවලිය **බෙදාහැරීම** නම් වේ. ඒ සඳහා ප්‍රවාහනය අත්‍යවශ්‍ය සාධකයකි. ආර්ථිකයක නිෂ්පාදනය කරන භාණ්ඩ හා සේවා යොදා ගෙන මිනිස් අවශ්‍යතා හා වුවමනා ඉටු කරගැනීම **පරිභෝජනය** නම් වේ. ඉහත සඳහන් ක්‍රියාවලි තුන ම ආර්ථිකයක පැවැත්ම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය වේ.

ආර්ථිකයක සිදු වන වෙනස්වීම් ප්‍රධාන අංශ තුනක් යටතේ සලකා බැලිය හැකි ය.



2.2.1.1 කෘෂිකාර්මික අංශය තුළ සිදු වන කාලීන වෙනස්වීම්

ශ්‍රී ලංකාව අතීතයේ සිට ම කෘෂිකර්මය තම ජීවනෝපාය බවට පත් කර ගත් රටකි. එහි දී මඩ ගොවිතැන ලෙස වී ගොවිතැනට ප්‍රධාන තැනක් හිමි විය. ගොඩ ගොවිතැන ලෙස හේන් වගාව ද ප්‍රචලිතව පැවතිණ. මීට අමතරව එළවළු, පලතුරු, අල වර්ග, ධාන්‍ය වර්ග හා කුළු බඩු ආදී ද්‍රව්‍යයන්ගෙන් ද කෘෂිකාර්මික අංශය සමන්විත විය.

බටහිර ජාතීන්ගේ ආගමනයත් සමග වැවිලි කෘෂිකර්මය මෙරට ප්‍රචලිත වීම ඇරඹුණි. එහි දී වාණිජ භෝග වගා ලෙස තේ, රබර් හා පොල්වලට සුවිශේෂී තැනක් හිමි විය. එහෙත් මේවා පැවතුණේ ප්‍රාථමික නිෂ්පාදන ලෙසිනි. තාක්ෂණයේ ඇති වූ ශීඝ්‍ර දියුණුවත් සමග මෙරට කෘෂිකාර්මික අංශය තුළ ද කැපී පෙනෙන දියුණුවක් දක්නට ලැබිණි. වර්තමානය වන විට කෘෂිකාර්මික අංශය තුළ මේ ඇසුරින් බිහි වූ නවීනතම වෙනස්කම් රැසක් දක්නට ලැබේ.

උදාහරණ:

- බිම් සැකසීම, පැළ සිටුවීම, අස්වනු නෙළීම වැනි විවිධ කටයුතු සඳහා යන්ත්‍ර සූත්‍ර භාවිතය
- රසායනික පොහොර හා පළිබෝධනාශක භාවිතය
- කෙටි කාලීන අස්වනු ලබා ගැනීමේ බීජ, අභිජනනය කරන ලද නව බීජ හා පටක රෝපණ පැළ වර්ග හඳුන්වා දීම
- ජාන තාක්ෂණය යොදා ගැනීම
- නව ජල සම්පාදන ක්‍රම යොදා ගැනීම
- නව වගා ක්‍රම හා හරිතාගාර වගා ක්‍රම භාවිතය
- නිෂ්පාදන විවිධාංගීකරණය

කෘෂි කර්මාන්තයේ දී නවීන තාක්ෂණය භාවිතය

බිම් සැකසීම

පැළ සිටුවීම

අස්වනු නෙළීම

රසායනික පොහොර හා පළිබෝධනාශක භාවිතය

රසායනික පොහොර යෙදීම

පළිබෝධනාශක යෙදීම

කෘෂිකාර්මික කටයුතුවල දී නව ජල සම්පාදන ක්‍රම භාවිත වන අවස්ථා

විසිරි ජල සම්පාදනය

නව වගා ක්‍රම

හරිතාගාර වගාවක්

හයිඩ්‍රොෆෝනික්ස්

නිෂ්පාදන විවිධාංගීකරණය යටතේ තේ නිෂ්පාදනය විවිධාංගීකරණය වී ඇති ආකාරයට නිදසුන් :

ක්ෂණික තේ

කාබනික තේ (දියර තේ)

පෙට්ටිවල ඇසුරුම් කරන ලද තේ

හරිත තේ

කළු තේ

කුඩා පැකට්වල ඇසුරුම් කරන ලද තේ

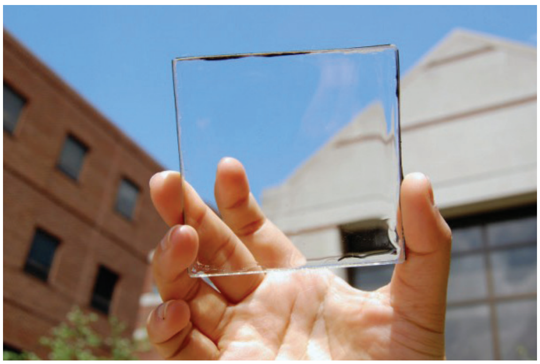
2.2.1.2 කාර්මික අංශයේ සිදු වන වෙනස්කම්

නව තාක්ෂණික සොයා ගැනීම්වල ප්‍රතිඵල බහුලව යොදාගෙන ඇත්තේ කාර්මික ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුවට ය. මේ නිසා දැඩි ආයාසයක් යොදා සිදු කළ නිෂ්පාදන, වැඩි දියුණු කළ යන්ත්‍ර භාවිතයෙන්, අඩු කාලයක් තුළ, උසස් තත්ත්වයෙන් සකස් කර ගැනීමට මිනිසාට හැකියාව ලැබී තිබේ. එහි ප්‍රතිඵල ලෙස,

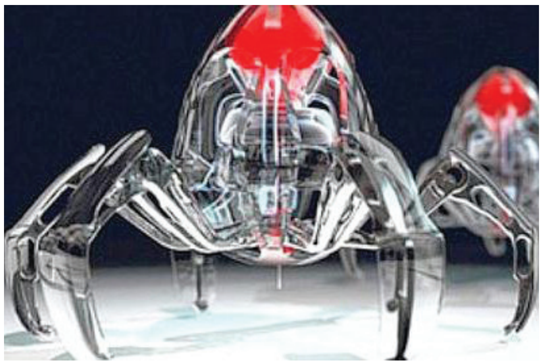
- ශ්‍රම විභජනය හා විශේෂීකරණය ඇති වීම
- එකලස් කිරීමේ කර්මාන්ත බිහි වීම
- අධිතාක්ෂණික කර්මාන්ත බිහි වීම
- නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලියට රොබෝ තාක්ෂණය යොද ගැනීම
- විද්‍යුත් තාක්ෂණය හා නැනෝ තාක්ෂණය භාවිත කිරීම
- විවිධ ගවේෂණ හා පර්යේෂණ සඳහා අවශ්‍ය යන්ත්‍ර හා උපාංග නිපදවීම (චන්ද්‍රිකා හා අභ්‍යවකාශ යානා)

වැනි ක්ෂේත්‍රවල විශාල පරිවර්තනයක් වර්තමානයේ ඇති වී තිබේ.

වාහන එකලස් කිරීමේ කර්මාන්තයක අංශ කිහිපයක්



නිවෙස්වල ජනේල ලෙස භාවිත කළ හැකි පාරදෘෂ්‍ය සූර්ය පැනල



කර්මාන්ත සඳහා භාවිත කරන නැනෝ පරිමාණයේ රොබෝ යන්ත්‍ර (විශාලනය කරන ලද රූපයකි)

2.2.1.3. සේවා අංශයේ සිදු වන වෙනස්කම්

ආර්ථිකයක සේවා අංශයට වර්තමානයේ සුවිශේෂී තැනක් හිමිව තිබේ. භාණ්ඩ හා සේවා නිෂ්පාදනයේ සිට පරිභෝජනය දක්වා විවිධ මට්ටම්වල දී සේවා සැපයීමට සිදු වේ. මෙහි දී අධ්‍යාපන, සෞඛ්‍ය, බැංකු, රක්ෂණ, ප්‍රවාහන සහ වෙළෙඳ වැනි විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ සේවා සපයනු ලැබේ. එම සේවා සැපයීමේ දී තාක්ෂණය යොදාගැනීම හා එහි වෙනස්වීම් ද විශාල වශයෙන් සිදු වී තිබේ.

අධ්‍යාපනය

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුවට තාක්ෂණය බලපා ඇති ආකාරය

මිනෝලි : ඉස්සර කාලෙ ගමේ ළමයි අධ්‍යාපනය ලැබුවෙ ගමේ සිටි උගත් වැඩිහිටි අයගේ ගෙදරින්. එය හැඳින්වුණේ ''**ගුරු ගෙදර**'' කියලයි. පසුව පන්සල හා පිරිවෙන ආශ්‍රිතව අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නා. ඒ කාලෙ ''වැලිපිල්ලෙ'' ලිවීම බහුල ව භාවිත කළා. පස්සෙ තමයි ගල් ලෑල්ලට මාරු වුණේ.

වැලිපිල්ල

පවිත්‍රා : අපේ රටේ විධිමත් පාසල් ආරම්භ වුණේ යුරෝපීයයන්ගේ යුගයේ දි. ඒ කාලෙ පාසලේ ප්‍රධාන උපකරණය වුණේ කළු ලෑල්ල හා හුනු කෑල්ලයි.

ගල් ලෑල්ල

පබසර : බලන්න දැන් අපේ පාසල දිහා. ඉගෙන ගැනීම සඳහා කොයි තරම් පහසුකම් තියනවද. ගුවන් විදුලිය, රූපවාහිනිය, උඩිස් ප්‍රක්ෂේපණ, බහු මාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණ, පරිගණක වැනි නවීන උපාංග අධ්‍යාපන කටයුතුවල දී අපට ලොකු ශක්තියක් වී තිබෙනව නේද?

උඩිස් ප්‍රක්ෂේපණ යන්ත්‍රය (OHP)

අස්ෆාක් : වර්තමානයේ තාක්ෂණය භාවිත කිරීම අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන අංගයක් බවට පත් වෙලා. අන්තර්ජාලය භාවිත කරමින් ලොව වෙනත් රටවල පවතින පාඨමාලා හැදෑරීමට පවා අපට හැකියාව ලැබී තිබෙනව.

කලිඳු : නවතම හඳුන්වා දීම තමයි ''ඊ - ලර්නින් '' (e – Learning)

බහුමාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණ යන්ත්‍රය

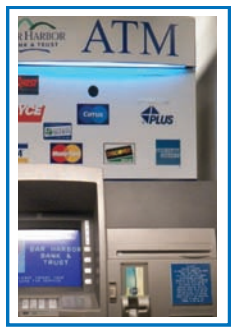
සුපුනි : ඒ විතරක් නෙමෙයි. විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ අධ්‍යාපන ගවේෂණවලට මෙන් ම පර්යේෂණවලටත් අද හුඟක් පහසුකම් ලැබිල තියනවා. තාක්ෂණයේ ඇති වී තිබෙන ශීඝ්‍ර දියුණුව මීට ප්‍රධාන හේතුව කියලයි මට හැඟෙන්නෙ.

සෞඛ්‍යය

නව තාක්ෂණයත් සමඟ සෞඛ්‍ය සේවාව ද පුළුල් වී තිබේ. රෝග නිශ්චය කර ගැනීම, ප්‍රතිකාර කිරීම, ඖෂධ වර්ග නිෂ්පාදනය වැනි ක්ෂේත්‍ර ශීඝ්‍ර ලෙස දියුණු වී ඇත. නවීන උපකරණ භාවිතයෙන් ඉතා සංකීර්ණ ශල්‍යකර්ම පවා වඩා පහසුවෙන් සිදු කිරීමට හැකි වෛද්‍ය උපකරණ නිර්මාණය වී තිබේ. රෝගීන් පරීක්ෂාවට අවශ්‍ය එක්ස් කිරණ යන්ත්‍ර, 'සී. ටී. ස්කෑනර්' යන්ත්‍ර ආදිය බහුල වීම නිසා සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ සේවා සැපයීම ඉහළ මට්ටමකට පත් වී තිබේ.

ස්කෑන් යන්ත්‍ර

බැංකු කටයුතු



මිනිසාට එදිනෙදා කටයුතුවල දී ගනුදෙනු කිරීම වඩාත් පහසු කර ගැනීමට බැංකු සේවා ක්‍රියාත්මක වේ. මෙමගින් තම මුදල් සුරක්ෂිතව තැන්පත් කිරීමටත් අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී නැවත ලබා ගැනීමටත් හැකියාව සැලසී තිබේ. වර්තමානයේ මුදල් එහා මෙහා ගෙන යාමකින් තොරව කාඩ්පත් මගින් ගනුදෙනු කිරීමේ හැකියාව උදා වී ඇත. ස්වයංක්‍රීය ටෙලර් යන්ත්‍රය හඳුන්වා දීමෙන් මුදල්වලට අමතර ආරක්ෂාවක් ද සැලසේ. ඉ - බැන්කින් ක්‍රමය මගින් දේශීයව හා ජාත්‍යන්තරව ද පහසුවෙන් සේවා ඉටු කර ගැනීමට හැකියාව ලැබී ඇත. එමෙන් ම මුදල් ගණනය කිරීම, ව්‍යාජ මුදල් නෝට්ටු, ව්‍යාජ චෙක්පත් හා ව්‍යාජ අත්සන් හඳුනාගැනීම ආදිය සඳහා නවීන තාක්ෂණික උපකරණ භාවිතය දක්නට ලැබේ.

ප්‍රවාහනය

තාක්ෂණය සමග **ප්‍රවාහන ක්ෂේත්‍රයේ** ඇති වූ දියුණුව

නිකිල් : මුල් කාලයේ මිනිසුන් ගමන් ගියේ පයින්. පස්සෙ ඒ සඳහා සතුන් යොදා ගත්ත. රෝදය සොයා ගැනීමත් සමග විවිධ වර්ගයේ වාහන භාවිතයට මිනිසා පෙළඹුණා. අද එය නවීන තාක්ෂණික වාහන දක්වා සංවර්ධනය වී තිබෙනව.

ගැල් මගින් ප්‍රවාහනය

නිමාෂා : ප්‍රවාහනය මාධ්‍ය කීපයකින් ම සිදු වෙනව. ගොඩබිමින්, ජල මාර්ගවලින් සහ ගුවනින් තමයි සිද්ධ වෙන්නෙ. ඉතා සුඛෝපභෝගී මගී ප්‍රවාහන නෞකා වගේ ම ගුවන්යානාත් දක්නට ලැබෙනවා.

නවීන මෝටර් රථයක්

හසින්ත : ඒ විතරක් ද? මගීන් විශාල සංඛ්‍යාවක් සහ කිලෝ දහස් ගණනක බඩු පටවා ගත් ගුවන් යානා අහසේ පියාසර කරන්නෙ හරි ම සැහැල්ලුවෙන්. ඒ වගේ ම කන්ටේනර් පෙට්ටි දහස් ගණන් පැටවූ නැව් මුහුදේ ගමන් කරන හැටි දැක්කම පුදුම හිතෙනව.

මගී නෞකාවක්

හර්ෂ : මිනිසුන් ප්‍රවාහනය කිරීමට වගේ ම භාණ්ඩ ප්‍රවාහනයටත් අද විවිධ නවීන ක්‍රම භාවිත වෙනවා.

ගුවන් යානයක්

අශේන් : මගී ප්‍රවාහනයේ දී බස්රථවලිනුත් ලොකු සේවාවක් ඉටු වෙනවා නේද? ඒ වගේ ම දිගු සේවා ගුවන්යානා, රියදුරු රහිත වාහන, පරිසර හිතකාමී වාහන ආදියත් දැන් ප්‍රචලිතයි.

නවීන බස් රථයක්

දයාල් : ලෝකයේ දුම්රිය ප්‍රවාහනයත් ඉතා ප්‍රචලිතයි. මගී දුම්රිය මගින් වගේ ම භාණ්ඩ ප්‍රවාහන දුම්රිය මගිනුත් විශාල සේවාවක් ඉටු වෙනවා. බලන්නකො තාක්ෂණයේ දියුණුව මිනිසාගේ යහපතට යොදාගෙන තිබෙන ආකාරය හරි ම අපූරුයි නේද?

අධිවේගී දුම්රියක්

නවීන තාක්ෂණය සමග **සන්නිවේදනයේ** ඇති වූ දියුණුව :

ගිනිමැල දැල්වීම

තරිඳු : ඔයා දන්නව ද ඉස්සර කාලෙ මිනිස්සු දුර සිටින කෙනෙකුට පණිවිඩයක් යැවීමට ''හූ'' **කියල** කෑ ගැහුව කියලා? එතකොට දුර ඉන්න කෙනා පණිවිඩය තේරුම් ගෙන ඒකට ''**පිළිතුරු හූවකුත්**'' දුන්නා.

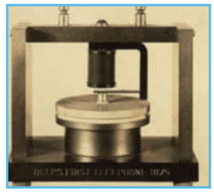
අවිශ්කා : ඇයි එච්චර ද? ගිනිමැල දැල්වීම, අණබෙරකරුවන් යැවීම, තල් කොළවල පණිවිඩය ලියා දුන්නෙන් විදීම, පරවිය න්ගේ කකුලේ පණිවිඩය ගැට ගසා යැවීම වගේ දේවලුත් අතීතයේ මිනිසුන් සිදු කළා කියලා මං අහලා තියනවා.

පක්ෂීන් යොදා පණිවිඩ යැවීම

පැතුම් : අපෝ අපි අද ඊට වඩා දියුණුයි යාළු වේ. දැන් අපිට ජංගම දූරකථනයෙන් ඔය ඔක්කොම දේවල් කරන්න පුළුවන්.

චිරාන් : ඔච්චර කෑ ගහන එකේ කියන්නකො බලන්න දූරකථනය සොයා ගත්තෙ කවුද කියලා.

පැතුම් : ආ ඒක සුළු දෙයක්. මං අහලා තියන විදියට ඇලෙක්සැන්ඩර් ග්‍රැහැම් බෙල්.



ඇලෙක්සැන්ඩර් ග්‍රැහැම්බෙල්ගේ දූරකථනය

අවිශ්කා : පැතුම් හරි ම දක්ෂයි නේද?

තරිඳු : ඔව් ඒක ඇත්ත. එයා හරියට පොත් කියවනවනෙ. ඒක නෙමෙයි, ඔයාලා දන්නවා ද අද රැහැන් සහිත දූරකථන වගේ ම රැහැන් රහිත දූරකථනත්, විවිධ වූ පහසුකම් සහිත ජංගම දූරකථනත් ඕන තරම් භාවිත කරනවා කියලා?

ලයත්මා : ඇයි ටෙලිමේල්, අධිවේගී තැපැලත් දැන් තියනවනෙ.

තෙවිනු : ඒ කියන්නෙ අද සන්නිවේදනය අපට හිතා ගන්න බැරි තරමට දියුණු වෙලා. ලෝකයේ කොහේ හිටියත් අන්තර්ජාලය (Internet) චන්ද්‍රිකා පණිවුඩ හුවමාරු තාක්ෂණය (Satellite), Skype (ස්කයිප්), Viber (වයිබර්), Blogs (බ්ලොග්ස්) නිසා තත්පර ගාණකින් ලෝකෙ ඕනෑ ම තැනක ඉන්න කෙනෙකුට අමතන්න හැකි වෙලා තියනව.

දූරකථනය

චන්ද්‍රිකා භාවිතය

නවීන ජංගම දූරකථනය

ෆැක්ස් යන්ත්‍රය

2.2.2. ආර්ථිකයේ සිදු වන විවිධ වෙනස්වීම් පුද්ගලයා හා සමාජය කෙරෙහි ඇති කරන බලපෑම

ඉහත සඳහන් සියලු ම කරුණු අනුව ආර්ථිකයේ වෙනස්වීම් රැසක් සිදු වී ඇති බව අපි හඳුනා ගතිමු. මෙම වෙනස්වීම් පුද්ගලයා හා සමාජය කෙරෙහි විවිධ බලපෑම් ඇති කරයි. ඒවාට නිදසුන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- පුද්ගලයා අයහපත් පරිභෝජන රටාවකට හුරු වීම
- ආර්ථිකයට ඔරොත්තු නොදෙන ජීවන රටාවකට යොමු වීම
- වැරදි චර්යාවන්ට හුරු වීම
- නාගරීකරණය වීම
- පරිසරය දූෂණය වීම
- යාන්ත්‍රීකරණය වීම
- මානසික ආතති ඇති වීම
- නිශ්චය කරගත නොහැකි ලෙඩරෝග ඇති වීම

මේ නිසා ආර්ථිකයේ වෙනස්වීම් කොපමණ සිදු වුව ද එම කාලීන වෙනස්වීම් උචිත පරිදි භාවිතයට ගැනීමට අප සවිඥානික විය යුතු වේ. එහි දී,

- තම අවශ්‍යතා හඳුනා ගෙන ඊට යෝග්‍ය තාක්‍ෂණය භාවිත කිරීම
- තාක්‍ෂණයට දැඩි ලෙස වහල් නොවීම
- ආර්ථිකයේ සිදු වන වෙනස්වීම්වලට උචිත පරිදි අනුගත වීම යන කරුණු පිළිබඳව සැලකිලිමත් වීම වඩා කාලෝචිත ය.

2.2 අභ්‍යාසය

01. නව තාක්ෂණයත් සමඟ උද්ගතව ඇති, ඔබ ජීවත් වන ප්‍රදේශයේ බහුලව දක්නට ලැබෙන පාරිසරික ගැටලු නම් කරන්න.
02. එම ගැටලු අවම කිරීමට ඔබගේ යෝජනා සඳහන් කරන්න.
03. යෝග්‍ය තාක්ෂණය යනු කුමක් දැයි හඳුන්වා එය වර්තමානයට වඩා වැදගත් වන්නේ ඇයි දැයි පැහැදිලි කරන්න.

2.3 රැකියා වෙළෙඳපොළ හා බැඳුණු නව ප්‍රවණතා

2.3.1 රැකියා වෙළෙඳපොළ හා බැඳුණු නව ප්‍රවණතා හඳුනා ගැනීම

සමාජයේ පවත්නා සියලු ම රැකියා අවස්ථා වැඩ ලෝකය ලෙස හැඳින්වේ. වැඩ ලෝකයේ රැකියා අවස්ථා සඳහා පවත්නා වූ ඉල්ලුම හා සැපයුම **රැකියා වෙළෙඳපොළ** ලෙස සරලව අර්ථකථනය කළ හැකි ය. වත්මන් ලෝකයේ රැකියා සඳහා පවත්නා

ඉඩ ප්‍රස්ථා බහුල ය. එහෙත් එම රැකියා අවස්ථාවලට පුහුණු ශ්‍රමිකයන් නොමැතිකම ලෝකයේ බොහෝ රටවල් මුහුණ පාන ප්‍රබල ම ගැටලුව බවට පත්ව තිබේ. මේ නිසා රැකියා වෙළෙඳපොළේ පවත්නා රැකියා අවස්ථා හඳුනා ගැනීම ඉතා වැදගත් වේ. මේ අතර රැකියා වෙළෙඳපොළෙහි පවතින නව ප්‍රවණතා පිළිබඳව නිරන්තරයෙන් දැනුම්වත් විය යුතු ය. එමෙන් ම ඊට සරිලන සුදුසුකම් සපුරා ගැනීම ද අත්‍යවශ්‍ය වේ.

තාක්ෂණයේ දියුණුවත් සමග ම වර්තමාන රැකියා වෙළෙඳපොළෙහි විවිධ ක්ෂේත්‍රවල රැකියා රැසක් ව්‍යාප්තව පවතී. ඒවාට උදාහරණ කිහිපයක් පහත දක්වා ඇත.

කෘෂි කාර්මික අංශය	කාර්මික අංශය	සේවා අංශය
▪ දිරන, නොදිරන අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණයට අදාළ රැකියා ▪ කාබනික පොහොර නිෂ්පාදනය කරන්නන් ▪ ආහාර ද්‍රව්‍ය සකස් කරන්නන් ▪ කෘෂි පර්යේෂණ නිලධාරී ▪ බීජ හා පැළ අභිජනන විශේෂඥයන් ▪ කෘෂි තාක්ෂණ ශිල්පීන්	▪ විද්‍යුත් තාක්ෂණික ශිල්පීන් ▪ ඩ්‍රෝන කැමරා ශිල්පීන් ▪ රොබෝ තාක්ෂණික ශිල්පීන් ▪ නැනෝ තාක්ෂණික ශිල්පීන් ▪ පරිගණක තාක්ෂණ ශිල්පීන් ▪ මෘදුකාංග ශිල්පීන්	▪ උත්සව ශාලා භාණ්ඩ සැපයුම්කරුවන් ▪ ශබ්ද විකාශන යන්ත්‍ර හා උපකරණ සැපයුම්කරුවන් ▪ නීති උපදෙස් සපයන්නන් ▪ ගෘහ අලංකරණ ශිල්පීන්

මෑත කාලීනව දේශීය හා විදේශීය රැකියා වෙළෙඳපොළ තුළ විවිධ අතිරේක සුදුසුකම් සපුරා තිබීම අත්‍යවශ්‍ය සාධක බවට පත්ව තිබේ.

කාලීන වෙනස්වීම් සමග රැකියා වෙළෙඳපොළෙහි විවිධ රැකියා සඳහා පවතින ඉල්ලුම වෙනස් වී තිබේ. ඊට බලපා ඇති කරුණු කිහිපයකට නිදසුන් පහත දැක්වේ.

- මිනිස් අවශ්‍යතා සංකීර්ණ වීම
- අධ්‍යාපනය ලබන පිරිස ක්‍රමිකව වැඩි වීම
- මිනිස් ශ්‍රමය වෙනුවට විවිධ යන්ත්‍ර සූත්‍ර භාවිතයට පැමිණීම
- ජනගහන වර්ධනය සමග ශ්‍රම බලකායේ වර්ධනය

වත්මන් රැකියා වෙළෙඳපොළ දෙස අවධානය යොමු කිරීමේ දී එය ප්‍රධාන අංශ දෙකකින් සමන්විත වන බව පැහැදිලි වේ. එනම්

- **දේශීය රැකියා වෙළෙඳපොළ**
- **විදේශීය රැකියා වෙළෙඳපොළ**

අද වන විට දේශීය හා විදේශීය යන අංශ දෙක සඳහා ම ඉතා ම තරගකාරී රැකියා වෙළෙඳපොළක් නිර්මාණය වී තිබේ. මේ නිසා පාසල් වියේ සිට ම රැකියා අවස්ථාවලට සරිලන ආකාරයෙන් අධ්‍යාපන හා වෘත්තිය සුදුසුකම් සපුරා ගැනීම වැදගත් වේ.

2.3.2 **නව ප්‍රවණතා ඔස්සේ විවෘත වන රැකියා**

රැකියා වෙළෙඳපොළෙහි නව ප්‍රවණතාවල බලපෑම ඔස්සේ බිහි වී ඇති නව පන්නයේ රැකියා රැසකි. පහත දැක්වෙන්නේ එම රැකියා කිහිපයකට නිදසුන් ය.

- පරිගණක දත්ත සැකසුම් ශිල්පීන්
- මෘදුකාංග ශිල්පීන්
- උද්‍යාන සැකසුම් ශිල්පීන්
- ජාන තාක්ෂණ ශිල්පීන්
- මෝස්තර නිරූපණ ශිල්පීන්
- ග්‍රැෆික් නිර්මාණකරුවන්
- භාෂා පරිවර්තකයන්

- විසිතුරු මල් වවන්නන්
- ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පීන්
- සුරතල් මසුන් ඇති කරන්නන්
- මාධ්‍ය ශිල්පීන්
- උත්සව සංවිධානකරුවන්
- දත්ත විශ්ලේෂකයන්
- උපදේශන ශිල්පීන්

මෙවැනි සුවිශේෂි වූ ක්ෂේත්‍රවල රැකියා මෙන් ම තාක්‍ෂණය සමග වැඩ ලෝකයේ රැකියා අවස්ථා තව දුරටත් පුළුල් වීමක් දක්නට ලැබේ. මේ පිළිබඳව දැනුම්වත්ව සිටීම අනාගත රැකියා වෙළෙඳපොළට ප්‍රවිෂ්ට වීමේ දී ඉතා වැදගත් වේ.

රැකියා වෙළෙඳපොළෙහි පවතින නව ප්‍රවණතාවලට සරිලන අයුරින් තම සුදුසුකම් සපුරා ගැනීමේ දී පහත සඳහන් කරුණු කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ.

- නව තාක්ෂණික උපකරණ පිළිබඳ පුහුණුව
- පරිගණක භාවිතය පිළිබඳ දැනුම
- තව දුරටත් පුහුණු වීමට ඇති කැමැත්ත
- අතිරේක කාලයක් සේවය සැපයීමට කැපවීම
- නම්‍යශීලී භාවය
- විවිධ භාෂාමය හැකියා වර්ධනය කර ගැනීම (උදාහරණ : ඉංග්‍රීසි, දෙමළ, චීන, රුසියන්, ස්පාඤ්ඤ, කොරියන්, ජපන්, ප්‍රංශ වැනි)

ක්‍රියාකාරකම 2.3

1. තාක්ෂණයේ වෙනස් වීමත් සමග කෘෂිකාර්මික, කාර්මික හා සේවා යන අංශවල බිහි වී ඇති නව රැකියා අවස්ථා පුවත්පත් හෝ අන්තර්ජාලය භාවිත කර සොයා නම් කරන්න.
2. දැනට 9 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන ඔබට ද අනාගතයේ දී රැකියා වෙළෙඳපළට අවතීර්ණ වීමට සිදු වේ. ඒ අනුව ඔබ අනාගතයේ දී නියැලීමට බලාපොරොත්තු වන රැකියාව නම් කර එම රැකියාව තුළින් ඔබටත් රටටත් සිදු වන සේවාව කෙටියෙන් පහදන්න.
3. තාක්‍ෂණයේ නවතම පෙරළිය ''**නැනෝ තාක්ෂණය** Nano Technology'' හෙවත් ''**නිනිති**'' තාක්‍ෂණයයි. මේ පිළිබඳ කරුණු රැස් කර පොත් පිංචක් සකස් කරන්න.

2.4 තරගකාරී ලෝකය තුළ යහජීවන ගුණාංග ප්‍රගුණ කරමින් සහජීවනයෙන් කටයුතු කිරීම

2.4.1. යහජීවනය

''යහපත්ව ජීවත් වීම යහජීවනයයි.'' නැතහොත් අන් අයට කරදරයක් නොවන අයුරින් නීත්‍යානුකූල මාර්ගවලින් ධනය උපයාගෙන ධාර්මිකව ජීවත් වීම යහජීවනයයි. පහත දැක්වෙන්නේ හෙළයේ මහා ගත් කතුවරයකු වූ මුනිදස කුමාරතුංගයන් විසින් රචිත **"ශික්ෂා මාර්ග"** පළමු වන පොතෙහි අන්තර්ගත **"සිරිමත්"** නැමති කවි පන්තියෙන් උපුටා ගත් කොටසකි. එය පන්තියේ සියලු දෙනා ම එක්ව ගායනා කරන්න.

සිරිමත් මගෙ සකි
යහපත් ළමයෙකි
නුවණත් ඇත්තෙකි
වැඩටත් සමතෙකි

උදය ම පුබුදී
මුහුණට දිය දී
කුල දෙවි නමදී
ගේ දෙර අමදී

පාඩම් කරනට
පත පොත ගෙන සිට
සිත වෙන දෙය කට
නොහරී කිසි විට

වැඩිහිටියන් හට
දන්වා නිසි කොට
කටයුතු කරනට
කැමති ය හැම විට

සොඳ දේ සිතුමත්
සිතු දේ කීමත්
කී දේ කැරුමත්
නොහරී සිරිමත්

ශික්ෂා මාර්ග පළමුවන පොත

මෙම පැදි පෙළෙහි සඳහන් **"සිරිමත්"** තුළ පවතින යහජීවන ගුණාංග ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කරන්න. එම ගුණාංග අතුරින් ඔබ තුළ පවතින ගුණාංග මොනවා දැයි මඳක් සිතා බලන්න. පාසල් ශිෂ්‍යයකු වශයෙන් යහජීවන ගුණාංග හා පුරුදු ඔබ තුළ වර්ධනය කර ගැනීමට උත්සාහ කරන්න.

දමිළ සාහිත්‍යයේ අන්තර්ගත පහත කවිවලින් ද කියවෙන්නේ යහජීවන ගුණාංගවල වටිනාකම හා යහජීවන පුරුදු ජීවිතයට එක්කර ගැනීම වැදගත් වන ආකාරයයි.

அழுக்காறு அவாவெகுளி இன்னாச் சொல் நான்கும்
இழுக்கா இயன்ற அறம்.

அதிகாரம் - 4 குறள் - 35

**''ඊර්ෂ්‍යාව, ආශාව, කෝපය, නරක වචන
කථා කිරීම ආදියෙන් ඉවත් වීම යහපත් ධර්මයයි.''**

Giving up envy, lust, anger and using filthy words is a good virtue.

ஒழுக்கமும் வாய்மையும் நாணும்இம் மூன்றும்
இழுக்கார் குடிப்பிறந் தார்.

அதிகாரம் - 96 குறள் - 952

**''යහපත් චරිතයකින් යුතු වීම, සත්‍ය කථා කිරීම,
බොරුවට, වංචාවට බිය වීම වැදගත් ය.
මේ නිසා ලජ්ජා බිය රැකගෙන ජීවත් වීම යහපති.''**

It is virtuous to live with good character. Be afraid of lies and cheating while being truthful.

நிறைநீர நீரவர் கேண்மை பிறைமதிப்
பின்நீர பேதையார் நட்பு.

அதிகாரம் - 79 குறள் - 782

**''අධ්‍යාපනය ලැබූ අයගේ යහගුණ පූර්ණ චන්ද්‍රයා මෙන් වැඩේ.
අධ්‍යාපනයෙන් අඩු අයගේ යහගුණ අමාවක මෙන් අඩු වී යයි.''**

Virtues of educated persons grow like the full moon. The opposite happens to those who have got less education.

(වල්ලුවර්තුමාගේ තිරුක්කුරල් ග්‍රන්ථයෙන් උපුටා ගන්නා ලදි.)

යහජීවනයක අවශ්‍යතාව දැක්වෙන පහත ගීතය පිළිබඳව ඔබේ අවධානය යොමු කරන්න.

මගේ සිත තැන්පත් ය තැන්පත් ය තැන්පත් ය
මගේ සිත පිවිතුරු ය සන්සුන් ය තැන්පත් ය
ආදරය කරුණාව දයා උතුරා ගලන
මා සිතෙහි ශිල්ප හා ගුණ දහම් ඇත රැඳී
ගුරු දෙගුරු හිත මිතුරු හා අවට සියලු දෙන
මා හැදෙන සැටි බලා සිටිති ආදරයකින්
මගේ සිත තැන්පත් ය තැන්පත් ය තැන්පත් ය...//
පරිසරය මා රකී රකිමි මම පරිසරය
ලෝකයට බර නොවී වැඩ පිණිස මම හැදෙමි
වාසනාවන්ත වූ අනාගතයක් කරා
පාසලින් මග දකින හොඳ ම දරුවා මමයි.../////

පද රචනය :- සමරවීර වීරවන්නි
ගායනය :- නාලනී රණසිංහ

2.4.2 යහජීවනයක අවශ්‍යතාව

තරගකාරී ලෝකය තුළ මිනිසාට ඉතා සංකීර්ණ වූ ජීවන රටාවකට නැඹුරු වීමට සිදු වී තිබේ. නවීන විද්‍යාව, තාක්ෂණය, සන්නිවේදනය යන ක්ෂේත්‍රවල ඇති වූ දියුණුව මීට සෘජුව ම බලපා ඇත. එමෙන් ම පුද්ගල අභිරුචිවල ඇති වූ විවිධත්වය මෙම සංකීර්ණ බව තිව්‍ර කිරීමට හේතු වී ඇත. මේ නිසා වත්මන් සමාජයේ වෙසෙන වැඩි පිරිසක් "සරු නිසරු දේ" තේරුම් නොගෙන අනුකාරකවාදීව හැසිරීමට උත්සාහ දරති. මෙම තත්ත්වය වර්තමානයේ ප්‍රබල සමාජ ගැටලුවක්ව පවතී. මේ නිසා සමාජ ප්‍රගමනය සඳහා යහජීවනයක අවශ්‍යතාව වැඩි වීම කෙරෙහි බලපාන කරුණු රාශියකි. ඉන් කිහිපයකට නිදසුන් පහත දක්වා තිබේ.

- **සමාජ යහපැවැත්ම සඳහා**

  නීත්‍යානුකූලව සමාජයේ කටයුතු කිරීමට හා යහපත්, නීතිගරුක පුරවැසියකු ලෙස ජීවත් වීමට

- **පුද්ගල අභිරුචිවල විවිධත්වය**

  මිනිස් සිතුම් පැතුම්, ආශා හා ළැදියා විවිධ වීම නිසා ඇති වන අභිරුචි නිවැරදි ක්‍රම මඟින් ඉටු කර ගැනීමට

- **ජීවන රටාව සංකීර්ණ වීම**

  ජීවන රටාව සංකීර්ණ වීමේ දී මිනිසා විවිධ වැරදි ක්‍රම මඟින් මුදල් උපයා ගැනීමට පෙළඹේ. එසේ නොකර නිවැරදි ක්‍රම මඟින් ධනය උපයා ගැනීමෙන් සරල ජීවන රටාවකට හුරුවීමට

- **ධාර්මිකව ධනය ඉපැයීම හා පරිහරණය**

  සමාජයේ ජීවත් වීමේ දී තම ඩහදිය මහන්සියෙන් දැත දෙපය වෙහෙසා ස්වෝත්සාහයෙන් යමක් උපයා ගැනීමට පුරවැසියන් යොමු කිරීමට

- **සාධාරණත්වය**

  තම ජීවනෝපාය හා ජීවන ක්‍රමය සමාජයේ පවත්නා පිළිගත් සම්මතයට අනුව පවත්වාගෙන යැමට

- **සාමය**

  සමාජය සාමකාමීව පවත්වාගෙන යැමට

2.4.3 යහජීවන ගුණාංග

මානව සමාජය යහපත්ව පවත්වාගෙන යාම සඳහා ප්‍රගුණ කළ යුතු ගුණාංග යහජීවන ගුණාංග ලෙස හඳුන්වා දිය හැකි ය. මෙම ගුණාංග යහපත් ජීවිතයක් ගත කිරීමට උදවු වන බැවින් යහජීවන ගුණාංග ලෙස ව්‍යවහාර කෙරේ. එවැනි යහජීවන ගුණාංගවලට නිදසුන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

■ නීතිගරුක බව	■ උත්සාහවන්ත බව
■ හොඳින් සවන් දීම	■ සතුටින් සිටීම
■ පරිත්‍යාගශීලී බව	■ කඩිසර බව
■ කළගුණ සැලකීම	■ අවංක බව
■ ලද දෙයින් සතුටු වීම	■ ස්තුති කිරීම
■ සුහදශීලී බව	■ කරුණාව
■ ධාර්මික බව	■ ඉවසීම
■ සැහැල්ලු දිවි පැවැත්ම	■ පරිසරයට ආදරය කිරීම
■ ධෛර්යවන්ත බව	■ හෘදය සාක්ෂියට අනුව කටයුතු කිරීම
■ සමාජ විරෝධී ක්‍රියාවලින් ඈත් වීම	■ මද්‍යසාර, මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් හා විවිධ විෂමාචාර ක්‍රියාවලින් වැළකීම

මෙවැනි ගුණාංග ඔබ තුළ කුඩා කල සිට වර්ධනය කර ගැනීමට උත්සාහ කරන්න. එය ඔබගේ වර්තමානය හා අනාගතය සාර්ථක කර ගැනීමටත් සමාජයේ යහ පැවැත්මටත්, රටේ අනාගතය යහපත් කර ගැනීමටත් ඉමහත් පිටිවහලක් වේ.

දැන උගෙන ගත්කම
තමයි කෙනකුගෙ වත්කම
ගුණ නුවණ දැක්කම
ඔබට සලකති රටේ ඔක්කොම

යනුවෙන් අතීත පඬිවරුන් පැවසුවේ මේ නිසා ම ය. එබැවින් යහජීවන ගුණාංග වර්ධනය කරගෙන සමාජයේ යහපත් පුරවැසියන් ලෙස රටට ඵලදායී සේවයක් කිරීමට අප වගබලා ගත යුතු ය.

2.4.4 යහජීවනයෙන් කටයුතු නොකිරීමෙන් ඇති වන ප්‍රතිවිපාක

කුඩා කාලයේ සිට ම යහජීවන ගුණාංග පුරුදු පුහුණු නොකිරීම නිසා පසු කාලීනව වැඩිහිටි ජීවිතයේ දී ඉතා බරපතළ සිදුවීම්වලට මුහුණ පෑමට සිදු වනු ඇත. යහජීවන ගුණාංග ප්‍රගුණ නොකිරීමෙන් වටිනා මිනිස් ජීවිත, සත්ත්ව ජීවිත, පොදු දේපළ හා ස්වාභාවික පරිසරය ආදී සියල්ල කෙරෙහි ම අහිතකර බලපෑම් එල්ල වේ.

යහජීවන ගුණාංග පුරුදු පුහුණු නොකිරීමෙන් සමාජයේ වෙසෙන ඕනෑ ම කෙනකුට පහත ගීතයේ කියැවෙන ඉරණමට ගොදුරුවීමේ හැකියාව පවතී.

මල්ලියෙ නරක මිතුරන් පිළිගන්ට එපා
නංගියෙ නොහොබිනාකම් හුරු වෙන්ට එපා
බෝගම්බර සිපිරි ගෙදරට එන්ට එපා
සතුරෙකුට වත් මට වන් දුක වෙන්ට එපා

දළඳ මැදුරේ තේවා හඬ රැව් දෙනවා
කළ පව් මතක් වී දෑස ම තෙත් වෙනවා
සියක් වාරයක් මැරි මැරි උපදිනවා
තිබහට වතුර වෙනුවට කඳුළැලි බොනවා

ලැබුවේ අවවාද නොහොබින ආරකය
දුදනන් නිසා විය හෙනහුරු මාරකය
මං පෙර ගියේ වරදින් පිරි පාරකය
ඒ ගිය මගේ අවසානය පෝරකය

පද රචනය :- මහාචාර්ය සුනිල් ආරියරත්න

ගායනය:- විශාරද සුනිල් එදිරිසිංහ

යහජීවන ගුණාංග පුරුදු පුහුණු නොකිරීමෙන් පහත දැක්වෙන අයහපත් ප්‍රතිවිපාකවලට මුහුණ දීමට මුළු මහත් සමාජයට ම සිදු විය හැකි ය.

- මිනිසාගේ ජීවිත කාලය අවාසනාවන්ත ලෙස ගෙවී යාම
- අන්තර් පුද්ගල සම්බන්ධතා බිඳ වැටීමෙන් පුද්ගලයා හුදෙකලා වීම
- ස්වාභාවික සම්පත් විනාශ වීම
- වියදම් අධික වීම, ඉතිරි කිරීම් අඩුවීම
- නාස්තිය වැඩි වීම
- යහ පැවැත්ම බිඳ වැටීම
- සමාජ සුරක්ෂිත බව බිඳ වැටීම
- සමාජ සාමය බිඳ වැටීම
- සමාජ විරෝධී ක්‍රියා වැඩි වීම
- ආතතිය වැඩි වීම
- අපචාර වැඩි වීම
- අල්ලසට හා දූෂණයට යොමු වීම
- බිය සැක සහිතව ජීවත් වීමට සිදු වීම

2.4.5 යහජීවනය සමාජයේ යහපැවැත්මට බලපාන ආකාරය

ඉහත සඳහන් ආකාරයට සියල්ලෝ ම යහජීවනයෙන් කටයුතු කිරීම සමාජයේ යහ පැවැත්මට අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඒ මගින් අපට ලබා ගත හැකි ප්‍රතිලාභ රැසකි. ඒවාට උදාහරණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- අන් අයගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා වීම
- තම යුතුකම් නොපිරිහෙලා ඉටු කිරීමට පෙළඹීම
- සමාජය තුළ සාමකාමී වාතාවරණයක් නිර්මාණය වීම
- සමාජ සුරක්ෂිතතාව තහවුරු වීම
- ධර්මිෂ්ඨ නිවහල් සමාජයක් ගොඩනැගීම
- අල්ලස්, දූෂණ, වංචාව, හොරකම ඇතුළු විවිධ විෂමාචාර ක්‍රියා පිටුදැකිය හැකි වීම

යහජීවන ගුණාංග වර්ධනය කර ගනිමින් සමාජයේ යහපැවැත්මට දායක වීමට ඔබ ද කුඩා කල සිට ම පුරුදු පුහුණු වීමට අදිටන් කර ගන්න. ''**රටෙන් අපට නොව අපෙන් යමක් රටට ඉටු විය යුතු ය.**'' යන හැඟීම ඔබ තුළ ඇති කර ගන්න. එවිට මුළු මහත් සමාජය ම, ලෝකය ම ලස්සන කිරීමට ඔබට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

2.4.6 සහජීවනය

මිනිසා උපත ලබන්නේ සමාජයේ කුඩා ම ඒකකය වන පවුල තුළිනි. අපි සැවොම එහි සාමාජිකයෝ වෙමු. පවුලේ සාමාජිකයකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී අනෙක් පුද්ගලයන්ගේ ආදරය හා රැකවරණය අත්‍යවශ්‍ය වේ.

''සහජීවනය ආරම්භ වන්නේ පවුල තුළිනි.''

සමාජයේ ජීවත් වන කිසි දු පුද්ගලයකුට තනිව ම තම ජීවිතය ගත කළ නොහැකි ය. විවිධ පුද්ගලයන්ගේ උදවු ලබා ගැනීමටත්, එකිනෙකාට උදවු කිරීමටත් මිනිසාට සිදු වේ. මිනිසාගේ ආරම්භයේ සිට ම ඔහු සාමූහිකව ජීවත් වීමට හුරු වී තිබේ. මේ අනුව **එකට ජීවත් වෙමින් එකිනෙකාට උදවු කර ගනිමින් සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම සහජීවනය ලෙස සරලව හඳුන්වා දිය හැකි ය.** මේ පිළිබඳව ඉදිරිපත් වී ඇති විද්වත් අදහසක් පහත දැක්වේ.

"Coexistence is a state in which two or more groups are living together while respecting their differences and resolving their conflicts nonviolently" **By - Angela Nyawira**	කණ්ඩායම් දෙකක් හෝ ඊට වැඩි ප්‍රමාණයක් හෝ එකට ජීවත් වීමේ දී එකිනෙකාගේ වෙනස්කම්වලට ගරු කරමින්, ප්‍රචණ්ඩත්වයෙන් තොරව ප්‍රශ්න විසඳා ගෙන ජීවත් වීම සහජීවනයයි. ඇන්ජලා නියවීරා

2.4.7 සහජීවනයක අවශ්‍යතාව

පහත දැක්වෙන පුවත් ශීර්ෂ පාඨ හොඳින් කියවන්න. මෙම ප්‍රකාශ මගින් කියැවෙන සහජීවනය පිළිබඳව විමසා බලන්න.

ගෙයි වහළ සෙවිලි කිරීමට
ගමේ හැමෝම පැමිණ උදවු
කළහ !

අගහිඟකම් තියෙන යාළුවන්ට
පොත්පත්, කෑම බීම දෙන්න යාළුවො
ඉදිරිපත් වෙන්නෙ හරි ම සතුටින්

ශ්‍රී ලංකාව මුහුණදුන් ගංවතුර උවදුරෙන්
විපතට පත් ජනතාවට සහන සැලසීමට
මිතුරු රටවල් රැසකින් ආධාර !

එක්සත් ජාතීන්ගේ 14 වන වෙසක්
දින සැමරුම් උළෙල රටවල් රැසක
සහභාගීත්වයෙන් 2017 ශ්‍රී ලංකාවේ දී !

නියං සමයේ දී වන සතුන්ට
ආහාර හා ජලය සැපයීමට තරුණ
කණ්ඩායම් කිහිපයක් ඉදිරිපත් වෙති!

ආගමික උත්සව සැමරීමට
සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම් තරුණ
එකමුතුවක්....!

වර්තමාන සමාජයේ සහජීවනයක අවශ්‍යතාවට නිදසුන් කිහිපයක් ඉහත දැක්වේ. ඒ අනුව,

- විවිධත්වයෙන් යුතු සමාජයේ එකමුතුකම රැකගැනීමට
- සමාජ සුරක්ෂිත බව තහවුරු කිරීමට
- තම අවශ්‍යතා ඉටු කරගත නොහැකි අයට උපකාර කිරීමට
- අසමානතාවෙන් යුත් සමාජයේ සාමානාත්මතාව වර්ධනය කිරීමට සහජීවනය වැදගත් වේ.

2.4.8 සහජීවන ගුණාංග

මිනිසා සහජයෙන් ම සමාජශීලී සත්ත්වයෙකි. කණ්ඩායම් හැඟීම, සාමූහිකත්වය, එක්සත් බව වැනි ගුණාංගවලට මිනිස් සමාජයේ ඉහළ පිළිගැනීමක් ලැබී ඇත්තේ එබැවිනි. එවැනි සහජීවන ගුණාංග කිහිපයක් මතු දැක්වේ. මෙවැනි ගුණාංග ඔබ තුළ ද වර්ධනය කර ගැනීමට උත්සාහ ගන්න.

- සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම
- බෙදාහදා ගැනීම
- අන්‍යයන්ට ගරු කිරීම
- සුහද බව
- අන්‍යෝන්‍ය විශ්වාසය
- අවංක බව
- සුබවාදී වීම
- යුතුකම් ඉටු කිරීම

සොබා දහම සමග බැඳී ඇති සහජීවනය ගැන කියැවෙන මේ අපූරු ගීතය පන්තියේ සියලු දෙනා ම එක්ව ගායනා කරන්න. රස විඳින්න. එහි අරුත සහජීවනය සමග බැඳී ඇති අයුරු සාකච්ඡා කරන්න.

වතුසුදු අරලිය ගසක පිපෙනවා
පිච්ච රෝස මල් වැලක පිපෙනවා
ඕලු නෙලුම් මල් විලක පිපෙනවා
එකම වට්ටියක පන්සල් යනවා //

ගිරා මලිත්තන් අහසෙ සරනවා
නීල කොබෙයියන් පියාසලනවා //

පොඩි බට්ටිච්චන් උඩ ඉගිලෙනවා
අහසට අයිතිය කියන්න කවුරුත් නෑ

වතුසුදු අරලිය....

පුංචි කූඹියෝ ගුලක් හදනවා
වේයො එකතු වී හුඹස් බඳිනවා //

මහ වැසි වැටිලා මෙරු ඉගිලෙනවා
පොළොවට අයිතිය කියන්න කාටත් බෑ

වතුසුදු අරලිය //

පද රචනය :- සුනීතා පී. වික්‍රමගේ
ගායනය :- ඉන්දීවරී ආරියසිංහ

2.4.9 සහජීවන ගුණාංග ජීවිතයට අදළ කරගැනීමේ වැදගත්කම

මිනිසාට තනිව ම ජීවත් විය නොහැකි ය. පවුල, ප්‍රජාව, සමාජය සමඟ කටයුතු කිරීමට පුද්ගලයාට සිදු වේ. මේ නිසා එදිනෙදා කටයුතුවල නිරත වීමේ දී සාමූහිකව කටයුතු කිරීමට සිදු වන අවස්ථා බහුල ය. එහි දී සහජීවන ගුණාංග ඇවැසි වන අවස්ථා බොහෝ ය. මේ නිසා එදිනෙදා ජීවිතයේ දී අන්‍යයන් සමග කටයුතු කිරීමේ දී සහජීවන ගුණාංග ජීවිතයට අදාළ කර ගැනීමෙන් ඇතිවන ප්‍රතිලාභවලට නිදසුන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- පුද්ගල සංවර්ධනය සිදු වීම
- සාමය ස්ථාපිත වීම
- අන්‍යෝන්‍ය සුහදතාව ගොඩනැගීම
- සමාජ සංවර්ධනය වේගවත් වීම
- සමාජ සුරක්ෂිතතාව තහවුරු වීම
- ගැටුම් අවම වීම

2.4.10 යහජීවනය හා සහජීවනය පුද්ගල හා සමාජ සංවර්ධනයට වැදගත් වන ආකාරය

යහජීවනය හා සහජීවනය යනු එකට බැඳුණු සංකල්ප දෙකකි. අතීතයේ සිට පරම්පරාවෙන් අපට ලැබුණු, අප විසින් පුරුදු පුහුණු කරගනු ලැබූ යහජීවන ගුණාංග රැසකි. මේවා සහජීවනය ඇති වීමටත් එය පවත්වාගෙන යාමටත් බෙහෙවින් ඉවහල් වී ඇත. අප ජීවත් වන සමාජයේ විවිධ පුද්ගල කණ්ඩායම් දක්නට ලැබේ. එම පුද්ගල කණ්ඩායම් පහත දැක්වෙන ආකාරයට වර්ග කර දැක්විය හැකි ය.

1. යහජීවනය ඇති නමුත් සහජීවනය නැති අය - අනුන්ට කරදරයක් නොවන ලෙස ජීවත් වෙති; ධාර්මිකව නීත්‍යානුකූල මාර්ගවලින් ධනය උපයා ගනිති; අසල්වැසියන්ට උදවු උපකාර කිරීම හෝ දුකක් කරදරයක් ඇති වූ විට එකමුතුව දුක සැප බෙදාහදා ගැනීම නොකරති. අසල්වැසි ගෙදරක අවමංගල්‍යයක් සිදු වුවත් මේ අයට ඒ ගැන හැඟීමක් නැත. මේ අය ළඟ බොහෝ යහජීවන ලක්ෂණ තිබුණත් සහජීවන ලක්ෂණ ඉතා අල්ප බව පෙනේ.

2. යහජීවනය නැති නමුත් සහජීවනය ඇති අය - නීත්‍යානුකූල නොවන විවිධ වැරදි ක්‍රමවලට ධනය උපයති; ධාර්මික ජීවිතයක් ගත නොකරති; සොරකම් කිරීම, මත්පැන්, මත්ද්‍රව්‍ය විකිණීම, මං පැහැරීම වැනි විවිධ වැරදි ක්‍රමවලට අන් අයට කරදර වන විධියට ආදායම් උපයති; එහෙත් බොහෝ විට තම අසල්වැසියන්, ඥාති හිතවතුන් සමග ඉතා සුහදව, දුක

සැප බෙදා හදාගෙන ජීවත් වෙති. යහජීවනයක් නැති මොවුහු බොහෝ විට ආරක්ෂා වීම සඳහා උපක්‍රමශීලීව සහජීවනය උපරිමයෙන් යොදා ගනිති. මෙවැනි අය ද සමාජයේ වෙසෙති. මොවුන්ගේ ධනෝපායන මාර්ග සමාජය අනුමත නොකරයි.

3. **යහජීවනයත්, සහජීවනයත් දෙක ම නැති අය** - ස්වභාවයෙන් ම අනුන්ට කරදරයකි. මේ අය නීත්‍යානුකූල නොවන විවිධ වැරදි ක්‍රමවලට ධනය උපයති; විෂමාචාර ක්‍රියාවල නිරත වෙති. වැරදියට හෝ උපයා ගන්නා දෙයකින් කිසිවක් කිසිවකුටත් නොදෙති. අසල්වැසියන්ට හෝ ඥාති හිතවතුන්ට හෝ කිසිදු උදව්වක්, උපකාරයක් මොවුන්ගෙන් නොලැබේ. මෙවැනි යහජීවනයක් හෝ සහජීවනයක් නැති අය මුළු මහත් සමාජයට ම මහා කරදරයකි; බරකි.

4. **යහජීවනය සහ සහජීවනය දෙක ම ඇති අය** - නීත්‍යානුකූලව ඉතා ධාර්මික ක්‍රමවලට ධනය උපයති. මේ අයගෙන් අනුන්ට කරදරයක් හෝ බරක් හෝ නැත. මොවුහු උපයා ගන්නා ධනය ඉතා ධාර්මිකව වියදම් කරති; අසල්වැසියන්ට, ඥාති හිතවතුන්ට නිරතුරු උදවු උපකාර කරති; කෙනකුට දුකක්, කරදරයක් පැමිණි විට උදවු කිරීමට යොමු වෙති; එකිනෙකාට උදව් උපකාර කරමින් සහයෝගයෙන් බෙදාහදාගෙන ජීවත් වෙති. මෙවැනි යහජීවනයක් සහ සහජීවනයක් ඇති අය ගමට, රටට, සමාජයට මහත් ආශීර්වාදයකි. මේ අනුව, යහජීවන සහ සහජීවන ගුණාංග ඔබ තුළ වර්ධනය කර ගනිමින් සමාජ සංවර්ධනයට ඵලදායී ලෙස දායක විය හැකි ය.

ක්‍රියාකාරකම 2.4

1. ඔබ තුළ හා ඔබ ඇසුරු කරන යහළුවන් හෝ වැඩිහිටියන් හෝ තුළ පවත්නා ඔබ හඳුනා ගත් යහගුණ ලැයිස්තුවක් පිළියෙල කරන්න.
2. යහජීවන ගුණාංග ඉස්මතුවන ආකාරයේ විනාඩි දෙකක පමණ භූමිකා රංගනයක් ඉදිරිපත් කරන්න.
3. යහජීවන ගුණාංග අනුගමනය නොකිරීමෙන්,

පුද්ගලයාට ඇති වන බලපෑම්	සමාජයට ඇති වන බලපෑම්
1	1 ....
2	2 ....

සඳහන් කරමින් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

4. යහජීවන ගුණාංග සමාජය තුළ ව්‍යාප්ත කිරීමට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග යෝජනා කරන්න.
5. සමාජ සංවර්ධනය උදෙසා ''යහජීවනය'' හා ''සහජීවනය'' වැදගත් වන ආකාරය නිදසුන් ඇසුරෙන් පහදන්න.

2.5 සමුපකාර ව්‍යාපාරය (Cooperative Movement)

2.5.1 සමුපකාර ව්‍යාපාරය හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලාංකික ජනතාව අතීතයේ සිට ම සහජීවනයෙන් කටයුතු කිරීමට පෙළඹී තිබේ. මේ පිළිබඳව ඉහත ''යහජීවනය" හා "සහජීවනය" පිළිබඳ කරුණු ඔබ හොඳින් අධ්‍යයනය කළ බව දනිමු. අත්තම් ක්‍රමය, ශ්‍රමදාන, පිංකම්, ගොයම් සිටුවීම, අස්වනු නෙළීම වැනි කටයුතුවල දී එකිනෙකාට උදවු උපකාර කර ගැනීමට ජනතාව වැඩි කැමැත්තක් දක්වති.

මේ අනුව සාමූහිකව, සහයෝගයෙන්, සමානාත්මතාවෙන් යුතුව පොදු අවශ්‍යතා ඉටු කරගැනීමට හා සමාජ ශුභ සාධනය ඇති කර ගැනීම සඳහා සිය කැමැත්තෙන් ඇති කරගත් සංවිධානය සමුපකාරය ලෙස හැඳින්විය හැකි ය.

සමුපකාර ව්‍යාපාරයේ
පියා රොබට් ඕවන්

සමුපකාර ව්‍යාපාරයේ
නිල ලාංඡනය

සමුපකාර ව්‍යාපාරයේ පියා ලෙස සැලකෙන බ්‍රිතාන්‍ය ජාතික රොබට් ඕවන් මහතා විසින් ඉදිරිපත් කර ඇති පහත නිර්වචනය හොඳින් කියවන්න.

> ආර්ථික දියුණුව සඳහා මිනිසුන් අතර පවතින තරගය වෙනුවට සහයෝගය හා සාරධර්ම ඇතුළත් හොඳ සමාජ පරිසරයක් පදනම් කර ගත් සේවය සමුපකාරය නම් වේ.
>
> **බ්‍රිතාන්‍ය ජාතික රොබට් ඕවන් - 1845**

නූතන සමුපකාර ව්‍යාපාරය පිළිබඳ නිල නිර්වචනය වනුයේ ජාත්‍යන්තර සමුපකාර සංධානය (ICA) විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද පහත නිර්වචනයයි.

> "සමුපකාරය යනු ස්වෙච්ඡාවෙන් ඒකාබද්ධ වූ පුද්ගලයන්ගේ ස්වයං පාලිත සංගමයක් ඔස්සේ ඔවුන්ගේ පොදු ආර්ථික, සමාජීය සහ සංස්කෘතික අවශ්‍යතා සහ අභිලාෂ ඉටු කරන සාමූහික අයිතිය හා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික පාලනය ඇති ව්‍යවසායකත්වයකි."
>
> (International Co-operative Alliance -ICA - 1995)

සාමූහිකව වැඩ කිරීම හා අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් ඔවුනොවුන්ට උපකාරී වීම සමුපකාර ක්‍රමයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයකි. සමාජය තුළ තරගය වෙනුවට සාමූහිකත්වය වර්ධනය වීම මෙමගින් අපේක්ෂා කෙරෙන විශේෂ ගුණාංගයකි.

2.5.2 සමුපකාර ව්‍යාපාරයේ අරමුණු

- සාමාජික අවශ්‍යතා පිරිමසාලීම
- මිනිසාට වඩා හොඳින් ජීවත් වීමට මාර්ගයක් ඇති කිරීම
- ජනතාවගේ ජීවන තත්ත්වය උසස් කිරීමට සහාය වීම
- තනි තනිව ඉටු කරගත නොහැකි අවශ්‍යතා සාමූහික ශක්තියෙන් පහසුවෙන් ඉටු කරගැනීම

සමුපකාරයේ ආදර්ශ පාඨය වනුයේ,

ඒකා සැමටත් සැම එකාටත් යන්නයි.

2.5.3 සමුපකාර ව්‍යාපාරයේ වර්තමාන කාර්යභාරය

සමුපකාර ව්‍යාපාරය මුලින් ම ආරම්භ වූයේ ණය දෙන සමිති ලෙසිනි. දුම්බර සමුපකාර ණයදෙන සමිතිය ලංකාවේ පිහිටවූ පළමු සමුපකාර සමිතියයි. එය ක්‍රි. ව. 1906 තෙල්දෙණියේ දී ආරම්භ විය. වර්තමානයේ එය විවිධ මාදිලියේ සමුපකාර සමිති රැසක් දක්වා වර්ධනය වී තිබේ. එලෙස ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වන සමුපකාර සමිති වර්ග කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- විවිධ සේවා සමුපකාර සමිති
- සමුපකාර ණය දෙන සමිති
- කෘෂිකාර්මික නිෂ්පාදන සමුපකාර සමිති.
  උදා තේ, පොල්, රබර්
- ධීවර සමුපකාර සමිති
- කර්මාන්ත සමුපකාර සමිති
  උදා : පේෂකර්ම, වඩු කාර්මික, කොසු කර්මාන්තය
- ජෛව සම්පත් සමුපකාර සමිති
  උදා : සත්ත්වපාලන/ගොවි
- රෝහල් සමුපකාර සමිති

- ප්‍රවාහන සමුපකාර සමිති
- නිවාස සමුපකාර සමිති
- පාසල් සමුපකාර සමිති

සමුපකාර සේවාවෙන් ඉටු වන කාර්ය

- පහසු මිලට පාරිභෝගික ද්‍රව්‍ය අලෙවි කිරීම
- ණය පහසුකම් සැපයීම
- විවිධ ශුභසාධන සේවා පවත්වාගෙන යාම
- සාමාජික ඉතුරුම් පවත්වාගෙන යාම
- දැනුම්වත් කිරීමේ විවිධ වැඩසටහන් කිරීම

  උදා : ස්වයං රැකියා/සුළු ව්‍යාපාර

  සාමාජිකයන් සඳහා අධ්‍යාපනික දැනුම්වත් කිරීම්

- බැංකු සේවා සැපයීම
- ප්‍රවාහන සේවා සැපයීම
- කෘෂි නිෂ්පාදන මිල දී ගැනීම
- රක්ෂණ සේවා සැපයීම
- රෝහල් පවත්වාගෙන යාම
- අවමංගල්‍ය සේවා සැපයීම
- ඉන්ධන පිරවුම්හල් පවත්වාගෙන යාම

මේ අනුව ජීවිතයේ විවිධ අවශ්‍යතා ඉටු කරගැනීමට අදාළ සේවා රැසක් සැපයීමට කැප වී සිටින සමුපකාර ව්‍යාපාරය අගය කළ යුතු ය.

2.5.4. විවිධ සේවා සමුපකාර සමිති හා පාසල් සමුපකාර සමිති

1. විවිධ සේවා සමුපකාර සමිති

සමුපකාර දෙපාර්තමේන්තුවෙන් පාලනය වන සමුපකාර සමිති විශාල ප්‍රමාණයක් පවතී. මේවා සියල්ල ඒකරාශි වී පිහිටුවාගෙන ඇති ආයතන **විවිධ සේවා සමුපකාර** සමිති ලෙස හැඳින්වේ. "**ණය දෙන සමිති වෙනුවට කාර්ය රැසක් ඉටු කරගත හැකි වන පරිදි පිහිටුවූ සමුපකාර සමිති** " මේ නමින් හැඳින්වේ.

මෙහි මූලික පරමාර්ථය සමුපකාර ප්‍රතිපත්ති අනුව සාමාජිකයන්ගේ ආර්ථික, සමාජීය හා සංස්කෘතික දියුණුව ඇති කිරීමයි. සාමාජිකයන් සතු සකසුරුවම, ආත්මාධාරය, අන්‍යෝන්‍යාධාර පිළිබඳ හැඟීම් ජනිත කිරීම ද මෙමගින් අපේක්ෂිත අරමුණකි. මෙම සමිතියක සාමාජිකත්වය ලැබීමට වයස අවු : 18 සම්පූර්ණ විය යුතු ය. තමා ජීවත් වන බල ප්‍රදේශය තුළ පදිංචි සියල්ලන්ට එම ප්‍රදේශයේ සමුපකාර සමිතියේ සාමාජිකත්වය ලබාගත හැකි ය. වර්තමාන ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ සේවා සමුපකාර රැසක් දක්නට ලැබේ. 2013 දෙසැම්බර් වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ **සමුපකාර සමිති 14221** පිහිටුවා තිබුණි. ඉන් **308ක් විවිධ සේවා සමුපකාර** සමිති විය. ඒ අතුරින් ක්‍රියාකාරිත්වයේ පවතින විවිධ සේවා සමුපකාර

සමිති සංඛ්‍යාව 304කි.

විවිධ සේවා සමුපකාර සමිති මගින් ඉටු වන සේවා

- ජනතාවට සේවා සැපයීම සඳහා සමුපකාර ප්‍රාදේශික පවත්වාගෙන යාම
- ණය දෙන සමිති පවත්වාගෙන යාම
- අවමංගල්‍ය සේවා සැපයීමට දායක වීම
- ප්‍රවාහන හා ඉන්ධන සේවා සැපයීම
- ආරෝග්‍යශාලා සේවා පවත්වාගෙන යාම
- බැංකු සේවා
- ස්වයං සේවා අලෙවිසල්
- කිරිහල්/ආපන ශාලා
- අධ්‍යාපන සේවා
- රක්ෂණ සේවා
- ළදරු පාසල්
- උකස් කටයුතු

2. පාසල් සමුපකාර සමිති (School Co-op)

සමුපකාරය ව්‍යාප්ත කිරීම ඇරඹිය යුත්තේ කුඩා කල පටන් ම ය යන සිතුවිල්ල මත පාසල් සමුපකාර සමිති ගොඩනැගී ඇත. සිසුන් විසින් විදුහල්පති ඇතුළු ගුරු මණ්ඩලයේ දායකත්වය මත මෙම සමුපකාර සමිති කටයුතු කරයි. ක්‍රි. ව. 2013 දෙසැම්බර් මස වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ ලියාපදිංචි වී තිබූ පාසල් සමුපකාර සමිති සංඛ්‍යාව 1134කි. ඉන් ක්‍රියාකාරී තත්ත්වයේ තිබුණු පාසල් සමුපකාර සමිති සංඛ්‍යාව 371 කි.

පරමාර්ථ

- සමුපකාර ප්‍රතිපත්තිවලට අනුකූලව සාමාජිකයන්ගේ ආර්ථික සමාජීය සංස්කෘතික හා ශුභ සාධන අවශ්‍යතා සපුරාලීම
- සමුපකාර ක්‍රමය භාවිතයට යොමු කිරීම
- විද්‍යාලය තුළ සමුපකාර ගති ලක්ෂණ ප්‍රචලිත කිරීම
- නිර්මාණශීලී නායකයන් බිහි කිරීම
- සවිඥානිකව කටයුතු කරන ක්‍රියාශීලී පුරවැසියන් පිරිසක් බිහි කිරීම

මෙම සමුපකාර සමිතිවල කටයුතු සිදු කරනු ලබන්නේ විදුහල්පති ඇතුළු ගුරු මණ්ඩලයේ දායකත්වය මත ක්‍රියා කරනු ලබන සිසුන් විසිනි.

අපේක්ෂිත අරමුණු

- සිසුන්ට අවශ්‍ය සියලු ලිපි ද්‍රව්‍ය පහසු මිලට සැපයීම
- කිරි සහ වෙනත් කෑම වර්ග සහන මිලට පිරිසිදුව සැපයීම
- ක්‍රීඩා කල සිට ළමයින් ඉතුරු කිරීමට හුරු කිරීම
- අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා ඉටු කරලීම
- ඵලදායී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා තරග පැවැත්වීම
- සාරධර්ම හා චාරිත්‍ර පවත්වාගෙන යෑම සඳහා දරුවන් හුරු පුරුදු කිරීම

2.5.5 පාසල් සමුපකාර සමිතියෙන් පාසල් දරුවන්ට ලබාගත හැකි සේවා

- පාසල් ලිපිද්‍රව්‍ය පහසු මිලට ලබා ගැනීම
- ආහාර ද්‍රව්‍ය පහසු මිලට ලබා ගැනීම
- ක්‍රීඩා උපකරණ පහසු මිලට ලබා ගැනීම
- නායකත්ව පුහුණුව
- සාමූහික ජීවන රටාවකට හුරු වීම
- සෙසු අවශ්‍යතා සපුරා ලීම

දැනට මැලේසියාවේ මෙම පාසල් සමුපකාර සමිති ඉතා ම සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වේ. එමෙන් ම ශ්‍රී ලංකාවේ මහනුවර ධර්මරාජ විද්‍යාලයීය පාසල් සමුපකාර සමිතිය ඉතා සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වේ.
මූලාශ්‍රය: "ICA" සංවිධානයේ වෙබ් අඩවිය *www.ica.org*

ක්‍රියාකාරකම 2.5

ඔබ පාසලේ "පාසල් සමුපකාර සමිතියක්" පිහිටුවීමේ වැදගත්කම කෙටියෙන් පහදන්න.

2.6 දේශීයත්වය රැක ගනිමින් විශ්ව ගම්මානයේ සාමාජිකයකු ලෙස කටයුතු කිරීමේ වැදගත්කම

2.6.1 ලෝකය පිළිබඳ පුළුල් දැක්ම

මිනිසා විශ්ව ගම්මානයේ සාමාජිකයෙකි. විශ්ව ගම්මානයේ සාමාජිකයකු ලෙස කටයුතු කිරීමේ දී ලෝකය පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් අප විසින් ඇති කර ගත යුතු වේ. තරගකාරී ලෝකය තුළ කටයුතු කිරීමේ දී ඒ පිළිබඳ පුළුල් දැකීමක් ද තිබිය යුතු ය.

''වත්මන් ලෝකයේ සමාජ, ආර්ථික, දේශපාලන, සංස්කෘතික යන ක්ෂේත්‍රවල විවිධ වෙනස්කම් නිරන්තරයෙන් සිදු වේ. පුරවැසියකු ලෙස ඒ සියලු ම වෙනස්කම් පිළිබඳ ව දැනුමක් හා අවබෝධයක් ලබා ගත යුතු ය. එලෙස අවබෝධයෙන් හා තේරුම් ගෙන ලෝකය සමග කටයුතු කිරීම ලෝකය පිළිබඳ පුළුල් දැක්ම ලෙස හැඳින්වේ.''**

ලෝකයේ නිරන්තරයෙන් සිදු වන වෙනස්කම් නිසා පවතින තතු වෙනස් කරමින් නව තොරතුරු හා නිර්මාණ රැසක් ලොවට දායාද වීම සිදු වේ. විශ්ව සාමාජිකයකු ලෙස කටයුතු කිරීමේ දී මෙම වෙනස්කම් පිළිබඳ අවදියෙන් සිටීම වැදගත් ය. තමාට හැකි අයුරින් ඒවාට සහාය දැක්වීම ද කළ යුතු ය. එය තම ජීවිතය මෙන් ම සෙසු ජීවිත ද යහපත් කිරීමට මනා පිටිවහලක් වේ.

2.6.2 දේශීයත්වය අර්ථාන්විතව අගය කිරීම

දේශීය සංස්කෘතිය

ලෝකයේ සියලු ම රටවල ඒ ඒ රටවලට ආවේණික වූත් සුවිශේෂී වූත් සංස්කෘතියක් පවති. එය එම රටවල දේශීය සංස්කෘතියයි. ශ්‍රී ලංකාව ද අතීතයේ සිට බහු සංස්කෘතික රටකි. ශ්‍රී ලංකාවේ ආදිවාසීන් මෙන් ම සිංහල, දෙමළ, මුස්ලිම්, බර්ගර් වැනි විවිධ ජන කොටස් ජීවත් වෙති. ඔවුහු බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම්, කතෝලික/ක්‍රිස්තියානි වැනි විවිධ ආගම් අදහති. මේ සියලු ම ජන කොටස්වලට ආවේණික වූත් අනන්‍ය වූත් සංස්කෘතියක් පවතී. ඒ තුළ විවිධ සංස්කෘතිකාංග රැසක් දක්නට ලැබේ.

- ශ්‍රී ලංකාවට ආවේණික විවිධ ජන කොටස් අතර ප්‍රචලිත සංස්කෘතිකාංගවලට උදාහරණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ. ඒවා හඳුනාගත හැකි දැයි බලන්න.

දේශීය නිෂ්පාදන

තම රටේ සම්පත් උපයෝගී කර ගනිමින් රට තුළ භාණ්ඩ හා සේවා නිෂ්පාදනය කිරීම දේශීය නිෂ්පාදනයයි. ශ්‍රී ලංකාවට ආවේණික එවැනි දේශීය නිෂ්පාදන රැසක් පහත දැක්වේ.

දේශයට ආවේණික දේ

තම රටට පමණක් ආවේණික වූ දෑ දේශයට ආවේණික දේ ලෙස හැඳින්වේ. ශ්‍රී ලංකාවට පමණක් ආවේණික වූ බොහෝ අංග අප රට තුළ පවතී. දේශීය ඖෂධ, දේශීය ශාක, දේශයට ආවේණික සතුන් මේ අතර වැදගත් වේ.

දේශීය ඖෂධ

කොතල හිඹුටු

බඹර වැල්

වෙනිවැල්

පුස් වැල්

දේශීය ශාක

ඇටඹ

වල් දෙල්

මහරත් මල්

කැකුණ

බදුල්ල

දේශීය සතුන්

නීල කොබෙයියා

කළු වඳුරා

පතිරණ සාලයා

වලි කුකුළා

අං කටුස්සා

දේශීය රාමුවෙන් ඔබ්බට ගොස් අන්‍ය සංස්කෘති හඳුනා ගැනීම හා ඒවායෙන් ඉගෙනීම

දේශීය සංස්කෘතිය හා එහි ප්‍රධාන සංස්කෘතිකාංග පිළිබඳව අපි ඉහත දී හැදෑරුවෙමු. අප රටට ආවේණික සංස්කෘතිකාංග මෙන් ම විවිධ රටවලට ආවේණික වූ සංස්කෘතිකාංග රාශියක් ද පවතී. මේවා එම රටවලට ආවේණික අංග වුව ද ඉන් අපට බෙහෝ දෑ උගත හැකි ය. මේ නිසා දේශීය සංස්කෘතියෙන් ඔබ්බට ගොස් විවිධ රටවල සංස්කෘතිකාංග පිළිබඳව දැන ගැනීම ද වැදගත් වේ.

නැගෙනහිර ආසියාතික රටක් වන ජපානයේ සංස්කෘතිකාංග රැසකි. **හිස නමා ආචාර කිරීම, කිමෝනාව ඇඳීම, සුමෝ ක්‍රීඩාව, මළවුන් ඇදහීම** මේ අතර ප්‍රධාන තැනක් ගනී. ජපානය ලෝකයේ දැවැන්ත සංවර්ධනයක් කරා ගමන් කළ රටකි. එහෙත් එරට ඒ කරා ළඟා වූයේ තම සංස්කෘතිය රැකගනිමිනි. **හිස නමා ආචාර කිරීම** වැනි සංස්කෘතිකාංග ලොකු කුඩා කා අතරත් අදටත් ප්‍රචලිතව පවතී.

හිස නමා ආචාර කිරීම

සුමෝ ක්‍රීඩාව

කිමෝනාව

අප්‍රිකානු රටවල සංස්කෘතිය මීට හාත්පසින් ම වෙනස් ය. ඔවුන්ගේ සංස්කෘතිය තුළ පහත සංස්කෘතිකාංග ප්‍රධාන තැනක් ගනී.

අප්‍රිකානු සංස්කෘතිකාංග

ආසියාතික රටක් වන **චීනය** ගත් විට ඔවුහු "මකරා" මුල් කර ගත් සංස්කෘතිකාංග රැසක් අනුගමනය කරති.

චීන සංස්කෘතිකාංග

දේශීයත්වය අගය කරමින් හා ජාතික අනන්‍යතාව රැකගනිමින් ලෝක සමාජයේ පුරවැසියකු ලෙස කටයුතු කිරීම

''**ලෝකය පිළිබඳ පුළුල් දැක්ම**'' යන්න අපි ඉහත දී සාකච්ඡා කළෙමු. ඒ අනුව වෙනස් වන ලෝකය සමග බොහෝ දැනුම, නව තාක්ෂණය, විලාසිතා, සංස්කෘතිකාංග ආදිය අප කරා ළඟා වීම සිදු වේ. එහෙත් ඒවා භාවිතයේ දී අප ඥානාන්විත විය යුතු ය. විශ්ව සමාජයෙන් ලබා ගන්නා ආදර්ශ අප රටට ගැළපෙන ආකාරයට යොදා ගැනීමට වගබලා ගත යුතු ය. එසේ නොවුණ හොත් අප නොසිතන ආකාරයේ විවිධ ගැටලුවලට මුහුණ පෑමට අපට සිදු වේ.

''**සිය රට දේ සිරි සැප දේ** '' යනුවෙන් කියමනක් ඔබ අසා ඇත. ආදි අපේ මුතුන් මිත්තෝ ඔවුන්ට අවශ්‍ය සියලු ම දේවල් තමන් විසින් ම සකසා ගත්හ. එහි දී අවට පරිසරයට, සත්ත්ව සිව්පාවාට, ගස් කොළන්වලට හානියක් නොවීමට ඔවුහු වග බලා ගත්හ. අතීත සංස්කෘතිය රැකගනිමින්, ලෝකයෙන් ලැබුණ දැනුම ද උකහා ගනිමින් අවශ්‍ය දේ ඉදිරි පරම්පරාවට දායාද කළහ. මේ නිසා අප සතු වගකීමක් වනුයේ ඔවුන් රැකගත් දේ ආරක්ෂා කරමින් විශ්ව ගම්මානයෙන් ලැබෙන ආදර්ශ දේශීයත්වයට ගැළපෙන ලෙස යොදා ගැනීමයි. මීට හොඳ ම නිදර්ශනයක් අසල්වැසි ඉන්දියාවෙන් ලබා ගත හැකි ය. අතීතයේ සිට ම ඉන්දියානු වැසියෝ දේශීය නිෂ්පාදන භාවිත කිරීමට නැඹුරුවක් දක්වති. එම ආදර්ශය අතීත ඉන්දියානු පාලකයන්ගෙන් පවා ඔවුන්ට ලැබී තිබේ. **මහත්මා ගාන්ධිතුමා තමන් ඇඟලා ගත් ඇඳුම ඔහු විසින් ම සකසා ගත් එකකි.**

ගාන්ධිතුමා තම ඇඳුම සකස් කරගනිමින්

මෙවන් ආදර්ශ තුළින් අප ද පෝෂණය විය යුතු ය. දේශීයත්වයට ගැළපෙන ලෙස විවිධ සංස්කෘතිවලින් ලද ආදර්ශ යොදා ගැනීමට අප වගබලා ගත යුතු ය.

2.6.3 සහජීවනය ගෝලීය වශයෙන් ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය හඳුනා ගැනීම

ලෝකයේ ජීවත් වන කිසි ම පුද්ගලයකුට හුදෙකලාව ජීවත් විය නොහැකි ය. එමෙන් ම ජනවර්ගයකට හෝ රටකට ද හුදෙකලාව ජීවත් වීම අපහසු කාර්යයකි. මීට බලපා ඇති හේතු කිහිපයකි.

- සම්පත් විසංතුලනය
- ගෝලීය විවිධත්වය
- තම රටට අවශ්‍ය සියලු ම දෑ තම රට තුළ ම නිපදවාගත නොහැකි වීම
- තාක්ෂණික දියුණුවත් සමග ලෝකයේ තොරතුරු තාක්ෂණය අද වන විට ශීඝ්‍රයෙන් ඉදිරියට ගොස් තිබීම
- සමස්ත ලෝකය විශ්ව ගම්මානයක් බවට පත් වීම

නොරොච්චෝලේ විදුලි බලාගාරය

ඉහත සඳහන් කළ පරිදි විවිධ කරුණු හේතුවෙන් සහජීවනය ගෝලීය වශයෙන් ක්‍රියාත්මක වීම දක්නට ලැබේ. ඒ සඳහා අනුගත වී ක්‍රියා කිරීමට පුද්ගලයකු ලෙසත් රටක් වශයෙනුත් අප සැමට සිදු වී තිබේ. එසේ නොවුණ හොත් ලෝකය හමුවේ රටක් ලෙස අප හුදෙකලා වනු ඇත.

විදේශ ආධාර ලබාදීම

2.6.4 අන්‍යෝන්‍ය රැඳියාව

අප ජීවත් වන ප්‍රදේශය හා අසල්වැසියන් අතරත්, සේවා ස්ථානවලත් අන්‍යෝන්‍ය රැඳියාව දක්නට ලැබේ. **එකිනෙකාට උදවු කරගනිමින් සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම අන්‍යෝන්‍ය රැඳියාවයි.** රටක් වශයෙන් ලෝකයේ අනෙක් රටවල් සමග අන්‍යෝන්‍ය රැඳියාවක් පවතී. කිසියම් රටකට සියලු කටයුතු තනිව ඉටු කරගත නොහැකි නිසාත්, හුදෙකලාව සිටිය නොහැකි නිසාත් අන්‍යෝන්‍ය රැඳියාවෙන් කටයුතු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. එම නිසා ලෝකයේ රටවල් විවිධ සංවිධාන පිහිටුවා ගෙන තිබේ.

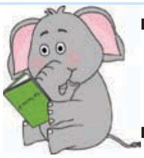
උදාහරණ : එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය, සාර්ක් සංවිධානය, යුරෝපා හවුල, ආසියානු සංවිධානය

එමෙන් ම විවිධ රටවල් සමග එක්ව ඇතිකරගත් සප්තා (sapta) සප්ටා (safta) වැනි ජාත්‍යන්තර ගිවිසුම් ද දක්නට ලැබේ. මේ අතර රාජ්‍යතාන්ත්‍රික සම්බන්ධතා මගින් ද ගෝලීය වශයෙන් අන්‍යෝන්‍ය රැඳියාවෙන් යුතුව කටයුතු කරනු දක්නට ලැබේ.

ක්‍රියාකාරකම 2.6

1. ශ්‍රී ලංකාවට පමණක් ආවේණික සංස්කෘතික ලක්ෂණ, සංස්කෘතික උරුම හා සංස්කෘතික අංග වෙන් වශයෙන් නම් කරන්න.
2. ශ්‍රී ලංකාවට ආවේණික ශාක, සතුන් හා ඖෂධ වර්ග නම් කරන්න.
3. ඔබ දන්නා, දැනට වඳ වීමේ තර්ජනයට මුහුණ පා ඇති දේශීය ශාක හා සතුන් නම් කරන්න.
4. විශ්ව ගම්මානය සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී දේශීයත්වය රැකගත යුතු ය. මේ පිළිබඳ ඔබගේ අදහස් දක්වන්න.
5. ලෝකයේ ඔබ කැමති රටවල් කිහිපයක් තෝරාගෙන එම රටවල සංස්කෘතිකාංග පිළිබඳ අධ්‍යයනය කරන්න.

සාරාංශය



- විද්‍යාවේ හා තාක්ෂණයේ දියුණුව සමඟ සමාජය ද විවිධ වෙනස්කම්වලට ලක්වීම සිදු වේ.
- ගවේෂණ හා පර්යේෂණ මඟින් සිදු කරන නව සොයා ගැනීම් සමාජ ප්‍රගමනයට හේතු වී ඇත.
- ජනගහන වර්ධනයත්, මිනිස් අවශ්‍යතා සංකීර්ණ වීමත් සමඟ තාක්ෂණික උපකරණ නිර්මාණය සුලභව සිදු වේ.
- තාක්ෂණික මෙවලම් සමාජයට වැඩදායක ලෙස යොදා ගැනීම කළ යුතු ය.
- නව තාක්ෂණයත් සමඟ රටක ආර්ථිකයේ කෘෂිකාර්මික, කර්මාන්ත හා සේවා යන අංශවල වෙනස්වීම් අඛණ්ඩව සිදු වේ.
- කෘෂිකාර්මික, කර්මාන්ත හා සේවා ඇසුරින් රැකියා වෙළෙඳපළ තුළ නව ප්‍රවණතා රැසක් බිහි වී තිබේ.
- සංකීර්ණ ජීවන රටාව තුළ ලෝකය තරගකාරී ජීවන රටාවකට යොමු වී ඇත. මේ නිසා ම යහගුණාංග මිනිසාගෙන් ඈත් වීම සිදු වේ.
- "යහජීවනය හා සහජීවනය" ප්‍රගුණ කිරීමෙන් ජීවිතයේ මුහුණ පෑමට සිදු වන ගැටලු මඟහරවා ගත හැකි ය.
- සහයෝගයෙන් එකිනෙකාට උදවු කිරීම අරමුණු කරගෙන සමුපකාර ව්‍යාපාරය ආරම්භ වී තිබේ.
- වර්තමානයේ සමුපකාරය යනු සේවා රැසක් සපයන ආයතනයකි.
- ලෝකය පිළිබඳ පුළුල් දැක්මක් ඇති කරගෙන, දේශීයත්වය අගය කරමින්, ජාතික අනන්‍යතාව රැකගනිමින්, විශ්ව සමාජයේ පුරවැසියෙකු ලෙස කටයුතු කිරීම වැදගත් ය.
- ගෝලීය වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී සහජීවනය හා අන්‍යෝන්‍ය රැඳියාව අවශ්‍ය වේ.