



සහය මූලාගුය

මුස්ලිම් කෙනෙක් ආගමික නීතිඥිවලට අනුකූල ව ජ්වත් විම අනිවාර්ය වේ. එසේ ජ්වත් වීමට අනුගමනය කළ යුතු ප්‍රධාන මූලාගුයය ලෙස අල් කුර්ඛානය සහ සුන්නාව යන දෙක සැලකේ. මෙම ප්‍රධාන මූලාගුය දෙක තුළ ලෝකය අවසානය දක්වා එළඹින සියලු ම ගැටුවලට විසඳුම් සෞයා ගත හැකි මූලික සිද්ධාන්ත ගැබේ වී ඇත. මෙවා උපයෝගී කොට නීරමාණය කළ මූලාගුය උපකාරක මූලාගුය වෙයි. මේ තුළ ගැබේ වී ඇති මූලාගුය දෙක නම් ඉංග්‍රීස් හා කියාස් වෙයි.

ඉංග්‍රීස්

ඉංග්‍රීස් නම් අරාබි වදනේ නීරවවනය එකමුතු කිරීම සි, ස්ථීරත්වයට එළඹිම තුළ ඒකමතික තීරණයට අවතිරණ විම සි.

මේ අනුව ඉස්ලාමීය ව්‍යවහාරයේ දී ඉංග්‍රීස් 'එකමතික තීරණය' ලෙස හැඳින්විය හැකි ය. ඉංග්‍රීස් නීති මූලාගුයක් ලෙස අනුගමනය කළ හැකි බවට අල් කුර්ඛානය සහ සුන්නාව යන දෙකෙන් ඉඩක් සළසා ඇත.

1. යම් කෙනකු යහ මග ගැන තමාට අවබෝධ වූ පසු ව ද අල්ලාහ්ගේ මෙම දුනය ගැන නොතකා මූලින්වරු නොයන මග ගමන් කලෙන් ඔහු යන මග යන්න දී අපායට ද යාමට ඉඩ හරිමු. එය ඉතා ම හයානක ස්ථානයකි. (4:115)

2. අල්ලාහුතාලා මාගේ සමාජය නොමග යාමට නොහරියි. (තිරිමිදි)

ඉංග්‍රීස් යනුවෙන් හඳුන්වනුයේ නඩි (සල්) තුමාගේ අභාවයෙන් පසු පැන නැගෙන ආගමික ගැටුපු අල් කුර්ඛානයේ සහ සුන්නාවේ සඳහන් නොවූ අවස්ථාවල දී එවකට ජ්වත් වූ මූල්තහිද්වරුන් විසින් එකමතික ව එළඹින තීරණ මේවි.

මෙම කරුණු හේතු කොට ගෙන :-

- ★ මුස්ලිම් සමාජය නොමග යාමෙන් වැළකී තිබේ.
- ★ මූලික් වරුන්ගේ මග ඒකමතිකව තීරණය වූ මග වේ.
- ★ ඒකමතික තීරණයට අවනත නොවීම අල්ලාහ්ගේ දුත්‍යා පිටු දැක්මට සමාන වේ.
- ★ අල්ලාහ්ගේ දුත්‍යා සහ මූලික්වරු පිටුදැක්මින් පුදකලා මග ගමන් කරන්නා අපායට ගොඩ වෙයි.

මේ ගැන සැලකීමේ දී ඉංමාල ඉතා ම වැදගත් නීති මූලාශ්‍යයක් ලෙස පෙනී යනු ලැබේ.

ඉංමාල පිළිගෙන ඒ මග ගමන් කරන්නාට යහපතක් සිදු වෙයි.

1. සමාජයේ සම්ගිය රැකයි.
2. සමාජයේ හික්මිම බිඳ නොවැටෙයි.
3. එකිනෙකාට උද්වී උපකාර ලබා ගැනීමේ අවකාශය සැලසෙයි.

මූල්‍යත්වයේ ඉංමාල විවිධ ආංශවලට බෙද පැහැදිලි කර ඇත. ඒවායින් වැදගත් යැයි සැලකෙන කිහිපයක් පහත දැක්වෙයි.

1. ඉංමාලස් සරින් :-

පැහැදිලි ඉංමාල යනුවෙන් මෙය හැඳින්විය හැකි ය. නිශ්චිත කාලයක දී ජ්‍යෙෂ්ඨ ව සිටින සියලු ම මූල්‍යත්වයේ ඒකමතික තීරණයකට එළඹුණ බව ඔවුන්ගේ වාර්මාලාවලින් හෙළි වූ විට එම තීරණය මෙසේ හඳුන්වනු ලැබේ. මෙය “ඉංමාලල් කොලි” යනුවෙන් ද හැඳින්වෙයි.

2. ඉංමාලල් අක්සරියෝ :-

බහුතරයකගේ තීරණයට මෙසේ කියනු ලැබේ. යම ගැටුවක දී මූල්‍යත්වයේ බහුතරයකගේ තීරණය මෙයින් ප්‍රකාශ වේ.

3. ඉංමාලය් සුකති :-

නිශ්චිතව වූ ඉංමාල යනුවෙන් මෙය හැඳින්වෙයි. නිශ්චිත කාල සීමාවක් තුළ ජ්‍යෙෂ්ඨ වන මූල්‍යත්වය වරුන්ගෙන් කෙනකගේ හෝ එළඹුණ තීරණයකට කැමැත්ත හෝ අක්මැත්ත ප්‍රකාශ නොකර නිහඹව සිටීමට මෙසේ කිව හැකි ය. මෙම තීරණය නිවැරදි යැයි නිගමනයකට පැමිණිය නොහැකි බව ඉමාම් ඡාගිරි (රහ්) තුමා ප්‍රකාශ කරයි. මාලික් මද්හැයට අයත් බහුතරයක් විද්‍යාත්ම්‍ය මෙය නිවැරදි යැයි පවසනි.

නවීන මූලාශ්‍රයවලින් අධික ලෙස උපයෝගී කරගන්නා, කියාවට නගන එක් මූලාශ්‍රයයක් ලෙස සැලකිය හැක. මෙහි තිරවවනය අරාබි හාඡාවෙන් සසදා බැලීම සහ අනුමාන කිරීම වැනි අරුත්වලින් හාවිත වේ. අල් කුරුආනය හා සූන්නාවෙහි සඳහන් නොවන ගැටලුවක් මතු වූ විට එය අල් කුරුආනයේ සූන්නාවෙහි තිරණය හෝ විසඳුම සඳහන් වූ ගැටලුවක් සමග සසදා බලා එම තිරණය හෝ විසඳුම නව ගැටලුවට විසඳුමක් ලෙස හාවිත කිරීම මෙම වචනයෙන් පිළිබඳ වේ. එනම් ඉස්ලාමීය ගැටලුවලදී නිගමනයකට එළඹිය නොහැකි අදුත් ගැටුවලවක් නම් එය අල් කුරුආනය සහ සූන්නා යන දෙක ම උපයෝගී කරගෙන ලබාගත් තිරණය නව ගැටලු වලට ද යොමු කිරීම සි. මෙසේ තිරණ ගැනීමේ දී එකමුතුකමක් පිළිබඳ විය යුතු ය.

කියාස් පහත සඳහන් අනුමැතිය ලත් මූලික කරුණු හතරට සීමා වී තිබේ. මෙවා “අර්කානුල් කියාස්” යනුවෙන් හඳුන්වනු ලැබේ.

1. අල් අස්ල් :-

මිට පෙර තිරණය දෙන ලද ගැටලුවට මෙසේ පවසයි. උදා: මිනිමරුවාට උරුමක් කාරයෙක් විය නොහැකි ය. (තිරමිදී) යනුවෙන් නඩී (සල්) තුමා පවසා ඇති. පරම්පරාගත දායාදයක් ලැබීමට හිමිකම් ඇති පුද්ගලයා එම මූදලය හිමි කරු සාතනයකර ඇත් නම් ඔහුට හිමි දේපළහි හිමිකම ලැබීමට අයිතියක් නොමැති.

2. අල් ගරඹ :-

අල් කුරුආනය හෝ සූන්නාවේ හෝ ඉත්මාවේ හෝ තිරණය නොදක්වා ඇති තිරණය ගත යුතු ව නිරාකරණය නොවූ ගැටලුව මෙසේ හඳුන්වනු ලැබේ. උදාහරණ වශයෙන් “වසීයත්” එනම් අන්තිම කැමැත්තෙන් දේපළ හිමි වන පුද්ගලයා දේපළ ලබා දෙන වසීයත් කරන ලද පුද්ගලයාට සාතනය කර ඇත්නම් වසීයත් ලද පුද්ගලයාට දේපළ හිමි විය යුතු ද, යන්න නිගමනයකට එළඹ නොමැති ගැටලුවකි.

3. අල් ඉල්ලන් :-

ගැටලු දෙකක් අතර තිබෙන්නා වූ පොදු ගුණාංග හෝ පොදු කරුණු ඉල්ලන් නම් වෙයි. ඉහත අවස්ථා දෙකක් දී ම ඇති පොදු ගුණාංගය වනුයේ දේපළ ලබා ගැනීම ඇති හඳුස්සිය වේ.

4. අල් ප්‍රකුම් :-

අල් කුරුආන් සහ සූන්නාවෙන් ලබා ගත් තිරණය මෙසේ හඳුන්වයි. මූදල් ලබා ගැනීමට සාතනයට යොමු වූ දරුවන්ට එම දේපළ ලබා නොදිය යුතු යැයි ප්‍රකුම් පවසයි.

ඉහත සඳහන් කරුණුවලට අනුව ඉක්මනින් දේපළ ලබා ගැනීමේ වේතනයෙන් වසීයත් කළ පුද්ගලයා සාතනය කිරීම නිසා සාතකයාට වස්තු හිමි වන්නේ නැත්‍යන තිරණය ලබා දෙයි. මෙය කියාස් මූලික කර ගෙන ගත් තිරණයක් වෙයි. කියාස් නීති මූලාශ්‍රයයක් ලෙස සැලකිය හැකි බවට බොහෝ සාධක තිබේ. ඒවායින් තුනක් පහත දැක්වේ.

1. හත් වාර්ෂික වූ මරණයට පත් වූ පියා වෙනුවෙන් හත් කළ හැකි ද, යනුවෙන් කාන්තාවක් ඇසී ය. "මබගේ පියා තෙයක් දෙන්න තිබුණ කෙනකුට එම තෙය මුදල ඔබ ගෙවෙනාත් ඔබේ පියාට එය ප්‍රයෝගනවත් වෙයි ද, යනුවෙන් නඩී (සල්)තුමා ඇසී ය. එවිට එම කාන්තාව 'මධ්‍ය'කිවා ය. එසේ නම් අල්ලාහු කඳාලාට ගෙවීමට ඇති තෙය ගෙවීම වචා උචිත වේ" යනුවෙන් නඩී (සල්) තුමා පැවසී ය.

2. සහාබාවරු නොයෙක් අවස්ථාවල කියාස් මූලාගුරුය කරගෙන නොයෙක් තීරණවලට එළඹියන. උදාහරණ වශයෙන් නඩී (සල්) තුමා රෝගාතුර ව සිටින අවස්ථාවේ සඳාතයට ඉමාම් වශයෙන් අඛුබක්කර (රුඩී) තුමා කටයුතු කළේ ය. එතුමාගේ එම ක්‍රියාව මුල් කරගෙන සහාබාවරුන් නඩී (සල්) තුමාගේ අභාවයෙන් පසු කළීලා වශයෙන් ඔහු පත් කළේ ය. විව්‍යාපෘති බුද්ධිය කියාස් වන්නේ ය. එනම් අල් කුරාන මත්පැන් හරාම් කර තිබේ. එනමුත් ඒ වගේ හේතු රෝගාතු වචා නරක දේවල් ගැන සඳහන් වී නැත. කියාස් නොපිළිගන්නේ නම් මත්පැන් පමණක් හරාම් වෙයි. එනමුත් විව්‍යාපෘති බුද්ධිය තුළින් සියලු ම මත්ද්‍රව්‍ය හරාම් වශයෙන් හැඳින්විය හැකි ය.

මනුෂ්‍ය සමාජය දිනෙන් දින විවිධ සේෂ්‍රු තුළින් දියුණු වෙමින් පවතී. මෙම දියුණුව නව ගැටළ බිජි කිරීමට ද හේතු විය. ඒවාට ද නිසි පිළිතුරු අල් කුරානයේ සහ සූන්නාවහි දැක්වෙයි. එම නිසා ඒවායේ ආලේඛයෙන් මෙම ප්‍රශ්න වලට තීරණ ගැනීමට අවශ්‍ය වී ඇත.

එයට උපයෝගී වන වැදගත් මූලාගුරුයක් ලෙස කියාස් පත් වේ. එලෙස ඉස්ලාමය සියලු ම කාලවලට අදාළ ගැටළ වලට පිළිතුරු දීමට කියාස් ඉමහත් උපකාරයක් වී ඇත. ඉත්මාල සහ කියාස් හැර වෙනත් මූලාගුරු හයක් පහත දැක්වෙයි.

ඒවා නම් :

1. ඉස්තිහ්සාන්
2. ඉස්තිස්හාබි
3. ඉස්තිස්ලාන් (මස්ලා මුර්සලා)
4. උරුන්
5. අෂ්ෂරාඉලස් සාබිකා
6. කව්‍යාස් සහානී

සමස්තයක් වශයෙන් මූලාගුරු සියල්ල නීති සේෂ්‍රුයේ පැන නගින ගැටුවලට විසඳුම් ලබා ගැනීමට උපකාර වනවා මෙන් ම සියලු කාල වකවානුවලට ඉස්ලාමය නමුදිලිභාවයක් දක්වයි, යන්නට සාක්ෂි දරයි.

අභ්‍යාස

1. ඉංග්‍රීසි යනු කුමක් ඇ?
2. ඉංග්‍රීසි වල වර්ග හඳුන්වන්න.
3. ඉංග්‍රීසිවේහි ප්‍රයෝගන දෙකක් පෙන්වා දෙන්න.
4. අර්කානුල් කියාස් විස්තර කරන්න.
5. උපකාරක මූලාශ්‍රය සියල්ල පෙළගස්වන්න.