



සිරාවෙන් වැදගත්කම

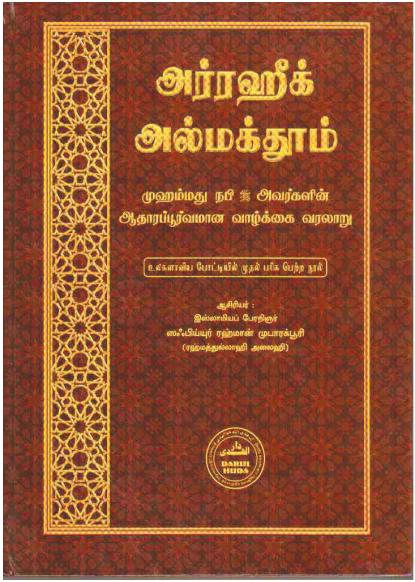


“සිරා” මූහම්මද් නඩු (සල්) තුමාගේ ජීවිත කතාව ගැන කිමට භාවිත වන තනි වචනයකි. මෙම වචනය පදනම් කොටගෙන සිරාව කළාවක් ලෙස පුරුණ කොට, ලේඛන ගත වෙමින් පවතී.

මූහම්මද් නඩු (සල්) තුමා සියලු දෙනාට ම පොදු යහ මග පෙන්නුම් කළ කෙනෙකි. නඩු තමනි, අප ඔබව මෙලොට සිටින සියලු මනුෂ්‍ය වර්ගයාට ම අවවාද කර අනුගාසනා කරන ලෙස මෙලොටට යවා ඇතු. එහෙත් තවම බහුතරයක් ජනතාව මේ පිළිබඳව අනවබෝධයෙන් සිටිති (34:28) යනුවෙන් අල් කුර්ඝානය විදාහා දක්වයි.

තව ද අල්ලාහ් (රඩු) සර්ව බලධාරියා වශයෙන් (1:1) සිටිනවා මෙන් ම නඩු (සල්) තුමා (රහ්මතන් ලිල් ආලමීන්) සර්ව දූතයා වශයෙන් (21:07) සිටින්නේ ය. අල්ලාහ් (රඩුන්නාස්) මනුෂ්‍යයන්ගේ ස්වාමීයා වශයෙන් (114:1) සිටිනවා සේ ම නඩු (සල්) තුමා (කාග්ගතුන් ලින්නාස්) මුළු මහත් මනුෂ්‍ය සමාජයටම නඩු වශයෙන් (34:28) සිටින්නේ ය. එම නිසා පසු ගිය සියවස් දාහතරකටත් අධික කාලයක් තිස්සේ එතුමාගේ සිරාව ඉගෙන ගෙන ආරක්ෂා කරනු ලැබේණි. මෙයට හේතු වූ කරුණු කිහිපයක් සඳහන් කළ හැකි ය.

1. මහු මෙලොට් අවසාන දූතයා වෙයි. එතුමාගෙන් පසු වෙනත් දූතයකු බිජි වන්නේ නැතු. එම නිසා එතුමාගේ පණීවිඩය ආරක්ෂා කළ යුතු වෙයි.
2. එතුමාට පිළිගෙන තම ජීවන රටාව හසුරුවා ගත් ජනතාව එතුමාගේ කාලයේ සිට අද දක්වා පැවත ජීම.
3. එතුමාගේ ඉතිහාසය නිවැරදි ව ලියා ආරක්ෂා කරගෙන එම සැම කළේහි දී ම එතුමාගේ වරිතයට භානියක් නොවන අන්දමට ආරක්ෂා කිරීමට උත්සාහ දුරිම.
4. එතුමාගේ ජීවිත කථාව පිළිබඳ පොත්, සියලු ම භාෂා වලින් මුස්ලිම් ජනතාව පමණක් නොව මුස්ලිම් නොවන පුද්ගලයින් විසින් ද විවිධ කේන්තාවලින් ලියා තිබේම.



நவி(ஸல்) தூமாங்க சீராவ வியாக்குல நோவே. சீதூமா சீவத் வந காலயே டி சபாலாவரைந் விசின் சீதூமா ஏர் புதிரைய, வலனய, ஦ேஷநய, தியாகாரகமி, கீமத்த, அகமத்த யநாடிய ஒது ஜிகஷம் லெச ஹட்டா நெடு லேவினை. பஸு காலைந வ சுநதாவ சீவா சாக்ஷி சுதிதவ டிப்பூ கலேப் ய. சீதூமாங்க சீவிதய பிலி஬ாட் தொரதூரை செவீமெட ஓடிரிபத் தீவ. கெடின் கெவ மோசே சுதீவீ வ டுவு அயதென் அசா டுநாத்தேவ் ய. சீ டுந கத் தொரதூரை நைவத விமர்ஷநயுட் லக் கலேப் ய.

நவி (ஸல்) தூமாங்க தீதுரந், தாவிரீந் வரை, ஒன் பஸு தலைத்தாவிரீந் வரை, நவி தூமாங்க ஓதிஹாஸய ஆரங்கா கிரீம சுட்டா அசபாய டந்சுக்கயக யெடுநேவ் ய. சீம நிசா நவி (ஸல்) தூமா சீவத் வந காலயே சுநதாவ சீதூமாங்க தியாகலாபய ஹட்டுவா சே ம அபத்த சீதூமா சீ சீரா வ கியவீமென் சிம தீய பிலி஬ாட் சீதின் டுக கத ஹைகி வந அயீரின் சிம சீராவ மோநு கொவ ஆத. குவணய கிரீமென் சுக குற்பாவிமென் லேன்று சீரா தொரதூரை முகமிமல் விந் டுச்சாக் (ஹித்ரி 151) டி புரமேயென் லேவந கத கலேப் ய.

இதி நம சீரந் ரஜ்ஞால்லாஹ் யநுவென் ஹடிந்தீதி. சிம குந்பய பஜ்ஞாலைந வ நோலைவுகீ ஒன்பஸு சிம குந்பய சுமாதி வ முஹமிமல் அப்பூல் மிலிக் வின் திஷாமி (ஹித்ரி 218) விசின் லியந லட குந்பய டுநாவத் திவெந அதர சீராவுட லியந லட புரம் குந்ப எடக வஶயென் மேம குந்ப எடக சுடைகே. நவி (ஸல்) தூமா தம சீராவ வீரடி அந்முமத ஹட்டந்வாடீம நோக்கு ஜிது யட்டி தம தீதுரந் வ தரயே அவ்வாட கலேப் ய. கெதங்க மா டாந வொருவக் கொதந்வேன் டி பிழு பிழுகே வாசச்சீரா அபாயே சோயா நெடு ஆத. (ஓஹாரி) மரியமீகே பூது ர்சா (அலேல) தூமாவ வியாச லெச புரங்சு கரநவா சே ம கரந்வ புரா யட்டி கீத. மம டுதயேக் பம்ணயி. மா அல்லாஹேங் டுதயேக் யட்டி புவசந்வ (ஓஹாரி) சிம நிசா சீதூமாங்க சீராவ தீவரடி வ, பிரசீடு வ லியா திவெ. கியவீமென், ஦ேஷந கிரீமென், தியாவுட நைவீ திவெ.

‘நீநுத் தீவி (ஸல்) தூமா அப மேன் சுமாதுச தீநிச்சு யட்டி பூவசீய நோஹைகி ய. பிழு தீநிச்சுந் அதர ஆதி டுந்வ வு தீநிசைகி. பெர பஸு பவிவுலுட சுமாவ என லட கெதங்க வஶயென் மேன் ம டி விவித யஹபத் தகிடுன தீமி பூந்஗லயேக் வஶயென் டி பிழு டுச்சு வீ. முச்லிம் வரயகு வஶயென் சீதூமாவ சுமீப வீம ர்மாநயே கொவசக் கேடி. முச்லிம் அயத சீதூமா தம பஞ்சத் விவா வீடுதை கெதங்கி. (33:6)

‘விட்வாசவந்தயீ ! ஒல தூலீந் தீவீதீவ ம (அபதே) டுதயேக் பூமின சீரியீ. (உலவ யமி கரடிரயக் கீட்டு வீ) ஒல டுககு பத் வு விவ (தீய) சீதூமாங்க சீத் தழுவுலுட ஹேது வேயி.

ඒ තරමට ඔහු මබ සමග සුහදැයිලි ය.) ඒ අතර ම ඔහු ඔබගේ ආනිගාස නිතර ම ප්‍රිය කරන කෙනකු වන අතර මනා විශ්වාසවන්තයින් වන මබ කෙරෙහි දායාව හා කරුණුව ඉමහත් ලෙස ඔහු තුළ ඇත.' (9:128)

'ක්වුරු හෝ කෙනෙක් ඔහුව විශ්වාස කර එතුමාට උදුවූ කර එතුමන් හට පහළ වූ ප්‍රහාන්විත ධර්මය පිළිපදින්නේ ද ඔහු සමත් වූ වෙකි වැනි අල් කුරාන් වැකි අප හා එතුමන් අතර ඇති සබඳතා ව පැහැදිලි කරයි. එම තිසා 'මහුගේ ජ්වන රටාව ඉගෙන ගැනීම අවශ්‍ය වෙයි. එලෙස අධ්‍යයනය කිරීමේ දී සෙබලා සෙන්පතියා ව, ශිෂ්‍යයා ගුරුවරයා ව, අනුගාමිකයා නායකයා ව අනුගමනය කරනවා සේ ම සිරාව ඉගෙන ගත යුතු අතර ම එහි වැදගත්කම හඳුනාගෙන මධ්‍යස්ථානයක් අනුගමනය කළ යුතු යැයි මූහම්මද් අල් ගස්සාලි සඳහන් කළේ ය.



මිනිසුන් සියලු දෙනා ම එක සමාන ව සිටියත් මවුන්ගේ ගති ගුණ හැකියා අරමුණු කියාකාරකම් වෙනස් වෙයි. එනමුත් මවුන් සියලු දෙනා සඳහා ම වූ ආදර්ශය සිරාවේ සඳහන් වෙයි.

'සත්‍යවශයෙන් ම අල්ලාහ්ගේ දුතයා වෙතින් ආදර්ශයක් ඇත.' (33:21) යනුවෙන් අල් කුරානයේ සඳහන් වෙයි. එම ආදර්ශය තිශ්විත කාලයකට හෝ ස්ථානයකට හෝ ජාතියකට හෝ සිමා නොකර සියලු දෙනා ම අනුගමනය කළ හැකි ය.

'දුෂ්පතකු වුව ද පාලකයකු හෝ පාලනය වන කෙනකු වුවද ඉගෙන ගන්නකු හෝ ජයග්‍රාහකයකු හෝ දුකෙන් සිවේන්නකු හෝ කරදර වලට ලක් වූ කෙනකු හෝ වෙනයම් ජ්වන රටාවක් අනුගමනය කරන කෙනකු වුව ද සියලුම දෙනාට ආදර්ශයක් වන ජ්වන රටාවක් සිරාවේ දක්නට තිබෙන බව සෙයියදී සුළේයිමාන් නද්වී සඳහන් කළේ ය.

එම නිසා සීරාව විවාත හදවතින් ඉගෙන ගත් අය එයට යොමු වී තැබූ (සල්) තුමා අල්ලාහ්ගේ දූතයා යනුවෙන් පිළිගෙන විශ්වාසවන්තයන් බවට වෙනස් වූ සමහරු ගැන ඉතිහාසයේ සඳහන් වෙයි.

තවත් දාෂ්ටී කෝණයකින් බලන විට සීරාව ඉස්ලාමයේ මූලික සිද්ධාන්තවල එක් මාධ්‍යයක් වෙයි. අල් කුරුආනය හෝ වේචා සුන්නාව හෝ වේචා අපට ලබාදුන්නේ තැබූ (සල්) තුමාණන් ය. අල්ලාහ් ජ්‍යෙෂ්ඨ (අලෙල) මගින් අල් කුරුආනය පිළිගැනීම් ය. එය හා තැබූ (සල්) තුමාගේ ජ්‍යෙෂ්ඨය සම විය. මේ දෙක මූල් කර ගෙන ඉස්ලාමීය ජ්‍යෙෂ්ඨ ක්‍රමය හැඩි ගැසී ඇති. ඒ අනුව, මිනිසුන් නොමග යැම වැළැක්වීම සඳහා අල් කුරුආනය හා සුන්නාව යන දෙක ම මෙමෙලාවට දායාද කර යන බව තැබූ (සල්) තුමා කම අවසන් දේශනයේ දී පැවසුවේ ය. එම නිසා ඉස්ලාමීය ජ්‍යෙෂ්ඨ රටාවේ සීරාව වැදගත් තැනක් උපුලන බව සඳහන් කළ හැකි ය.

අන් අයගේ ජ්‍යෙෂ්ඨ මරණයෙන් අවසන් වන නමුත් තැබූ (සල්) තුමාගේ ජ්‍යෙෂ්ඨයට අදාළත් පැවැත්මක් ඇති.

අභ්‍යාස

1. පහත සඳහන් අරාබි වචනවල තේරුම දෙන්න.

සීරා

රබ්බූල්ආලමීන්

සහාබා

රහුමතන් ලිල් ආලමීන්

තාබ්‍රේර්න්

තබුලත්තාබ්‍රේර්න්

කාග්‍රාතුන් ලින්නාස්

රබ්බූන්නාස්

2. තැබූ (සල්) තුමාගේ සීරා සියලු ම ජනතාවට යෝගයි, යන කාරණාව හේතු සහිත ව දක්වන්න.
3. තැබූ (සල්) තුමාගේ සීරාව ව්‍යාකුල නොවී තිබීමට යොදා ගත් සාධක වගු ගත කරන්න.
4. සීරාව ඉගෙන ගත යුත්තේ ඇයි දැයි කෙටියෙන් සඳහන් කරන්න.
5. ඔබ දැනගත් සීරා ග්‍රන්ථවල නාම ලේඛනයක් සකස් කරන්න.