

8

එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙමු

වර්තමානයේ ඒකාකාරී හා තරගකාරී ජීවන රටාවකට බොහෝ දෙනා හුරු වී ඇත. මේ කලබලකාරී, ඒකාකාරී ජීවන රටාවෙන් මදක් විවේක ගෙන ඔබ නිදහසේ ගත කිරීමට කැමති ස්ථාන ගැන මතකයට නගා ගන්න. ස්වාභාවික පරිසරයක්, වනාන්තරයක් වැවක් හෝ දිය ඇල්ලක් අසලට ගිය විට ඔබට හැඟෙන්නේ සුවදායී, සහනශීලී හැඟීම් නොවේ ද? පන්ති කාමරය තුළට කොටු වී පොතේ දැනුම පමණක් ලබා නොගෙන එම දැනුම ස්වාභාවික සංසිද්ධි සමග සම්බන්ධ කර ඉගෙන ගැනීම එළිමහන් අධ්‍යාපනයයි. ශාරීරික හා මානසික සෞඛ්‍යයෙන් යුතු ගුණ ගරුක ඉදිරි පරපුරක් බිහි කිරීමට පන්ති කාමරයෙන් ලබන අධ්‍යාපනයට අමතරව එළිමහන් අධ්‍යාපනය මගින් විනය ගරුකත්වය, නායකත්වය, අනුගාමිකත්වය, ඉවසීම, අභියෝගවලට මුහුණදීම වැනි උසස් ගුණාංග ප්‍රගුණ කළ හැකි බව අපි පිළිගනිමු.

10 වන ශ්‍රේණියේ දී එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ සරල දැනුමක් ඔබ ලබා ඇත.

මේ පාඩමෙන් කඳු තරණය, කැලෑ ගවේෂණය සහ වන ශිල්ප අධ්‍යයනය පිළිබඳ තව දුරටත් හදාරමු.



ක්‍රියාකාරකම

- I. ඔබ දන්නා එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම් ලේඛනයක් සකස් කරන්න.
- II. එළිමහන් අධ්‍යාපනයෙන් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝජන ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න.

(10 ශ්‍රේණියේ දී ඔබ ලබා ගත් දැනුම මතකයට නගා ගන්න.)

එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය

එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය සැලැස්මකට අනුව කළ යුතු අතර, පොදුවේ එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානයේ දී පහත කරුණු තුන අනුගමනය කිරීම වඩා උචිත වේ.

1. පූර්ව සූදානම
2. ක්‍රියාත්මක කිරීම
3. අවසානය

පූර්ව සූදානම

ඕනෑ ම ක්‍රියාකාරකමක් සාර්ථකව සංවිධානය කිරීමට නම් පූර්ව සැලසුම්කරණය අත්‍යවශ්‍ය වේ.

- දිනය, ස්ථානය, වේලාව, කුමන ක්‍රියාකාරකමක් සඳහා සහභාගි වන්නේ ද, එහි අරමුණු ආදිය තීරණය කිරීම

- අවසර ලබා ගැනීම

සංවිධානය කරනු ලබන එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම සඳහා ප්‍රථමයෙන් පංති භාර ගුරුවරයාගෙන් අනුමැතිය ලබා ගත යුතු ය. පසුව විදුහල්පති කුමාගෙන්, දෙමව්පියන්ගෙන් මේ සඳහා සහභාගි වීම සම්බන්ධයෙන් විරුද්ධත්වයක් නොමැති බව සඳහන් කරමින් ලිඛිත අවසරයක් ලබා ගත යුතු ය.

ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සහභාගි වීමේ දී විවිධ ප්‍රදේශවලට, වනාන්තරවලට, වෙනත් අවසර ලබා ගෙන ඇතුළු විය යුතු ස්ථානවලට අදාළ අයගෙන් අවසර ලබා ගැනීම ද කළ යුතු වේ.

විශේෂයෙන් ම එම ප්‍රදේශයේ ග්‍රාම සේවා නිලධාරීන්ගෙන්, ප්‍රාදේශීය ලේකම් කුමාගෙන්, පොලිස් ස්ථානාධිපති කුමාගෙන්, වන අඩවි නිලධාරීන්ගෙන්, ප්‍රදේශයේ සිද්ධස්ථානවල නායකයින්ගෙන් අවසර ලබා ගැනීම මෙන් ම ඔවුන් දැනුවත් කිරීම ද ඉතා වැදගත් ය.

- සහභාගි වන අයගේ තොරතුරු ලේඛණයක් සැකසීම

සංවිධානය පහසු කර ගැනීම සඳහා සහභාගි වන්නන්ගේ තොරතුරු ලේඛනයක් සකස් කිරීම සුදුසු වේ. එවිට හදිසි අවශ්‍යතාවක දී තොරතුරු ලබා ගැනීම පහසු වේ. මෙම ලේඛනයේ පහත තොරතුරු නිවැරදිව ඇතුළත් කර තිබිය යුතු ය.

- නම
- ලිපිනය
- පංතිය
- දුරකථන අංකය
- හදිසියක දී දැනුම් දිය යුතු අයගේ නම, ලිපිනය, දුරකථන අංකය ආදිය

- දැනුම්වත් වීම

මේ සඳහා ඔබගේ ගුරුකුමාගේ මග පෙන්වීම සහ ඔබ දැනුම්වත් වීම ඉදිරි කටයුතු පහසු කරනවා මෙන් ම ගැටලු අවම කර ගැනීමට හේතු වේ.

මේ සඳහා පහත කරුණු පිළිබඳ අවධානය යොමු කළ හැකි ය.

- පෙර අධ්‍යයනය මගින් ලබා ගත් තොරතුරු
- ආචාර ධර්ම
- නීති රීති

- ප්‍රදේශයේ දේශගුණික හා කාලගුණික තත්ව
- සෞඛ්‍ය හා සනීපාරක්‍ෂක කටයුතු
- මාර්ග සංඥා
- ප්‍රථමාධාර
- සිතියම් කියවීම
- මාලිමාව භාවිතය
- සිතියම් නිර්මාණය කිරීම
- පරිසරය ආරක්‍ෂා කිරීම හා පරිසරයට ආදරය කිරීම
- උපකරණ භාවිතය
- ආරක්‍ෂිත උපක්‍රම



8.1 රූපය - පාරිසරික තත්ව, මාර්ග සංඥා, සිතියම්, මාලිමාව වැනි දෑ පිළිබඳ දැනුම්වත් වීම

- අරමුණු පැහැදිලි කර ගැනීම
ඔබ මෙම ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වන්නේ යම් අරමුණක් හෝ අරමුණු කිහිපයක් ඇතිව ය. එම අරමුණු වඩාත් හොඳින් පැහැදිලි කර ගැනීමෙන් එය ඉටු කර ගැනීම පහසු වේ.
- ගෙන යා යුතු ද්‍රව්‍ය තීරණය කිරීම හා සකස් කර ගැනීම
මෙහි දී තමන්ට අවශ්‍ය දේ පමණක් රැගෙන යාමට වග බලා ගත යුතු ය. පොදුවේ අවශ්‍ය වන දේවල ලැයිස්තුවක් පහත දැක් වේ.
 - පිරිසිදු ජලය
 - ආහාර
 - ඇඳුම් පැළඳුම්
 - ලණු
 - පිහියක්

- විදුලි පන්දමක්
- මාලිමාවක්
- සටහන් පොතක්, පෑනක් හෝ පැන්සලක්
- කුඩාරම සකස් කිරීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය
- කැමරාවක්
- මාර්ග සිතියම්
- දුරකථනයක් (ජංගම)
- කුඩා ගුවන් විදුලි යන්ත්‍රයක්
- දුර දක්නයක්



8.2 රූපය - එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ගෙන යා යුතු ද්‍රව්‍ය

ක්‍රියාත්මක කිරීම

එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම පූර්ව සූදානම් වීමෙන් පසුව නියමිත දිනයේ නියමිත වේලාවට ක්‍රියාකාරකම ආරම්භ කළ යුතු ය. මෙම කාලය ඇතුළත විවිධ වූ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම සිදු වේ. පහත ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම ඉතා වැදගත් ය.



කුඩාරම් ගැසීම



ඡායාරූප ගැනීම



ආහාර පිසීම

8.3 රූපය

- මාලිමාව භාවිතය
- සිතියම් කියවීම
- ජලය සපයා ගැනීම
- ආහාර පිසීම
- කුඩාරම් ගැසීම
- සෞඛ්‍ය හා සනීපාරක්‍ෂක කටයුතු සංවිධානය
- රාත්‍රිය ගත කිරීමට ආරක්‍ෂාකාරී ස්ථානයක් සොයා ගැනීම
- විවියෝ කිරීම හා ඡායාරූප ගැනීම
- චිත්‍ර ඇඳීම හා සටහන් තබා ගැනීම
- ශාඛ කොටස්, පාෂාණ, පිහාටු වැනි දෑ එක් රැස් කිරීම

අවසානය

ක්‍රියාකාරකම අවසානයේ දී නැවත කණ්ඩායම් හමුවක් පැවැත්විය යුතු ය. එහිදී පහත කරුණු අවධානයට යොමු කළ යුතු ය.

- ලබා ගත් නව අත්දැකීම් බෙදා හදා ගැනීම
- හමු වූ සතුන්, ශාඛ, පාෂාණ ආදිය නිරීක්ෂණය
- මුහුණ දීමට සිදු වූ ගැටලු හඳුනා ගැනීම
- ගැටලුවලට මුහුණ දීමට ගනු ලැබූ ක්‍රියාමාර්ග සාකච්ඡා කිරීම
- සැලසුම් කිරීමේ දී සිදු වූ අඩුපාඩු හා ප්‍රබලතා සාකච්ඡා කිරීම
- අවසන් වාර්තාව සකස් කිරීම



අත්දැකීම් බෙදා හදා ගැනීම



අවසන් වාර්තාව සැකසීම

8.4 රූපය

එළිමහන් අධ්‍යාපනයට අයත් පහත ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ වැඩි දුර හඳුරමු

1. වන ශිල්ප අධ්‍යයනය
2. කඳු තරණය
3. කැලෑ ගවේෂණය

වන ශිල්ප අධ්‍යයනය

එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වන අපට එහි දී මුහුණ දෙන අභියෝග සාර්ථකව ජය ගැනීමට හැකියාව තිබිය යුතු ය. ඒ සඳහා ස්වභාව ධර්මයේ විවිධ තත්වයන් හඳුනා ගැනීම හා එම තත්වවලට මුහුණ දීමට සූදානම් වීම අවශ්‍ය වේ.

වන ශිල්ප අධ්‍යයනයෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ එසේ ස්වභාව ධර්මයේ අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග හඳුනා ගෙන සූදානම් වීම ය. මෙය විශේෂයෙන් සතුන් ඇතුළු ස්වභාව ධර්මය පිළිබඳ දැනුමක් ලෙස දැක්විය හැකි ය.

වන ශිල්ප අධ්‍යයනයේ දී අප විසින් ප්‍රගුණ කළ යුතු හැකියාවන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- සතුන් නිරීක්ෂණයෙන් කාලගුණ ගැන අනාවැකි කීම
- ජලය සොයා ගැනීම
- කඳවුරු බැඳීම
- විවිධ ගැට වර්ග ගැසීමේ හැකියාව
- පිහිය, පොරව, උදුල්ල භාවිතය
- ගස්වල උස මැනීම
- ගඟක පළල මැන ගැනීම
- පාලමක් සකස් කර ගැනීම
- ගිනිමැල දල්වීම
- ගස් කැපීමේ ක්‍රමවේද
- හිරු, සඳු, තරු, අනුව දිශා හඳුනා ගැනීම
- භාජන රහිතව ආහාර පිසීම
- අවශ්‍ය වුවහොත් ගින්දර නිපදවා ගැනීම
- සතුන්ගේ පා සලකුණු නිරීක්ෂණය හා හඳුනා ගැනීම



විවිධ ගැට වර්ග ගැසීමේ හැකියාව



ගින්දර නිපදවා ගැනීම

8.5 රූපය

වන ශිල්පය පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීමේ දී ස්වභාවික පරිසරය තුළ අපට හමු වන ශාක, සතුන්, ජල මාර්ග, කඳු වැටි, ගුහා, ගල්ලෙන් යනාදිය පිළිබඳ සොයා බැලිය යුතු ය.

වන ශිල්පය හැඳුරීමේ දී මුහුණ දෙන අභියෝග

වනයේ දී අභියෝග ලෙස විවිධ උපද්‍රවවලට මුහුණ දීමට අපට සිදු වේ. එවැනි උපද්‍රව හා ගැටලු පහත ආකාරයට වර්ග කළ හැකි ය.

1. කාලගුණික උපද්‍රව
2. සතුන් නිසා සිදු වන උපද්‍රව
3. ආහාර නිසා සිදු වන උපද්‍රව
4. ජලය නිසා සිදු වන උපද්‍රව
5. දිශාව පිළිබඳ ගැටලු
6. ලෙඩ රෝග

වනගත අභියෝගවලට මුහුණ දීමේ දී වැදගත් වන නිරීක්ෂණ

පා සලකුණු

වනගත උපද්‍රවවලට මුහුණ දීමේ දී එක් වැදගත් නිරීක්ෂණයක් වන්නේ පා සලකුණු නිරීක්ෂණයයි. විවිධ පුද්ගලයන්ගේ පා සලකුණු නිරීක්ෂණය කර බලන්න. ඒවායේ ඇති විවිධතා නිරීක්ෂණය කරන්න.

පසුව සතුන්ගේ පා සලකුණු නිරීක්ෂණය කර බලන්න. අලියා, මුවා, ගවයා, බල්ලා, උරා වැනි සතුන්ගේ පා සටහන් නිරීක්ෂණය කර බලන්න. මෙම පා සටහන්වල විවිධ ලක්ෂණ ගොනු කර තබා ගන්න. සතුන්ගේ පා සටහන් පොතක ඇඳ තබා ගන්න. ඒ පා සටහන් අනුව සතුන්ගේ හැඩරුව අනුමාන කරන්න. සතුන් ගමන් කළ ආකාරය, වේලාව, වේගය, දිශාව අධ්‍යයනය කර බලන්න.



8.6 රූපය - විවිධ පා සලකුණු

මග සලකුණු

උපද්‍රව්‍යලින් තොරව ජීවත් වීමට අපට බොහෝ සෙයින් උපකාරී වන්නේ මග සලකුණුයි. මග සලකුණු ලෙස ස්වාභාවිකව ඇති යම් දේවල් භාවිත කළ හැකි අතර, ඇතැම් මග සලකුණු අප විසින් නිර්මාණය කර ගත යුතු වේ. උදාහරණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- කොළ අත්තක් කඩා රැඳවීම
- මදක් විශාල ගල් කිහිපයක් යම් හැඩයකට තැබීම
- සතුන්ගේ ගමන් මගේ දී ඔවුන් ආහාරයට ගෙන ඉවත දැමූ ද්‍රව්‍ය
- සතුන් ලැග සිටි ස්ථාන
- තණකොළ හා වෙනත් ශාක පොඩි වී තිබීම



8.7 රූපය - සතුන් ලැග සිටි ස්ථාන

අප වන ශිල්පය හදාරන්නේ වනගත ජීවිතයේ දී අපට උපද්‍රව්‍යලින් බේරීම සඳහා ය. මෙහිදී අප භාවිත කරන ක්‍රම ශිල්ප කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

පසු තලය තෝරා ගැනීම -

වනාන්තරයේ සතුන්ට කැපී පෙනෙන ලෙස සිටිය හොත් ඔවුන්ගෙන් සිදු වන අනතුරු වැඩි වේ. එම නිසා වනාන්තරය හා මුසුව සිටිය යුතු ය. ඒ සඳහා ගහ කොළ හා බීමෙහි පාටට හුරු ඇඳුම් ඇඳ සිටිය යුතු ය.

මාන බලමින් යාම -

ගසින් ගසට මුවා වෙමින්, හෙමින්, නිශ්ශබ්දව, වනයේ එළිමහන් ප්‍රදේශවල දී බඩගාමින් ගමන් කළ යුතු ය.

සත්ව අනුකරණය -

හැකි සෑම විට ම සතුන් අනුකරණය කරන්න. ශබ්ද කිරීමෙන් මෙන් ම සතුන්ගේ වේග නිරූපණය කිරීම මගින් ද මෙම අනුකරණය කළ හැකි ය.

වනගත ආහාර පිළිබඳ දැනුම -

ගෙන යන ආහාර අවසන් වීම නිසා හෝ ආහාර උෞනතාවකට පත් වුවහොත් අප වනාන්තරයෙන් ආහාර සොයා ගැනීමට දැන සිටිය යුතු ය. බොහෝ වනාන්තරවල අල වර්ග, පලතුරු, කොස්, දෙල් වැනි නොයෙක් ආහාර වර්ග තිබේ. එහෙත් මෙසේ ආහාර සොයා යන විට නොයෙක් විෂ සහිත ද්‍රව්‍ය හමු වීමට හැකි ය. එයින් වැලකීමට ආහාර ලෙස සතුන් භාවිත කරන ද්‍රව්‍ය පමණක් තෝරා ගැනීම කළ හැකි ය.

කඳු තරණය



8.8 රූපය - කඳු තරණය

අවිච්ච, වැස්ස, සුළඟ වැනි බාධා සහිත මෙන් ම පහසුවෙන් ගමන් කළ හැකි මාර්ග නොමැති කන්දක් මතට නැඟීම කඳු තරණය ලෙස හැඳින්විය හැකි ය. මෙය ආත්ම විශ්වාසය ගොඩ නඟා ගැනීම සඳහා උචිත ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස සැලකේ. කඳු තරණය කිරීමේ දී කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් යුක්තව කටයුතු කළ යුතු අතර, එක් අයෙකුගේ නොසැලකිල්ල හෝ අපරීක්ෂාකාරී බව නිසා ඇතැම් විට විශාල අනතුරකට මුහුණ දීමට ඉඩ ඇත.

නොමිලේ බෙදා හැරීම පිණිසයි

කඳු තරණයේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු

- එම ප්‍රදේශයේ ඇති ගහ කොළ වැල් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීම
- කඳු අවට ප්‍රදේශයේ පස්, ගල් සතුන් ආදිය පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය
- පෙර ගවේෂකයින් හෙළි කර ඇති තොරතුරු පිළිබඳ දැනුම්වත් වීම
- මීට පෙර කඳු තරණය කර අත්දැකීම් ලැබූ අය කණ්ඩායමට ඇතුළත් කර ගැනීම
- හදිසි අවස්ථාවක ක්‍රියා කළ යුතු අයුරු හා දැනුවත් කළ යුතු අය පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම
- තමන්ට අත්‍යවශ්‍ය ම උපකරණ ප්‍රමාණය පිටේ එල්ලා ගෙන යාමට හැකි වන අයුරින් සකස් කර ගැනීම
- ආරක්ෂක උපකරණ භාවිතය සඳහා නිවැරදි දැනුම හා පුහුණුව ලබා ගැනීම
- අන්තර්ජාතික ක්‍රියාවල නොයෙදීම
- නායකත්වයට ගරු කිරීම හා අණ පිළිපැදීම
- සෑම විට ම කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම
- කඹවල එල්ලී ගමන් කිරීමට පුහුණුව ලබා තිබීම
- නිවැරදි ව ගැට යෙදීමට හැකියාව ප්‍රගුණ කර තිබීම
- අධාරකයක් ලෙස යෂ්ටියක් භාවිත කිරීම

කැලෑ ගවේෂණය



8.9 රූපය - කැලෑ ගවේෂණය

ක්‍රමයෙන් පරිණාමයට පත් වූ මිනිසා ගොවි යුගයට පෙර දඩයම් යුගයක් පසුකර තිබිණ. ඒ කාලයේ මිනිසුන් සම්පූර්ණයෙන් ම දිවි ගත කළේ වනචාරීව ය.

අද කැලෑ ගවේෂණයේ මූලික පරමාර්ථය ජෛව විවිධත්වය පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීම ය. එනම් වනාන්තරයේ ජීවත් වන සතුන්, පක්ෂීන්, කෘමී සතුන්, සර්පයින්, ඇළ, දෙළ, ගංගා, භූ විෂමතා, වර්ෂාපතනය, පසෙහි ස්වභාවය, ගහ කොළ වැල් ආදිය පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීමෙන් දැනුමක් ලබා ගැනීම මෙහි අරමුණ වේ.

කැලෑ ගවේෂණය සඳහා සංවිධානය වීමේ දී කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් සහභාගී වීම හා ඉතාමත් සුපරීක්ෂාකාරී වීම වැදගත් වේ. මෙම එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම අනතුරුදායක වීමට ඉඩ ඇති බැවින් මේ පිළිබඳ අත්දැකීම් ඇති වැඩිහිටියන්ගෙන් උපදෙස් ලබා ගත යුතු වේ.

කැලෑ ගවේෂණයේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු සුවිශේෂ කරුණු

- සතුන් පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් ලබා ගැනීම
වනයේ ජීවත් වන සතුන්, සර්ප විශේෂ, සතුන්ගේ වර්ගයන්, ආහාර වර්ග පිළිබඳ මූලික අවබෝධය ගවේෂණ ක්‍රියාවලියට පහසුවක් ඇති කරයි.
- ශාක පිළිබඳ අවබෝධය ලබා ගැනීම
ශාක වර්ග, වැල් වර්ග පිළිබඳ අවබෝධයන් ආහාරයට ගත හැකි ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ මූලික අවබෝධයන් ගවේෂණ කාර්යය ඉතා පහසු කරයි.
- හදිසි ආපදාවක දී ක්‍රියා කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ දැනුවත් වීම
- සර්ප දෂ්ඨ කිරීම, කුඩාල්ලන් වැනි සතුන්ගෙන් වන කරදරවලින් බේරීමට සුදුසු ඇඳුම් කට්ටලයක් සුදුනම් කර ගැනීම
- අනවශ්‍ය කෑකෝ ගැසීම්, ශබ්ද, සතුන් කුපිත කිරීමට හේතු වන බැවින් එවැනි දේවලින් වැළකීම
- ගමන් කරන මාර්ගයේ මං සලකුණු යෙදීම හා භාවිතය
- මාලිමා භාවිතය, සිතියම් භාවිතය පිළිබඳ අවබෝධය
- සතුන්ගේ පා සටහන් නිරීක්ෂණය කිරීමේ හැකියාව ලබා ගැනීම
- ගමන් ගන්නා මාර්ගය සිතියමකට ගැනීම
- වනයේ දී දැක්වීමට ලැබෙන සුවිශේෂ ස්ථාන සටහන් කර ගැනීම, විඩියෝ කිරීම හෝ ඡායාරූප ගැනීම
- පිරිසිදු ආහාර හා ජලය භාවිත කිරීම
- තමාට අත්‍යවශ්‍ය උපකරණ පමණක් රැගෙන යාම

ක්‍රියාකාරකම

එළිමහන් අධ්‍යාපනයෙන් ඔබට ලබා ගත හැකි ප්‍රයෝජන ලැයිස්තුවක් සකසන්න. 10 වන ශ්‍රේණියේ ඔබ උගත් කරුණුවලට අමතරව අලුත් කරුණු එයට එකතු කරන්න.

සාරාංශය

ස්වාභාවික පරිසරය සමග සම්බන්ධ වී විවිධ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීම එළිමහන් අධ්‍යාපනයේ දී සිදු කෙරේ. පූර්ව සුදුනම, ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ අවසානය යන පියවර තුන යටතේ එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කර ගත හැකි ය.

එළිමහන් අධ්‍යාපනයට අයත් වන ශිල්ප අධ්‍යයනය, කඳු තරණය සහ කැලෑ ගවේෂණය අපි මෙහි දී හැඳෑරුවෙමු.

වන ශිල්ප අධ්‍යයනය මගින් සතුන්, ගස් වැල් ඇතුළු ස්වභාව ධර්මය පිළිබඳ දැනුමක් ලැබේ.

කඳු තරණය ආත්ම විශ්වාසය ගොඩ නැගීමට හේතු වන එළිමහන් ක්‍රියාකාරකමකි.

කැලෑ ගවේෂණයේ මූලික පරමාර්ථය වන්නේ ජෛව විවිධත්වය පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීමයි.

එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම් මගින් අපට විවිධ ප්‍රයෝජන ලැබෙන අතර, ආරක්ෂා සහිතව එම ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමට සැලකිලිමත් විය යුතු ය.

අභ්‍යාස

1. එළිමහන් ක්‍රියාකාරකමක් සංවිධානය කිරීමේ දී ඔබ අනුගමනය කරන පියවර කවරේ ද?
2. වන ශිල්පය අධ්‍යයනයට වනයට ගිය අවස්ථාවක දී ඔබට මුහුණ දීමට සිදු වන අභියෝග මොනවාදැයි දක්වන්න.
3. ඔබ කඳු තරණයේ දී සැලකිලිමත් වන කරුණු අටක් සඳහන් කරන්න.
4. කැලෑ ගවේෂණයේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු පහක් ලියා දක්වන්න.