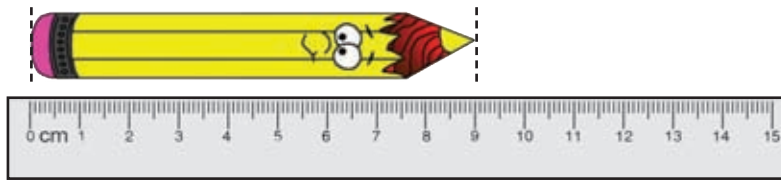




මීටරයට වඩා අඩු දිගක් මැනීමට සෙන්ටිමීටරය යොදා ගනිමු.

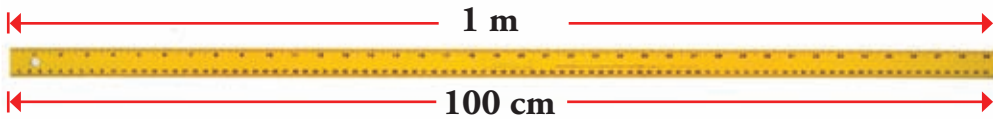
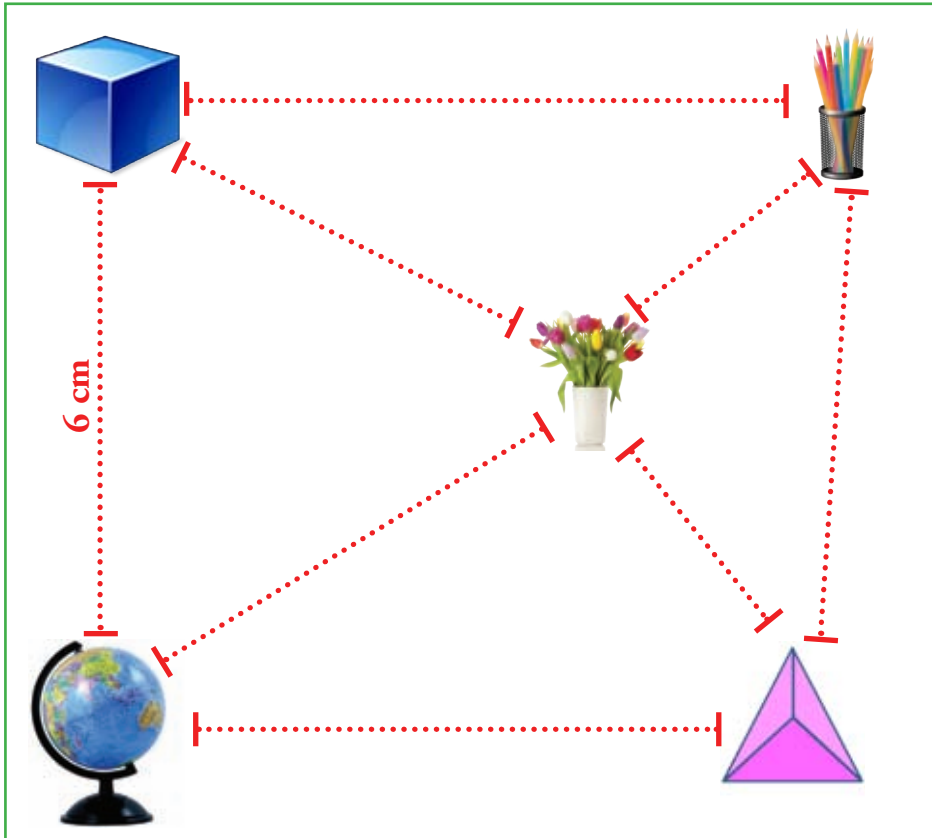


සෙන්ටිමීටරය සඳහා වන සම්මත සංකේතය **cm** වේ.

1 දිග කොපමණ දැයි සිතමු. සිතූ දිග නිවැරදි දැයි මැන බලමු.

මනිනු ලබන දිග	සිතූ දිග (ආසන්න සෙන්ටිමීටරයට)	සැබෑ දිග (ආසන්න සෙන්ටිමීටරයට)
ගණිතය පෙළපොතේ දිග
පැන්සලේ දිග
ගුරු මේසයේ පළල
.....
.....

- 2 ගුරු මේසය මත ද්‍රව්‍ය කිහිපයක් තබා ඇති ආකාරය රූපයේ දැක්වේ. ද්‍රව්‍ය අතර දුර තිත් ඉරි දිගේ කෝඳුව තබා සෙන්ටිමීටරවලින් මැන ලියන්න.



මීටරයට සෙන්ටිමීටර 100කි.
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

3 සෙන්ටිමීටරවලින් ලියන්න.

උදාහරණය :- 3 m = 300 cm

- (1) 3 m = (4) 10 m =
 (2) 5 m = (5) 15 m =
 (3) 7 m = (6) 17 m =

4 මීටරවලින් ලියන්න.

උදාහරණය :- 500 cm = 5 m



- (1) 300 cm = (4) 1000 cm =
 (2) 600 cm = (5) 1200 cm =
 (3) 800 cm = (6) 1600 cm =

5 වගුවේ හිස්තැන් පුරවන්න.

මීටර (m)	සෙන්ටිමීටර (cm)
1 m
.....	500 cm
9 m
.....	1100 cm
13 m
.....	1800 cm

6 පාසලේ ඇති ස්ථාන/උව්‍ය කිහිපයක් තෝරා ගෙන ඒවායේ දිග මීටරවලින් හා සෙන්ටිමීටරවලින් මැන වගුව පුරවන්න.

මනිනු ලබන දිග	මීටර හා සෙන්ටිමීටර	සෙන්ටිමීටර
(1) ගුරු මේසයේ දිග	1 m 22 cm	122 cm
(2) පාසලේ ගොඩනැගිල්ලේ පළල		
(3) ගුරු මේසයේ උස		
(4)		
(5)		
(6)		

7 සෙන්ටිමීටරවලින් ලියන්න.

උදාහරණය :- $3\text{ m } 20\text{ cm} = \underline{\underline{320\text{ cm}}}$

- | | |
|--|--|
| (1) $1\text{ m } 60\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (4) $8\text{ m } 7\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |
| (2) $4\text{ m } 75\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (5) $9\text{ m } 50\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |
| (3) $5\text{ m } 50\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (6) $12\text{ m } 5\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |

8 මීටර හා සෙන්ටිමීටරවලින් ලියන්න.

උදාහරණය :- $370\text{ cm} = \underline{\underline{3\text{ m } 70\text{ cm}}}$

- | | |
|---------------------------------------|--|
| (1) $450\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (4) $625\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |
| (2) $308\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (5) $1070\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |
| (3) $270\text{ cm} = \dots\dots\dots$ | (6) $775\text{ cm} = \dots\dots\dots$ |