



வரலாறு பாடத்திட்டம்

தரம் 9

(2018 ஆம் ஆண்டிலிருந்து நடைமுறைப்படுவதற்கானது)

சமூக விஞ்ஞானத்துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

www.nie.lk

உள்ளடக்கம்

அறிமுகம்	1
உள்ளடக்கம்	2
தேசிய இலக்குகள்	3
அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள்	4 - 5
வரலாறு - பாட நோக்கங்கள்	6
தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்களுக்கும் பாடக் குறிக்கோள்களுக்குமிடையிலான தொடர்புகள்	7
பாடத்திட்டம்	8 - 12
பாடசாலைக் கொள்கைகளும் வேலைத்திட்டங்களும்	13
கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்	14
பாடத்திட்டத் தயாரிப்புக் குழு	15

தேசிய இலக்குகள்

தேசிய கல்வி முறைமையானது தனிநபர்க்கும் சமூகத்திற்கும் பொருத்தமான பெரும்பாலான தேசிய இலக்குகளை அடைவதற்குத் தனிநபர்களுக்கும் குழுவினருக்கும் உதவி செய்தல் வேண்டும்.

கடந்த காலங்களில் இலங்கையின் பெரும்பாலான கல்வி அறிக்கைகளும் ஆவணங்களும் தனிநபர் தேவைகளையும் தேசிய தேவைகளையும் நிறைவு செய்வதற்காக இலக்குகளை நிர்ணயித்துள்ளன. சமகால கல்வி அமைப்புகளிலும் செயன்முறைகளிலும் வெளிப்படையாகக் காணப்படும் பலவீனங்கள் காரணமாக நிலைபேறுடைய மனித விருத்தியின் எண்ணக்கருத் திட்ட வரம்பினுள் கல்வியினூடாக அடையக் கூடிய பின்வரும் இலக்குத் தொகுதியினை தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு இனங்கண்டுள்ளது.

- i. மனித கௌரவத்தைக் கண்ணியப்படுத்தல் எனும் எண்ணகருவுக்குள் தேசியப்பிணைப்பு, தேசிய முழுமை, தேசிய ஒற்றுமை, இணக்கம், சமாதானம் என்பவற்றை மேம்படுத்தல் மூலமும், இலங்கைப் பன்மைச் சமூகத்தின் கலாசார வேறுபாட்டினை அங்கீகரித்தல் மூலமும் தேசத்தைக் கட்டி எழுப்புவதும் இலங்கையர் எனும் அடையாளத்தை ஏற்படுத்தலும்.
- ii. மாற்றமுறும் உலகத்தின் சவால்களுக்குத் தக்கவாறு முகங்கொடுத்தலோடு தேசிய பாரம்பரியத்தின் அதி சிறந்த அம்சங்களை அங்கீகரித்தலும் பேணுதலும்.
- iii. மனித உரிமைகளுக்கு மதிப்பளித்தல், கடமைகள், கட்டுப்பாடுகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு, ஒருவர் மீது ஒருவர் கொண்டுள்ள ஆழ்ந்த, இடையறாத அக்கறையுணர்வு, என்பவற்றை மேம்படுத்தும் சமூக நீதியும் ஜனநாயக வாழ்க்கைமுறை நியமங்களும் உள்ளடங்கிய சுற்றாடலை உருவாக்குதலும் ஆதரித்தலும்.
- iv. ஒருவரது உள, உடல் நலனையும் மனித விழுமியங்களுக்கு மதிப்பளிப்பதை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிலைபேறுடைய வாழ்க்கைக் கோலத்தையும் மேம்படுத்தல்
- v. நன்கு ஒன்றிணைக்கப்பட்ட சமநிலை ஆளுமைக்குரிய ஆக்க சிந்தனை, தற்றுணிவு, ஆய்ந்து சிந்தித்தல், பொறுப்பு, வகைகூறல் மற்றும் உடன்பாடான அம்சங்களை விருத்தி செய்தல்.
- vi. தனிநபரதும், தேசத்தினதும் வாழ்க்கைத் தரத்தைப் போசிக்கக் கூடியதும் இலங்கையின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்குப் பங்களிக்கக் கூடியதுமான ஆக்கப் பணிகளுக்கான கல்வியூட்டுவதன் மூலம் மனிதவள அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தல்.
- vii. தனிநபர்களின் மாற்றத்திற்கு ஏற்ப இணங்கி வாழவும், மாற்றத்தை முகாமை செய்யவும் தயார்படுத்தவும் விரைவாக மாறிவரும் உலகில் சிக்கலானதும், எதிர்பாராததுமான நிலைமைகளைச் சமாளிக்கும் தகைமையை விருத்தி செய்தல்.
- viii. நீதி, சமத்துவம், பரஸ்பர மரியாதை என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு சர்வதேச சமுதாயத்தில் கௌரவமானதோர் இடத்தைப் பெறுவதற்குப் பங்களிக்கக் கூடிய மனப்பாங்குகளையும் திறன்களையும் வளர்த்தல்.

(மூலம் : தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கை - 2003)

அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள்

கல்வியினூடாக விருத்தி செய்யப்படும் பின்வரும் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள் மேற்குறித்த தேசிய இலக்குகளை அடைவதற்கு வழிவகுக்கும்.

(I) தொடர்பாடல் தேர்ச்சிகள்

தொடர்பாடல் பற்றிய தேர்ச்சிகள் நான்கு துணைத் தொகுதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டவை. எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு, சித்திர அறிவு, தகவல் தொழினுட்பத் தகைமை.

எழுத்தறிவு:

கவனமாகச் செவிமடுத்தல், தெளிவாகப் பேசுதல், கருத்தறிய வாசித்தல், சரியாகவும், செம்மையாகவும் எழுதுதல், பயன்தருவகையான கருத்துப் பரிமாற்றம்

எண்ணறிவு:

பொருள், இடம், காலம் என்பவற்றுக்கு எண்களைப் பயன்படுத்தல், எண்ணுதல், கணித்தல், ஒழுங்கு முறையாக அளத்தல்

சித்திர அறிவு:

கோடு, உருவம் என்பவற்றின் கருத்தை அறிதல், விபரங்கள், அறிவுறுத்தல்கள், எண்ணங்கள் ஆகியவற்றை கோடு, உருவம், வர்ணம் என்பவற்றால் வெளிப்படுத்தலும் பதிவு செய்தலும்

தகவல் தொழினுட்பத் தகைமை:

கணினி அறிவு, கற்றலில், தொழில் சுற்றாடலில், சொந்த வாழ்வில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பங்களைப் (ICT) பயன்படுத்தல்.

(II) ஆளுமை விருத்தி தொடர்பான தேர்ச்சிகள்

- ஆக்கம், விரிந்த சிந்தனை, தற்றுணிவு, தீர்மானம் எடுத்தல், பிரச்சினை விடுவித்தல், நுணுக்கமான மற்றும் பகுப்பாய்வுச் சிந்தனை, அணியினராகப் பணி செய்தல், தனியாள் இடைவினைத் தொடர்புகள், கண்டு பிடித்தலும் கண்டறிதலும் முதலான திறமைகள்.
- நேர்மை, சகிப்புத்தன்மை, மனித கௌரவத்தைக் கண்ணியப்படுத்தல் ஆகிய விழுமியங்கள்
- மன எழுச்சிகள், நுண்ணறிவு

(III) சூழல் தொடர்பான தேர்ச்சிகள்

இத்தேர்ச்சிகள் சூழலோடு தொடர்புறுகின்றன. சமூகம், உயிரியல், பௌதீகம்

சமூகச் சூழல்:

தேசிய பாரம்பரியம் பற்றிய விழிப்புணர்வு, பன்மைச் சமூகத்தின் அங்கத்தவர்கள் என்ற வகையில் தொடர்புறும் நுண்ணுணர்வுத் திறன்களும், பகிர்ந்தளிக்கப்படும் நீதி, சமூகத் தொடர்புகள், தனிநபர் நடத்தைகள், பொதுவானதும் சட்டபூர்வமானதுமான சம்பிரதாயங்கள், உரிமைகள், பொறுப்புக்கள், கடமைகள், கடப்பாடுகள் என்பவற்றில் அக்கறை

உயிரியல் சூழல்:

வாழும் உலகு, மக்கள், உயிரியல், சூழல் தொகுதி - மரங்கள், காடுகள், கடல், நீர், வளி, உயிரின தாவரம், விலங்கு, மனித வாழ்வு

பௌதிகச் சூழல்:

இடம், சக்தி, எரிபொருள், சடப்பொருள், பொருள்கள் பற்றியும் அவை மனித வாழ்க்கை, உணவு, உடை, உறையுள், சுகாதாரம், சௌகரியம், சுவாசம், நித்திரை, இளைப்பாறுதல், ஓய்வு, கழிவுகள், உயிரின கழிவுப் பொருட்கள் ஆகியவற்றுடன் கொண்டுள்ள தொடர்பு பற்றிய விழிப்புணர்வும், நுண்ணுணர்வுத் திறன்களும் கற்றலுக்கும் வேலை செய்வதற்கும், வாழ்வதற்கும் கருவிகளையும் தொழினுட்பங்களையும் பயன்படுத்தும் திறன்களும் இங்கு உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

IV). வேலை உலகத்திற்கு தயார் செய்தல் தொடர்பான தேர்ச்சிகள்

அவர்களது சக்தியை உச்ச நிலைக்குக் கொண்டு வருவதற்கும் அவர்களது ஆற்றலைப் போஷிப்பதற்கும் வேண்டிய தொழில்சார் திறன்கள். பொருளாதார விருத்திக்குப் பங்களித்தல்
அவர்களது தொழில் விருப்புகளையும் உள்சார்வுகளையும் கண்டறிதல்
அவர்களது ஆற்றல்களுக்குப் பொருத்தமான வேலையைத் தெரிவு செய்தல்
பயனளிக்கக் கூடியதும் நிலைபேறுடையதுமான ஜீவனோபாயத்தில் ஈடுபடல்

(V). சமயமும் ஒழுக்கலாறும் தொடர்பான தேர்ச்சிகள்

அன்றாட வாழ்க்கையில் மிகப் பொருத்தமானவற்றைத் தெரிவு செய்யவும், நாளாந்த வாழ்க்கையில் ஒழுக்கநெறி, அறநெறி, சமயநெறி தொடர்பான நடத்தைகளைப் பொருத்தமுற மேற்கொள்ளவும் விழுமியங்களைத் தன்மயமாக்கிக் கொள்ளலும் உள்வாங்கலும்

(VI). ஓய்வு நேரத்தைப் பயன்படுத்தல், விளையாட்டு பற்றிய தேர்ச்சிகள்

அழகியற் கலைகள், இலக்கியம், விளையாட்டு, மெய்வல்லுநர் போட்டிகள், ஓய்வு நேரப் பொழுதுபோக்குகள் மற்றும் வாழ்வின் ஆக்கபூர்வச் செயற்பாடுகள் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் இன்ப நுகர்ச்சி, மகிழ்ச்சி, மனவெழுச்சிகள் இவைபோன்ற மனித அனுபவங்கள்

(VII) “கற்றலுக்குக் கற்றல்” தொடர்பான தேர்ச்சிகள்

விரைவாக மாறுகின்ற, சிக்கலான ஒருவரில் ஒருவர் தங்கி நிற்கின்ற உலகொன்றில் ஒருவர் சுயாதீனமாகக் கற்பதற்கான வலிமையளித்தலும் மாற்றியமைக்கும் செயன்முறை ஊடாக மாற்றத்திற்கேற்ப இயங்கவும் அதனை முகாமை செய்யவும் வேண்டிய உணர்வையும் வெற்றியையும் பெறச் செய்தல்.

(மூலம் : தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கை - 2003)

வரலாறு - பாட நோக்கங்கள்

6 ஆம் தரத்திலிருந்து 11 ஆம் தரம் வரை கலைத்திட்டத்தினைக் கற்பதன் மூலம் கீழ்வரும் நோக்கங்களை மாணவர்கள் அடைவர் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

1. வரலாற்று வளர்ச்சிப் போக்குகள் என்பன பற்றி விளங்கி வரலாற்றெங்கிலும் இடம்பெற்ற மாற்றங்களைப் புரிந்து கொள்ளல்.
2. கடந்தகாலம் தொடர்பாகப் பயிலுவதால் பெறும் விளக்கத்தின் அடிப்படையில் நிகழ்காலத்தைப் புரிந்துகொள்ளலும் எதிர்கால நிலைமைகளைக் கண்டறிதலும்.
3. தேசிய தனித்துவத்தினை இனங்கண்டு, தேசிய அருஞ்செல்வங்களைப் பாதுகாத்து நாட்டுப்பற்றுள்ள பிரசையாக உருவாதல்.
4. தேசிய பிரச்சினைகளை ஒப்பீட்டு ரீதியாக நோக்குதல்.
5. ஏனைய பண்பாடுகளுக்கு மதிப்பளித்தல்.
6. கால ஒழுங்கு, மூலாதார விமர்சனம், காரண காரியத் தொடர்புகள் என்பன மூலம் கட்டி எழுப்பப்படும் பகுத்தறிவு ரீதியான கல்வியறிவை நடைமுறை வாழ்க்கையில் பயன்படுத்துதல்.
7. முக்கிய வரலாற்று மாந்தர்களின் சரிதைகளை முன்மாதிரியாகக் கொள்ளல்.
8. வரலாற்று ரீதியான உலகப் போக்குகள் இந்நாட்டு வரலாற்றில் ஏற்படுத்திய தாக்கங்கள் தொடர்பாக விளங்கி உலகின் போக்குகளை எதிர்கொள்ளும் ஆற்றலைப் பெறல்.
9. காலம், வெளி ஆகியன தொடர்பான அறிவை வளர்த்துக் கொள்ளல்.
10. வரலாற்றுத் தகவல்களின் ஊடாக இடங்களை அறிந்து கொள்ளல்.

தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்களுக்கும் பாடக் குறிக்கோள்களுக்குமிடையிலான தொடர்புகள்

தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்கள்	பாடக்குறிக்கோள்கள்	தேர்ச்சி மட்டம்
<p>i. மனித கௌரவத்தைக் கண்ணியப்படுத்தல் எனும் எண்ணகருவுக்குள் தேசியப்பிணைப்பு, தேசிய முழுமை, தேசிய ஒற்றுமை, இணக்கம், சமாதானம் என்பவற்றை மேம்படுத்தல் மூலமும், இலங்கைப் பன்மைச் சமூகத்தின் கலாசார வேறுபாட்டினை அங்கீகரித்தல் மூலமும் தேசத்தைக் கட்டி எழுப்புவதும் இலங்கையர் எனும் அடையாளத்தை ஏற்படுத்தலும்.</p>	<p>3. தேசிய தனித்துவத்தினை இனங்கண்டு, தேசிய அருளு செல் வங் களைப் பாதுகாத்து நாட்டுப்பற்றுள்ள பிரசையாக உருவாதல்.</p> <p>4. தேசிய பிரச்சினைகளை ஒப்பீட்டு ரீதியாக நோக்குதல்.</p> <p>5. ஏனைய பண்பாடுகளுக்கு மதிப்பளித்தல்.</p>	<p>3.1 வெளிநாட்டு சக்திகளின் முன்னிலையில் தேசியத்துவத்தைக் காத்துக்கொள்வதன் அவசியத்தை எடுத்துக்காட்டுவார்.</p>
<p>ii. மாற்றமுறும் உலகத்தின் சவால்களுக்குத் தக்கவாறு முகங்கொடுத்தலோடு தேசிய பாரம்பரியத்தின் அதி சிறந்த அம்சங்களை அங்கீகரித்தலும், பேணுதலும்.</p>	<p>2. கடந்தகாலம் தொடர்பாகப் பயிலுவதால் பெறும் விளக்கத்தின் அடிப்படையில் நிகழ் காலத்தைப் புரிந்துகொள்ளலும் எதிர்கால நிலைமைகளைக் கண்டறிதலும்.</p>	<p>1.1 கரையோரப் பிரதேசங்களில் ஒல்லாந்தரின் செயற்பாடுகளை விசாரணை செய்வார்.</p>
<p>iii. மனித உரிமைகளுக்கு மதிப்பளித்தல், கடமைகள், கட்டுப்பாடுகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு, ஒருவர் மீது ஒருவர் கொண்டுள்ள ஆழ்ந்த, இடையறாத அக்கறையுணர்வு, என்பவற்றை மேம்படுத்தும் சமூக நீதியும் ஜனநாயக வாழ்க்கைமுறை நியமங்களும் உள்ளடங்கிய சுற்றாடலை உருவாக்குதலும் ஆதரித்தலும்.</p>	<p>1. வரலாற்று வளர்ச்சிப் போக்குகள் என்பன பற்றி விளங்கி வரலாற்றெங்கிலும் இடம்பெற்ற மாற்றங்களைப் புரிந்து கொள்ளல்.</p> <p>2. கடந்தகாலம் தொடர்பாகப் பயிலுவதால் பெறும் விளக்கத்தின் அடிப்படையில் நிகழ் காலத்தைப் புரிந்துகொள்ளலும் எதிர்கால நிலைமைகளைக் கண்டறிதலும்.</p>	<p>5.1 இலங்கையின் பாராளுமன்ற முறையின் வளர்ச்சியை விசாரணை செய்வார்.</p>
<p>vi. தனிநபரதும் தேசத்தினதும் வாழ்க்கைத் தரத்தைப் போசிக்கக் கூடியதும் இலங்கையின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்குப் பங்களிக்கக் கூடியதுமான ஆக்கப் பணிகளுக்கான கல்வியூட்டுவதன் மூலம் மனிதவள அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தல்.</p>	<p>6. கால ஒழுங்கு, மூலாதார விமர்சனம், காரண காரியத் தொடர்புகள் என்பன மூலம் கட்டி எழுப்பப்படும் பகுத்தறிவு ரீதியான கல்வியறிவை நடைமுறை வாழ்க்கையில் பயன்படுத்துதல்.</p>	<p>6.1 சுதந்திரத்தின் பின்னர் இலங்கையின் அரசியல், பொருளாதார வளர்ச்சியினை விபரிப்பார்.</p>
<p>vii. தனிநபர்களின் மாற்றத்திற்கு ஏற்ப இணங்கி வாழவும், மாற்றத்தை முகாமை செய்யவும் தயார்படுத்தவும் விரைவாக மாறிவரும் உலகில் சிக்கலானதும், எதிர்பாராததுமான நிலைமைகளைச் சமாளிக்கும் தகைமையை விருத்தி செய்தல்.</p>	<p>8. வரலாற்று ரீதியான உலகப் போக்குகள் இந்நாட்டு வரலாற்றில் ஏற்படுத்திய தாக்கங்கள் தொடர்பாக விளங்கி உலகின் போக்குகளை எதிர்கொள்ளும் ஆற்றலைப் பெறல்.</p>	<p>1.1 கரையோரப் பிரதேசங்களில் ஒல்லாந்தரின் செயற்பாடுகளை விசாரணை செய்வார்.</p> <p>2.1 பிரித்தானியரது ஆட்சி இலங்கையில் நிலை நாட்டப்பட்ட விதத்தைத் தெளிவுபடுத்துவார்.</p> <p>2.2 பிரித்தானியரது ஆட்சியில் பொருளாதாரச் செயற்பாடுகளைத் தெளிவுபடுத்துவார்.</p>
<p>viii. நீதி, சமத்துவம், பரஸ்பர மரியாதை என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு சர்வதேச சமுதாயத்தில் கௌரவமானதோர் இடத்தைப் பெறுவதற்குப் பங்களிக்கக் கூடிய மனப்பாங்குகளையும் திறன்களையும் வளர்த்தல்.</p>	<p>7. முக்கிய வரலாற்று மாந்தர்களின் சரிதைகளை முன்மாதிரியாகக் கொள்ளல்.</p>	<p>4.1 இந்திய சுதந்திரப் போராட்ட இயக்கத்தை விளக்குவார்.</p>

வரலாறு - பாடத்திட்டம்
தரம் 9

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	விடய உள்ளடக்கம்	கற்றற் பேறுகள்	பாட வேளைகள்
1.0 இலங்கையில் வெளிநாட்டவரின் ஆதிக்கம் தொடர்பாகக் கற்றறிந்து தமது நாட்டின் இறைமையைப் பாதுகாக்க நடவடிக்கை எடுப்பார்.	1.1 கரையோரப் பிரதேசங்களில் ஒல்லாந்தரின் செயற்பாடுகளை விசாரணை செய்வார்.	1. இலங்கையின் கரையோரப் பிரதேசங்கள் ஒல்லாந்தரின் ஆட்சியின் கீழ் வருதல் 1.1 கரையோரப் பிரதேசங்களில் ஆட்சியை நிறுவுதல் <ul style="list-style-type: none"> • ஒல்லாந்தர் கண்டிராச்சியத்துடன் கொண்டிருந்த தொடர்புகள் 1.2 ஒல்லாந்தரின் ஆட்சி, பொருளாதார, சமூக, பண்பாட்டு நடவடிக்கைகள்	<ul style="list-style-type: none"> • கரையோரப் பிரதேசங்களை ஒல்லாந்தர் கைப்பற்றிய விதத்தினை விபரிப்பார். • ஒல்லாந்தரின் கீழ் இருந்த பிரதேசங்களை இலங்கைப் புறவரிப்படமொன்றில் குறித்துக் காட்டுவார். • மலைநாட்டு அரசுக்கும் ஒல்லாந்தருக்கும் இடையிலான முரண்பாடுகளுக்கான காரணங்களை இனங்காண்பார். • நெகிழ்ச்சித்தன்மையின் மூலம் முரண்பாடுகளைக் குறைத்துக் கொள்ளத்தக்க விதத்தைப் பயில்வார். • கரையோரப் பிரதேசங்களில் ஒல்லாந்தரின் ஆட்சியை விபரிப்பார். • ஒல்லாந்தரின் கீழ் இலங்கையின் பொருளாதார, சமூக, பண்பாட்டுச் செயற்பாடுகளைத் தெளிவுபடுத்துவார். • ஒல்லாந்தரின் ஆட்சியின் கீழ் இலங்கைக்குக் கிடைத்த புதிய அம்சங்களை எடுத்துக்காட்டுவார். 	10

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	கற்றற் பேறுகள்	பாட வேளைகள்
<p>2.0 இலங்கையில் வெளிநாட்டவரின் ஆதிக்கம் தொடர்பாகக் கற்றறிந்து தமது நாட்டின் இறைமையைப் பாதுகாத்துக் கொள்ள நடவடிக்கை எடுப்பார்.</p>	<p>2.1 பிரித்தானியரது ஆதிக்கம் இலங்கையில் நிலை நாட்டப்பட்ட விதத்தைத் தெளிவுபடுத்துவார்.</p> <p>2.2 பிரித்தானியரது ஆட்சியின் கீழ்ப் பொருளாதார நடவடிக்கைகளைத் தெளிவுபடுத்துவார்.</p>	<p>2. இலங்கையில் பிரித்தானிய ஆதிக்கம்</p> <p>2.1 இலங்கைக்குப் பிரித்தானியரின் வருகையும், அதிகாரத்தை நிலைநாட்டிக் கொள்ளலும்</p> <ul style="list-style-type: none"> • கரையோரப் பிரதேசங்களைக் கைப்பற்றல் • 1815 ஆம் ஆண்டுகண்டி இராச்சியத்தை கைப்பற்றல் • 1818 ஆம் ஆண்டு சுதந்திரப் போராட்டம் • 1848 ஆம் ஆண்டு சுதந்திரப்போராட்டம் <p>2.2 பிரித்தானியரின் கீழ் ஏற்பட்ட பொருளாதார அபிவிருத்தி</p> <ul style="list-style-type: none"> • பெருந்தோட்டப் பயிர்ச்செய்கை • உள்நாட்டு விவசாயத்துறையை மேம்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> • பிரித்தானியரது ஆதிக்கம் இலங்கையில் நிறுவப்படுவதற்கான காரணங்களைத் தெளிவுபடுத்துவார். • உள்நாட்டவரின் எதிர்ப்புக்களையும் அவற்றின் தன்மையையும் விளக்குவார். • தமது இறைமையைப் பாதுகாக்கும் பொருட்டுப் போராட்டங்களை முன்னெடுத்த தலைவர்களின் செயற்பாட்டை உயர்வாக மதிப்பார். • வர்த்தகப் பயிர்ச்செய்கை வளர்ச்சியடைந்த விதத்தினைத் தெளிவுபடுத்துவார். • பிரித்தானியரின் கீழ் உள்நாட்டு விவசாயக் கைத்தொழிலை விபரிப்பார். • பிரித்தானியரின் கீழ் இந் நாட்டுப் பொருளாதாரத்தில் ஏற்பட்ட மாற்றங்களை எடுத்துக் காட்டுவார். 	<p>10</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	கற்றற் பேறுகள்	பாட வேளைகள்
3.0 இலங்கையின் மரபுரிமையைப் பாதுகாக்கும் பொருட்டு நடவடிக்கை எடுப்பார்.	3.1 வெளிநாட்டுச் சக்திகளின் முன்னிலையில் தேசியப் பண்பாட்டைக் காத்துக் கொள்வதன் அவசியத்தை எடுத்துக் காட்டுவார்.	3. இலங்கையின் சமய, பண்பாட்டு மறுமலர்ச்சி <ul style="list-style-type: none"> • பௌத்த மறுமலர்ச்சி • இந்து மறுமலர்ச்சி • இஸ்லாமிய மறுமலர்ச்சி 	<ul style="list-style-type: none"> • சமய, பண்பாட்டு எழுச்சியைத் தெளிவுபடுத்துவார். • வெளிநாட்டுச் சக்திகளின் முன்னிலையில் தேசியத் தலைவர்களின் செயற்பாடுகளை எடுத்துக் காட்டுவார். • சுதேசப் பண்பாட்டைக்காக்கும் பொருட்டு தோள்கொடுத்த தலைவர்களை உயர்வாக மதிப்பார். 	08
4.0 பிராந்திய அரசியல் போக்குகளை முன்னுதாரணமாகக் கொண்டு நாட்டின் இறைமையைப் பாதுகாக்க நடவடிக்கை எடுப்பார்.	4.1 இந்திய தேசிய சுதந்திரப் போராட்டத்தில் அந்நாட்டு மக்கள் ஐக்கியப்பட்டுச் செயற்பட்ட விதத்தைக் கற்றாய்வார்.	4. இந்திய சுதந்திரப் போராட்ட இயக்கம் <ul style="list-style-type: none"> • இந்தியாவில் ஐரோப்பியரின் செல்வாக்குகள் • இந்தியா, பிரித்தானிய குடியேற்றமாதல் • இந்திய சுதந்திரப் போராட்டம் • சுதந்திரப் போராட்டத்தில் முன்னின்ற தலைவர்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> • பேரரசுவாதிகள் இந்தியாவில் அதிகாரத்தைப் பரப்பிய விதத்தை விளக்குவார். • இந்திய சுதந்திரப் போராட்ட இயக்கத்தை விபரிப்பார். • இந்திய தேசிய சுதந்திரப் போராட்ட இயக்கத்தில் வெவ்வேறு இனத்தவர்கள் ஐக்கியப்பட்டுச் செயற்பட்ட விதத்தை மதிப்பார். • இந்திய தேசிய சுதந்திரப் போராட்ட இயக்கத்துடன் தொடர்புடைய நாட்டுப்பற்று மிக்கோரை முன்மாதிரியாகக் கொள்வார். 	10

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	கற்றற் பேறுகள்	பாட வேளைகள்
<p>5.0 இலங்கையின் பாராளுமன்ற முறையின் வளர்ச்சியையும், அதன் பொருட்டுத் தேசியத் தலைவர்களின் பங்களிப்பையும் நுணுகியாய்ந்து நாட்டின் ஜனநாயகத்தைப் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்கு உதவுவார்.</p>	<p>5.1 இலங்கையின் பாராளுமன்ற முறையின் வளர்ச்சியை விசாரணை செய்வார்.</p>	<p>5. இலங்கையின் அரசியல் சீர்திருத்தங்களும் தேசிய சுதந்திர இயக்கங்களும்</p> <ul style="list-style-type: none"> • கோல்புறாக் சீர்திருத்தம் • இலங்கையரின் அரசியல் அமைப்பு ஆர்ப்பாட்டங்கள் • 1910 மக்கலம் சீர்திருத்தங்கள் • 1919 தேசிய சங்கம் • 1920, 1924 யாப்புச் சீர்திருத்தங்கள் • டொனமூர் சீர்திருத்தங்கள் • சோல்பரி சீர்திருத்தங்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> • பிரித்தானியரின் கீழ் செய்யப்பட்ட அரசியல் அமைப்புச் சீர்திருத்தங்களைத் தெளிவுபடுத்துவார். • அரசியல் அமைப்புச் சீர்திருத்தங்கள் தொடர்பாக இலங்கையரின் பங்களிப்பினை எடுத்துக்காட்டுவார். • இலங்கையின் பாராளுமன்ற முறை படிப்படியாக வளர்ச்சியடைந்தமையை எடுத்துக்காட்டுவார். 	<p>10</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	கற்றற் பேறுகள்	பாட வேளைகள்
<p>6.0 சுதந்திரத்தின் பின்னர் பெற்ற வெற்றிகளை மதித்து, ஒரு நற்பிரசை என்ற வகையில் நாட்டின் அபிவிருத்திக்குப் பங்களிப்பார்.</p>	<p>6.1 சுதந்திரத்தின் பின்னர் இலங்கையின் அரசியல், பொருளாதார விருத்தியினைக் கற்றாய்வார்.</p>	<p>6. சுதந்திரத்தின் பின் இலங்கை</p> <ul style="list-style-type: none"> • சுதந்திரத்தின் பின்னர் ஆட்சிக்கு வந்த அரசாங்கங்கள் • ஆட்சிக்கு வந்த அரசாங்கங்களின் வேலைத்திட்டங்கள் • அரசியல் அமைப்புச் சீர்திருத்தங்கள் <ul style="list-style-type: none"> - 1972 - 1978 • பொருளாதார விருத்தியும் சமூக நலனோம்பலும் 	<ul style="list-style-type: none"> • சுதந்திரத்தின் பின்னர் இலங்கையின் அரசியல், பொருளாதார நடவடிக்கைகளை விபரிப்பார். • சுதந்திரத்தின் பின்னர் இலங்கையின் சமூக நலனோம்பல் நடவடிக்கைகளைத் தெளிவுபடுத்துவார். • சுதந்திரத்தின் பின்னர் இலங்கையின் அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளை எடுத்துக் காட்டுவார். 	<p>10</p>

(இ) பாடசாலைக் கொள்கைகளும் வேலைத்திட்டங்களும்

வரலாறு பாடப் பாடத்திட்டத்தில் அடங்கியுள்ள பாட விடயங்களை வெற்றிகரமாகவும் விளைதிறனுள்ளவாறும் கற்பதற்காகவும், அதன் மூலம் கற்றல் அனுபவங்களைப் பெறுவதற்காகவும் மாணவரது ஈடுபாடு அதிகரிக்கும் வகையில் பாடசாலை வேலைத்திட்டங்களைத் திட்டமிட்டுக் கொள்வது பெரிதும் பயனுடையதாகும்.

அவ்வாறான சில பாடசாலை வேலைத்திட்டங்கள் மாத்திரமே இங்கு முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. பொருத்தமான வேறு ஆக்கபூர்வமான வேலைத்திட்டங்களையும், கொள்கைகளையும் திட்டமிட்டுப் பயன்படுத்தும் சுதந்திரம் வரலாறு கற்பிக்கும் ஆசிரியருக்கு உண்டு என்பதைக் கவனத்தில்கொள்ளுங்கள்.

- “வரலாறு” சங்கமொன்று அமைப்பதன் மூலம் மாணவரது அறிவை விருத்தி செய்வதற்கான கலந்துரையாடல்கள், விவாதங்கள், கருத்தரங்குகள், கண்காட்சிகள் போன்றவற்றை ஒழுங்கு செய்து நடத்துவதற்கும் சஞ்சிகை, சுவரேடு போன்ற ஆக்கபூர்வமான கருமங்களில் ஈடுபடுவதற்கும் வழிப்படுத்தலாம்.
- வருடத்தில் குறைந்த பட்சம் ஒரு தடவையேனும் முக்கியமான ஓர் இடத்துக்கு அல்லது பிரதேசத்துக்குக் கல்விச்சுற்றுலா செல்ல ஒழுங்குகளை செய்தல் வேண்டும். வகுப்பறையில் பெற்ற அறிவை உறுதிப்படுத்துவதற்காகவும், மேலும் விருத்தி செய்து செய்து கொள்வதற்காகவும் துணையாகுமாறு நேரகாலத்துடன் திட்டமிட்டு, கல்விச் சுற்றுலாக்களை ஒழுங்கு செய்தல் வேண்டும்.
- கருத்தரங்குகளை ஒழுங்கு செய்து நாட்டின் தலை சிறந்த வரலாற்றாசிரியர்களைப் பாடசாலைக்கு அழைத்து, அவர்களது அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளச் சந்தர்ப்பமளித்தல்.
- பிரதேசத்தில் தொல்பொருளியல் முக்கியத்துவமுள்ள நினைவுச்சின்னங்கள் பற்றித் தேடியறிவதோடு அவற்றைப் பாதுகாப்பதற்காக பாடசாலை மட்ட மற்றும் சமுதாய மட்ட வேலைத்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துதல்.
- வரலாற்றுப் பாட விடயங்களுடன் தொடர்புடைய ஓவியங்கள், சிற்பங்கள், செதுக்கல் வேலைப்பாடுகள், ஏனைய அரும்பொருள்களை அவதானிப்பதற்கும் அவதானிப்பு அறிக்கைகளைத் தயாரிப்பதற்குமாக அரும்பொருட்காட்சிச்சாலைகள் சார்ந்த வேலைத்திட்டங்களை ஒழுங்கு செய்தல்
- வரலாற்றுப் பாட விடயங்களுடன் தொடர்புடையதாக இணையத்தளங்கள் மூலம் தகவல்கள் திரட்டுதல்

(ஈ) கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றற் பேறுகளை மாணவர்கள் அடைந்துள்ளனரா என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்கும், மாணவர் அடைந்துள்ள பாண்டித்திய மட்டத்தை இனங்காண்பதற்குமான வகுப்பறையில் இலகுவாக நடைமுறைப்படுத்தத்தக்க இடைத்தொடர்புகளைக் கொண்ட இரண்டு வேலைத்திட்டங்களாக கணிப்பீடு, மதிப்பீடு ஆகியவற்றைக் குறிப்பிடலாம். கணிப்பீடு சரியாக நிகழுமெனின் வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் தேர்ச்சிகளில் கிட்டிய பாண்டித்திய மட்டத்தை எட்டுவது ஒரு கடினமான காரியமாகாது. மாணவன் அடைந்துள்ள பாண்டித்திய மட்டம் யாது என்பதை இனங்காண்பதே மதிப்பீடு என்பதால் கருதப்படுகின்றது.

கணிப்பீட்டில் ஈடுபட்டிருக்கும் ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்கள் தொடர்பாக இரண்டு விதமான வழிகாட்டல்களை வழங்கலாம். அவ்வழிகாட்டல்கள், பொதுவாக பின்னூட்டல் (Feed Back) எனவும் முன்முகவூட்டல் (Feed Forward) எனவும் அழைக்கப்படும். மாணவரது நலிவுகளைக் கண்டறிந்தவிடத்து, அவர்களது கற்றல் சார்ந்த பிரச்சினைகளை நிவர்த்தி செய்து கொள்வதற்காகப் பின்னூட்டலையும் மாணவரது இயலுமைகளையும் வலிவுகளையும் இனங்கண்டவிடத்து அத்திறன்களை மேலும் விருத்தி செய்துகொள்வதற்காக முன்முகவூட்டலையும் வழங்குவது ஆசிரியரின் பணியாகும்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செய்முறையின் வெற்றிக்காக, பாடத்தேர்ச்சிகளுள் எத்தேர்ச்சிகளை எந்தெந்த மட்டத்தில் அடைய முடிந்தது என்பதை மாணவர்கள் இனங்கண்டு கொள்வது அவசியமாகும். மதிப்பீடு வேலைத்திட்டத்தின் வழியே மாணவர்கள் அடைந்துள்ள பாண்டித்திய மட்டத்தைத் தீர்ப்புச் செய்வதே இங்கு ஆசிரியரிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

உங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள இப்பாடத்திட்டம், மாணவர் மைய, தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட மற்றும் செயற்பாடுகள் சார்ந்த அணுகுமுறையை உள்ளடக்கியுள்ளது. செயற்பாட்டுக் கற்றலின்பால் (Active Learning) மாணவரை ஆசிரியர் வழிப்படுத்துதல் வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. மாணவர்கள் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டிருக்கும் வேளைகளிலும் செயற்பாடுகளின் இறுதியிலும் கணிப்பீடு, மதிப்பீடு ஆகியவற்றை நடத்தலாம்.

கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டை இலகுவாக நடத்தத்தக்கவாறாக பொது நியமங்களைப் பயன்படுத்துவது பொருத்தமானது என விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த ஐந்து நியமங்களுள் முதல் மூன்று நியமங்களும் குறித்த தேர்ச்சியைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக ஒருங்கு சேர்ந்துள்ள அறிவு, திறன் மனப்பாங்குகளை முதன்மையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட வேண்டும். மீதி இரண்டு நியமங்களையும் வாழ்க்கைக்குத் தேவையான திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளத்துணையாகும் வகையில் தயாரித்துக் கொள்ளல் வேண்டும். வகுப்பறையில் மாணவர்கள் செயற்படும் போது இந்நியமங்கள் தொடர்பான நடத்தை மாற்றங்களை இனங்காண ஆசிரியர் முயற்சி செய்தல் வேண்டும். கூடவே கணிப்பீட்டின் ஊடாக அந்நடத்தைகளை மேலும் வலுப்படுத்துவதிலும், மதிப்பீட்டின் ஊடாக அவற்றை அளந்தறிவதிலும் ஆசிரியர் கவனஞ் செலுத்துதல் வேண்டும். இவற்றோடு, வகுப்பறையில் எழுத்துச் சோதனைகள், செயற்றிட்டங்கள் போன்றவற்றிலும் மாத இறுதியிலும், தவணை இறுதியிலும், ஆண்டிறுதியிலும் நடத்தப்படும் பாடசாலை மட்ட, வலய மட்டப் பரீட்சைகளிலும் மாணவரை ஈடுபடுத்தலாம்.

பாடத்திட்டம் தயாரிப்புக்குழு

எழுத்தாளர் குழு - உள்வாரி

டீ.எச்.சந்திமா நிஷானி தர்மபால
டபிள்யூ.எஸ்.எஸ். குணவர்த்தன

- சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், சமூக விஞ்ஞானத்துறை - தேசிய கல்வி நிறுவகம்
- உதவி விரிவுரையாளர், சமூக விஞ்ஞானத்துறை - தேசிய கல்வி நிறுவகம்

எழுத்தாளர் குழு (வெளிவாரி)

பேராசிரியர். இந்திராணி முணசிங்க
பேராசிரியர் யூ.பீ. கருணானந்த
பேராசிரியர் கே.எம்.பீ. குலசேக்கர
கே.எஸ். ரஞ்சனி
கே.வி.எஸ். விஜயமாலா
எம்.எம். நளின்பண்டார
அருட் சகோதரி மேரி டொனேட்டா

- கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் (தகைசார் பேராசிரியர்)
- களனிப் பல்கலைக்கழகம் (தகைசார் பேராசிரியர்)
- களினிப் பல்கலைக்கழகம்
- ஆசிரிய ஆலோசகர், வலயக் கல்வி அலுவலகம், ஹொரணை
- ஆசிரிய ஆலோசகர், வலயக்கல்வி அலுவலகம், களனி
- ஆசிரியர் சேவை, குருவிட்டை மத்திய மகா வித்தியாலயம், குருவிட்டை
- அதிபர் சேவை (ஓய்வு நிலை), புனித அந்தோனியார் தேசிய பாடசாலை, வத்தளை