

සිංහල

වැඩ පොත

3 ශ්‍රේණිය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



සියලු ම පෙළපොත් ඉලෙක්ට්‍රොනික් මාධ්‍යයෙන් ලබා ගැනීමට
www.edupub.gov.lk වෙබ් අඩවියට පිවිසෙන්න.

පළමු මුද්‍රණය - 2017
දෙවන මුද්‍රණය - 2018
තෙවන මුද්‍රණය - 2019
සිවුවන මුද්‍රණය - 2020

ISBN 978-955-25-0235-4

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්

රජයේ මුද්‍රණ නිතීගත සංස්ථාවේ

මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

Published by: Educational Publications Department
Printed by: State Printing Corporation, Panaluwa, Padukka.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

සුන්දර සිරිබරනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා

ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රමන

අපහට සැප සිරි සෙත සදනා පීචනයේ මාතා

පිළිගනු මැන අප හක්ති පූජා

නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

ඔබ වේ අප විද්‍යා ඔබ ම ය අප සතන

ඔබ වේ අප ශක්ති අප හද තුළ හක්ති

ඔබ අප ආලෝකේ අපගේ අනුප්‍රාණේ

ඔබ අප පීචන වේ අප මුක්තිය ඔබ වේ

නව පීචන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා

ඥාන චීරිය වඩවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා

එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා

යමු යමු වී නොපමා

ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරැර ද නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රැකිරිය වේ
අප කය තුළ උවනා

එබැවින් අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
පිටත් වන අප මෙම නිවසේ
සොඳින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙන් කරුණා ගුණෙහි
වෙළි සමගි දමිති
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

මනා ඉගෙනුමක් ලැබූ ගුණ නෑණ සපිරි මිනිස් කැලකට, ලෝකය වඩාත් සුන්දර ස්ථානයක් බවට පත් කළ හැකි ය. එබැවින් රටක අධ්‍යාපනය වඩාත් බලසම්පන්න කිරීමට තිති වෙහෙසිය යුතු ය. අපගේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද සමඟ විශ්ව ගම්මානය වෙත දිනපතා එක්වන වටිනා හා සාරවත් අසීමිත නව දැනුම ද ගළපා ගත යුතුව ඇත. මේ නව්‍ය ප්‍රවණතා විෂයෙහි ද සාවධාන වෙමින් යහපත් ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවක් නිර්මාණය කිරීමේ මාහැඟි සත්කාර්යයට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය අප දෙපාර්තමේන්තුවේ අරමුණයි.

පෙළපොතක් යනු අපූරු නිමැවුමකි. එය දැනුමෙන් හා වින්දනයෙන් පොහොසත් විශ්වීය පුරවැසියන් නිර්මාණය කිරීමට මඟ එළි දල්වන මහා පහන් ටැඹක් බඳු ය. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ අනඟි කිළිණයක් ලෙස මේ පාඨ ග්‍රන්ථ නොමිලේ ඔබ දෝතට පිරිනැමේ. ඒ වෙනුවෙන් රජය වැය කළ මහා ධනයට අගයක් එක්කිරීමේ වගකීම ඔබ වෙත පැවරී ඇත. මේ පෙළපොත මනාව පරිශීලනය කරමින් හා රැකගනිමින්, පරිපූරණ පුරවැසියකු ලෙසින් හෙට ලොවට පියමනින්තට ඔබ සැමට හැකිවේවායි සුබ පතමි.

මේ පෙළපොත ඔබ අතට පත්කිරීමේ සත්කාර්යය වෙනුවෙන් දායක වූ ලේඛක හා සංස්කාරක මණ්ඩල පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදපිරි ප්‍රණාමය පළකරමි.

ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව,
ඉසුරුපාය,
බත්තරමුල්ල.
2020. 05. 20

නියාමනය හා අධීක්ෂණය

ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක මයා - අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයවීම

ඩබ්ලිව්. ඒ. නිර්මලා පියසිලි මිය - අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය

ප්‍රශීනිකා ජයසේකර මිය - නියෝජ්‍ය කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ජේ. බී. දිසානායක මයා - සම්මානිත මහාචාර්ය

එම්. ආර්. ඩබ්ලිව්. මදදුම මයා - අධ්‍යක්ෂ,
මුල් ළමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන
දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය,
මහරගම.

ජේ. ඒ. නිර්මලා දමයන්ති ජයසිංහ මෙය - කථිකාචාර්ය,
මුල් ළමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන
දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය,
මහරගම.

ඒ. ඩී. බාලපටබැදිගේ මිය - සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව,
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

ලේඛක මණ්ඩලය

- එච්. සුසිල් සිරිසේන මයා - කථිකාවාර්ය
භාෂිතවිගම විද්‍යාපීඨය
මිඊගම
- ඩබ්ලිව්. කරුණාරත්න මයා - කථිකාවාර්ය,
හිරාගම ගුරු මධ්‍යස්ථානය, හිරාගම,
පිළිමතලාව.
- රෝහිණි වික්‍රමනා මිය - ප්‍රාථමික ගුරු උපදේශක,
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය,
හිරිඋල්ල, වයඹ පළාත.
- විපුල නිරෝමිණි හෙට්ටිආරච්චි මෙය - රාජ්‍ය සම්මාන ලාභී ලේඛිකා
(ළමා සාහිත්‍යය)
- කනුජා නිශාන්ති අයගම මෙය - රාජ්‍ය සම්මාන ලාභී ලේඛිකා
(ළමා සාහිත්‍යය)
- පී. වයි. දිනේෂ් ධම්මික කුමාර මයා - ගුරු සේවිය
ධර්මාශෝක විදුහල
අම්බලන්ගොඩ

භාෂා සංස්කරණය

මහාචාර්ය රත්න විජේතුංග මයා

කෝදු පත් කියවීම

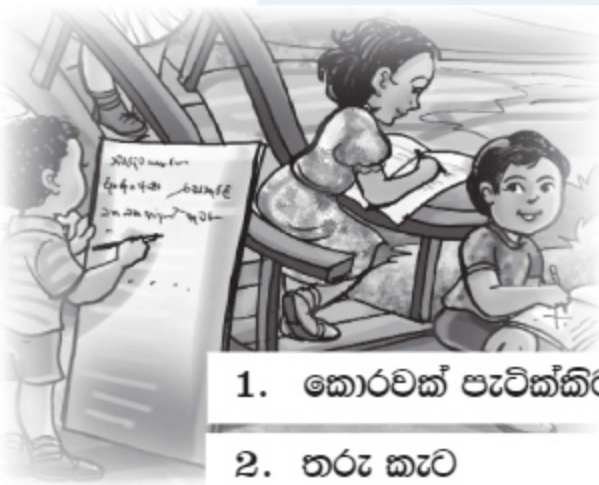
- ජයන් පියදසුන් මයා - නියෝජ්‍ය උප කර්තෘ, සිළුමිණ,
ලංකාමේ සීමාසහිත එක්සත් පුවත්ත
පත්‍ර සමාගම

චිත්‍ර හා චිට්‍රපටි නිර්මාණය

- සමන් කළුබෝවිල මයා - ගුරු සේවිය,
අනුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය,
යක්කල

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය හා පිටු සැකසුම

- එස්. ඩී. ජී. එරංගා දිල්ලුක්කි මිය - පරිගණක අංශය,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



පටුන

පිටු අංක

1. කොරවක් පැටික්කිට අකුරු කියවපුදා	1 - 9
2. තරු කැට	10 - 12
3. අපේ නිදහස් උත්සවය	13 - 16
4. මගේ රට	17 - 20
5. හරි පුදුමයි	21 - 25
6. සභාවෙන් අවසරයි	26 - 29
7. තේරවිලි	30 - 31
8. නොගැළපෙන රෝද	32 - 37
9. මුහුදු වෙරළට වාර්තාවක්	38 - 41
10. පී.පී බරස් බරස් බරස්	42 - 43
11. රජතුමාගේ ඔටුන්න	44 - 47
12. හැඳෙමු අපිත් මේ වාගේ	48 - 52
13. බදුලු ගමන	53 - 56
14. අශ්ව පැටියා	57 - 61
15. අග මුල සෙවු හැටි	62 - 65
16. අනසින් ගිය සොහොයුරෝ	66 - 68
පිලි සහිත අකුරු	69
ගුරු උපදෙස්	70



කොරවක් පැටික්කිට අකුරු කියවලු දා

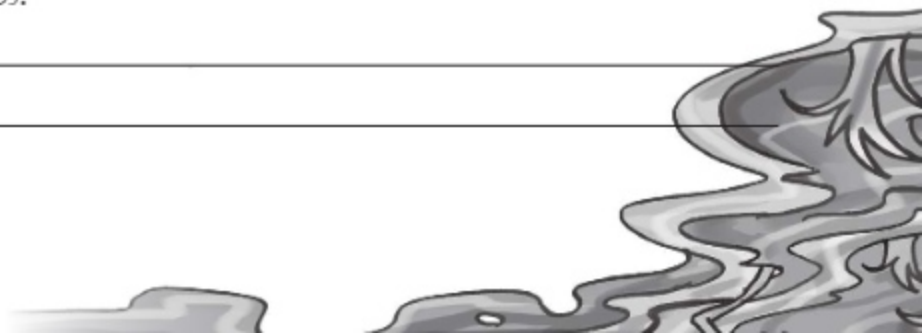
● අවබෝධය

පාඩම කියවන්න. උත්තර ලියන්න.

1. කොරවක්කෝ හිටියේ කොහේ ද?

2. අකුරු කියවන්න කීවේ කාට ද?

3. අකුරු කියවීමේ උත්සවයට පැමිණි කුරුල්ලන් තුන් දෙනෙකු
නම් කරන්න.



ක්‍රියාකාරකම 2

පහත සඳහන් වචන ගලපා වැකි සකස් කර ලියන්න.

1. කතා කලා/ කොරවක්කා/ කොරවක්කිට

2. අකීකරුයි/ පැටිකි/ ටිකකි/ කොරවක්

3. කැලෑ රොදක/ හිටියා/ කොරවක්කෝ / ලොකු

4. එන්න/ නැකතට/ කරුණාකරලා/ අකුරු කියවන

5. ඔක්කොම/ නැකතට/ ආවා/ අකුරු කියවන/ කුරුල්ලෝ

6. කෑගැහුවා/ කොරවක් පැටිකි/ කියලා/ කොවාක් කොවාක්

ක්‍රියාකාරකම 3

පහත දැක්වෙන කොටුවේ ඇති පිල්ල සහිත වචන පාඩමෙන් සොයා ලියන්න.

පිල්ල	වචනය
ඊ	<u>කා</u> ලේ
ෆ
ෆ
ඊ
උ
උ
උ
උ
උ ^ආ
උ ඊ
උ ඊ ^ආ

කොටුවේ ඉහළින් ඇති පිල්ල එක් එක් වචනයේ මුල් අකුරට යොදා නැවත ලියන්න.

ා (ඇල පිල්ල)

දර දාර

මල

තල

ගල

෭ (ඇදය)

නව

කද

රස

ෳ (දීර්ඝ ඇදය)

රන්

දත

සය

ඹ (ඉස්පිල්ල)

ලස්සන

මල

ගමන්

ඹ (දීර්ඝ ඉස්පිල්ල)

කර

සත

මට

ඹ (එක් ශාපිල්ල)

කඩ

ගල

තමා

උ (කොන් පාපිල්ල)

මල -

පස් -

දර -

ඌ (දීර්ඝ වක් පාපිල්ල)

කර -

කඨය -

කට -

ඍ (දීර්ඝ කොන් පාපිල්ල)

නල -

සර -

මද -

ඎ (කොම්බුව)

බර -

දන -

තල් -

ඏ (කොම්බුව සමග හල් ලකුණ)

කඡු -

දස -

නද -

උ (කොම්බුව සහිත හල් ලකුණ)

මස් -

බත් -

වල -

පහත දැක්වෙන කතාවෙහි ඇතුළත් විරාම ලකුණු, දී ඇති උපදෙස් අනුව සලකුණු කරන්න.

නිත	○	උදාහරණ	○
කොමාව ,	△	උදාහරණ	△
ප්‍රශ්නාර්ථ ලකුණ ?	□	උදාහරණ	□
උඩුකොමා “ ”	▭	උදාහරණ	“ ”

නිමල් කමල් යාච්චො දෙන්නෙක් දවසක් මේ දෙන්නා කැලයක් මැදින් ගමනක් ගියා. ටික දුරක් යද්දී ඉස්සරහට හමු වුණේ කවුද? වලහෙක්. කමල් දුවලා ගිහින් ගහකට නැග්ගා. වලහා ළඟ ළඟ ම එනවා. “දැන් මම මොකද කරන්නේ?” නිමල් ඇහුවා. “ඉක්මනට ගහකට නගින්න” කමල් කිවුවා. “අනේ මට ගස් නගින්න බෑ නේ” නිමල් කිවුවා. “එහෙනම් කරන්න දෙයක් නෑ” කමල් තව ටිකක් උඩට නැග්ගා. නිමල් මැරුණා වගේ හිටපු තැන ම බිම හාන්සි වුණා. වලහා නිමල් ළඟට ආවා. නිමල්ට ළං වෙලා ඉව කරලා බැලුවා. හෙමිහිට ආපහු යන්න ගියා. කමල් ගහෙන් බැහැලා නිමල් ළඟට ආවා. “නිමල්, වලහා ඔයාගේ කනට ළං කරලා කිවුවෙ මොනව ද?” කමල් ඇහුවා. “විපතේ දී හැර යන මිතුරන් ඇසුරු කරන්න එපා කිවුවා” නිමල් උත්තර දුන්නා.



පහත සඳහන් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

අ	ආ	ඇ	ඈ	ඉ	ඊ	උ	ඌ
ක			කෑ				කූ
ග		ගෑ					ගූ
ත						තූ	
ද				දෑ			දූ
ච							
ච						චූ	
ඛ							
ම							
ව							

සා	සා	ඵ	ඵ	ඹ	ඹ	ඵ	ඹ
කා	කා			කො		කො	කො
							කො
			කො			කො	
					කො		කො
චා	චා					චො	චො
							චො



තරු කැට

- අවබෝධය

පාඩම කියවා ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.

1. තරු කැට වගේ පෙනුණේ කවුරුන් ද?

2. නූල් පොටක් ගෙන ගස ළඟට ගියේ ඇයි?

3. නිල් තරු කැට ඉගිල්පුණේ කොහොම ද?





පාඩම කියවා හිස්තැන් පුරවන්න.


1. නිල් තරු කැට
පියාඹලා
2. මල් ගහ උඩ
දිලිසෙනවා
3. මාල පොටක්
- පුළුවනි මට
4. නූල් පටක්
- ගහ ගාවට
5. සර සර ගා
- නිල් තරු කැට
6. කණාමැදිරියනි
- එන්න බිමට

ක්‍රියාකාරකම 3

හිස්තැන්වලට ගැලපෙන පද යොදා පහත දැක්වෙන කවි සම්පූර්ණ කරන්න.

- සමනල මල් මාලයයි
කුරුඳු ගීත නාදයයි
නටන පනින මාළුවොයි



- 

රළ රළ රළ රළ
 සිළ සිළ සිළ
 හෙමිහිට සැලි සැලි
 හිනැහෙමි වෙල් එළි

- පාට පාට දේදුන්නක්
..... ආකාසේ
පාට කුරු පේළියක් ම
ලඟ ලඟ ගැවිලා වගේ
ඒ පාට ද මල් වත්තේ
මල් ඔක්කොම පාට කළේ
සමනලයින්ගේ



..... හැඩතල ඇන්දේ
 චිත්‍ර පොතේ
 පිටු අතරේ පාට දමා
 හැඩ කරන්න
 දේදුන්නේ



අපේ නිදහස් උත්සවය

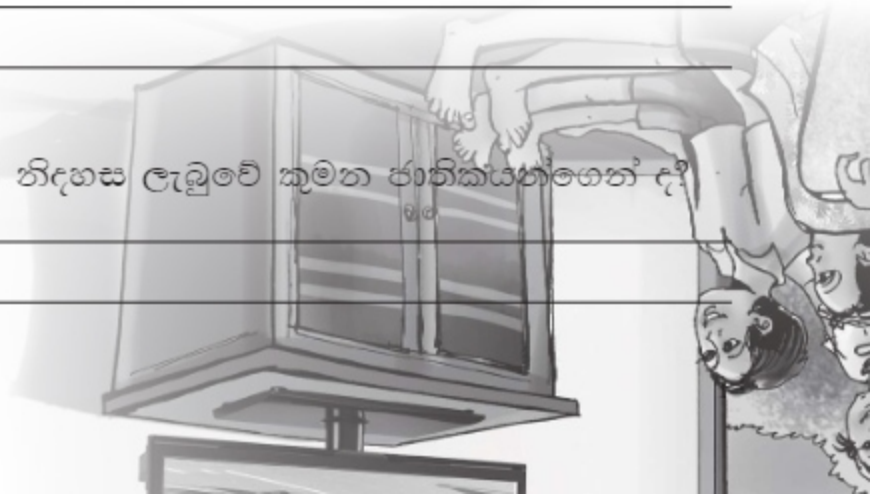
- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. රූපවාහිනිය බලමින් සිටියේ කවුද?

2. රූපවාහිනියේ පෙන්වමින් සිටි උත්සවය කුමක් ද?

3. අපේ රට 1948 නිදහස ලැබුවේ කුමන ජාතිකයන්ගෙන් ද?



4. අපි හැම අවුරුද්දක ම නිදහස් දිනය සමරන්නේ කවදා ද?

5. නිදහස් උත්සවයට ප්‍රදර්ශනය කෙරෙන කොඩිය නම් කරන්න.



ගැලපෙන වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(සමරනවා/ ප්‍රදර්ශනය කරනවා/ යටත් වුණා/ ලෙලඳෙනවා)

1. හමුදා පෙළපාළි, යුද්ධ ටැංකි රූපවාහිනියේ

2. අපේ රට බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන්ට

3. පෙබරවාරි හතර වෙනිදා අපි නිදහස් දිනය

4. නිදහස් දිනයට හැම ගෙදරක ම ජාතික කොඩි

ක්‍රියාකාරකම 3

පහත සඳහන් එක් එක් කොටුවල ඇතුළත් වචන භාවිත කර වාක්‍යයක් බැගින් ලියන්න.

උදාහරණ:

1948 පෙබරවාරි 4

නිදහස

1948 පෙබරවාරි 4 වැනිදා අපේ රටට නිදහස ලැබුණා.

අපේ රටේ

ජාතික උත්සවය

නිදහස් දිනයට

ජාතික කොඩිය

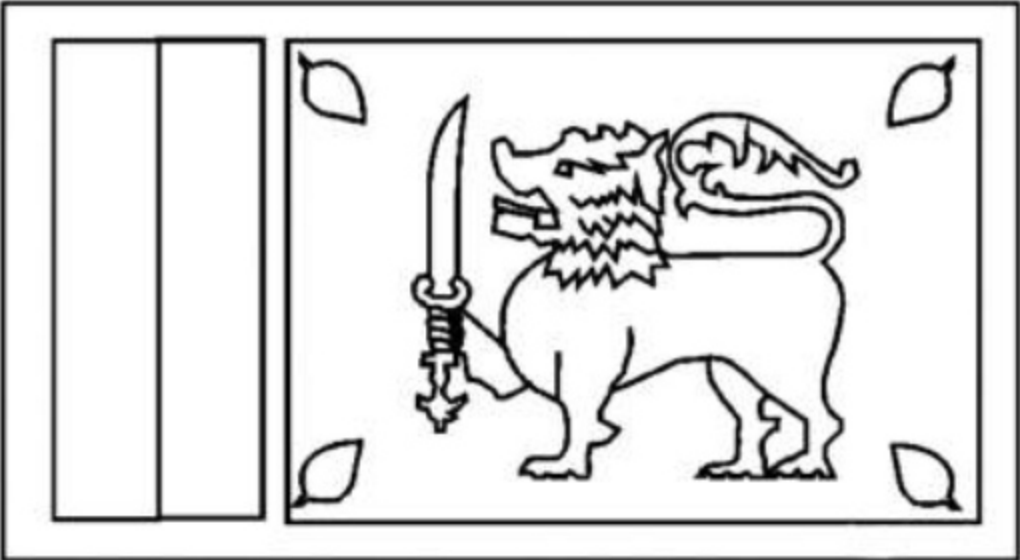
ශ්‍රී ලංකාවේ

අභිමානය

ක්‍රියාකාරකම 4



නිවැරදි වර්ණ භාවිත කර ජාතික කොඩිය පාට කරන්න.





මගේ රට

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. පාන්දර රට ඇසෙන්නේ මොනවා ද?

2. වනමල් පෙති පාවෙන්නේ කොහේ ද?

3. උසට උසේ පෙනෙන්නේ මොනවා ද?

4. මේ කවි පත්තියෙන් කියවෙන්නේ කුමක් ගැන ද?



ක්‍රියාකාරී

පාඩම කියවා
තුළ යොදන

1. සිරි ලංකා
2. මිත්‍ර මොහොමඩ්
3. එසා කඳු වලාකුළුවලට ගලායයි.
4. සමන් පිච්ච පොකුරු හඳපානේ නැළවෙයි.
5. පලතුරු පැසි ඉඳි සුවඳ නො දෙයි.

ක්‍රියාකාරකම 3

ලමා ගීතයකට සවන් දී පහත තොරතුරු සම්පූර්ණ කරන්න.

ගීතය ගායනා කරන්නේ කවුරුන් ද?

ගීතය ලියා ඇත්තේ මොනවා ගැන ද?

ගීතයේ ඇතුළත් ඔබ කැමති වචන පහක් ලියන්න.



පින්තූරයට ගැලපෙන ඉබේ සිදු වන ක්‍රියාකාරකම දී ඇති කොටුවෙන් තෝරා හිස් තැන් පුරවන්න.



මිදු නෙටුම්



වන මල් පෙති



මුහුදේ රළ



වලාකුළු කඳුවල



පාවෙනවා, ගැවෙනවා, පිපෙනවා, පෙරළෙනවා



හරි පුද්මයි

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. පාඩමෙන් කියවෙන්නේ කවුරුන් ගැන ද?

2. දළඹුවා සති දෙකක් හිටියේ කොහේ ද?

3. අත්තටු සලමින් පියැඹුවේ කවුද?



4. මල් පෙති වගේ සිනිඳු මොනවා ද?

5. දළඹු යාළුවන්ට සමනලයා හඳුනා ගන්න බැරි වුණේ ඇයි?

 ක්‍රියාකාරකම **2**

දී ඇති වචන යොදා රූපයට අනුව හිස්තැන් පුරවන්න.



ඉපදුණේ



ක.





කනවා. බඩ පිරුණා ම



හදා ගන්නවා.



ඇතුළේ සති දෙකක් විතර

හිටියා ම එයා වෙනස් වෙනවා.



හැඳෙන්නේ එහෙම යි.





උඩ වහලා



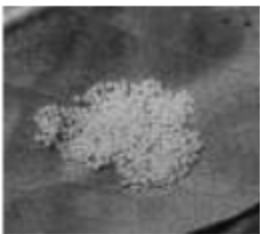
පැණි බොනවා.

දළඹුවෝ, කෝෂය, කොළය,
 සමනල්පු, දළඹුවා, කොළ,
 සමනලයා, මල, කෝෂ, මල්

සමනලයකුගේ කතාව ගොඩනගන්න.



.....



බිත්තර



.....



.....

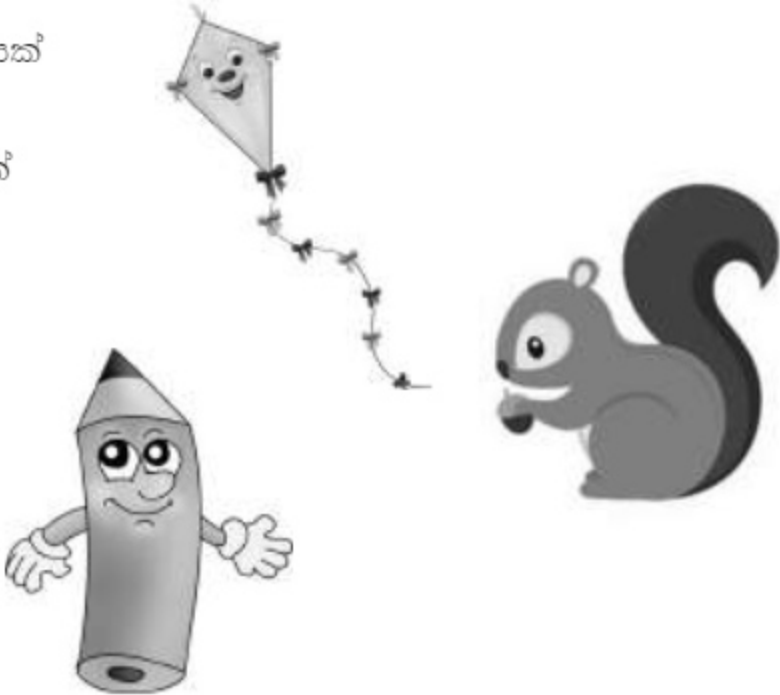


පහත සඳහන් මාතෘකාවක් තෝරා ගෙන වැකි පහක් කියන්න. ලියන්න.

මම සරුංගලයක්

මම පැන්සලක්

මම ලේනෙක්





සභාවෙන් අවසරයි

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. සමිතිය පටන් ගැනීමට කලින් හැමෝම කළේ කුමක් ද?

2. මනුෂ්‍යයන් විනෝදාංශය කුමක් ද?

3. සඳුනි ගායනා කළ කවිය ලියන්න.



4. නාට්‍ය ගීතයක් ගායනා කළේ කවුද?

5. ගුරුතුමිය අගය කළේ මොනවා ද?



පාඩමේ සඳහන් සමිතියේ සිදු කළ දේවල් අනුපිළිවෙලින් ලියන්න.

<ol style="list-style-type: none">1. ආගම සිහිකිරීම2.3.4.
--

ක්‍රියාකාරකම 3



පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් එකක් තෝරා ගෙන පන්තිය ඉදිරියේ කතාවක් කරන්න.

මගේ පාසල

මාගේ හොඳ ම යහළුවා/ යෙහෙළිය

මගේ සුරතලා

මගේ විනෝදාංශය

ක්‍රියාකාරකම 4

හිස්තැනට සුදුසු වචන යොදා සුබ පැතුම් පත සම්පූර්ණ කරන්න.

<p style="text-align: center;">සුබ උපන් දිනයක් වේවා</p>	<p style="text-align: center;">සුබ පැතුම්</p> <p>..... දින</p> <p>..... වන</p> <p>උපන් දිනය සමරන</p> <p>.....</p> <p>සුබ උපන් දිනයකට</p> <p>ආසිරි පතන්නේ</p> <p>.....</p>
--	--

ක්‍රියාකාරකම 5

සුඛ පැතුම් පතක් සකස් කර අලවන්න.





තෝරවිලි

● අවබෝධය

පාඩමේ සඳහන් තෝරවිලිවලට උත්තර ලියන්න.

1.

2.

3.

4.

5.



ඔබ දන්නා තෝරවිලිලක් ලියන්න. එය පන්තියට ඉදිරිපත් කර උත්තරය අසන්න.



ක්‍රියාකාරකම 3

ගැලපෙන වචන තෝරා හිස් තැන් පුරවන්න.
 උත්තරය ලියන්න. කොටුව තුළ චිත්‍රය අඳින්න.

මල් පැණි, හරි ම රසයි, මං ආව ම,
 දන්නවා ද, අකුරු, පා වෙන්නේ, දියවෙයි,
 රැ වෙනවා, වැස්ස දාට, පුංචි ලමයි

1. උදේ වෙන්නේ
 මං ගියා ම
 (.....)

2. තුඩක් ඇතත් නෑ
 බොන්නේ
 ඔබ එක්කයි මං
 ලියන්නේ
 (.....)

3. පුදට පුදේ
 කළු වෙන්නේ
 (.....)

4. සීතල මම
 ඉර එළියට නම්
 මට කැමතියි
 මම කවුදැයි
 (.....)



නොගැළපෙන රෝද

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. යාළුවෝ හතර දෙනා කැලෑවට ගියේ ඇයි?

2. යාළුවන් දුටු කරත්තය කාගේ ද?

3. මේ කරත්තය ගෙදර ගෙන යමු නියලා කිවුවේ කවුද?



4. යාළුවෝ හතර දෙනාට කරත්තය තල්ලු කරන්න බැරි වුණේ ඇයි?

5. පිනුම් හාමිට ලැජ්ජා හිතූණේ ඇයි?



ගැලපෙන සේ යා කරන්න.



රුංරුං පැංවා

ඉත්තෑවා

බක බක අප්පහාමි

මැස්සා

ඉදිකටු මුදියන්සේ

කුකුලා

හඬලන රාල

හාවා

පිනුම් හාමි

ගෙම්බා

ක්‍රියාකාරකම 3

රෝදවලින් යාච්චන් හැඳූ දේවල් ලියන්න.

රුංරුං පැංචා	
බක බක අප්පහාමි	
ඉදිකටු මුදියන්සේ	
හඬලන රාල	

ක්‍රියාකාරකම 4

ගැලපෙන ක්‍රියාකාරකම වරහන් තුළින් තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.
 (නූල් ඇඹරුවා/ හිනා වුණා/ එළවළු කොටුවට වතුර දැම්මා/ දර කඩාගෙන ආවා/ පිටි ඇඹරුවා)

- i. බක බක අප්පහාමි
- ii. ඉදිකටු මුදියන්සේ
- iii. හඬලන රාල
- iv. රුං රුං පැංචා
- v. පිනුම් හාමි

ක්‍රියාකාරකම 5

යාචවන් පිනුම් හාමිට දුන් දේවල් නිවැරදිව යා කරන්න.

රුරු පැටවා

රස කැවිලි

බක බක අප්පුහාමි

කැරටි අලයක්

ඉදිකටු මුදියන්සේ

මේස් කුට්ටමක්

හඬලන රාල

ඇපල් ගෙඩියක්

ක්‍රියාකාරකම 6

චිත්‍රවලට ගැලපෙන වගන්ති යොදා කතාව කියවන්න.



<p>අල්ල ගන්න හදන කොට ම බැඳුම් බෝලෙ පිපිරුණා</p>	<p>බැඳුම් බෝලෙ හුලං වැදී මේසෙ යටට පෙරළුණා</p>
<p>බඳු පැටියා බය වීලා දොර මුල්ලේ හැංගුණා</p>	<p>බඳු පැටියා එය දූකලා හෙමින් හෙමින් ලං වුණා.</p>



බැඳුම් බෝලෙ හුළං වැදී
මේසෙ යටට පෙරළිණා









මුහුදු වෙරළට චාරිකාවක්

- අවබෝධය

පාඩම කියවා පිළිතුරු සපයන්න.

1. වරුණි එකතු කර ගත්තේ මොනවා ද?

2. වෙරළ අයිතේ පිපී තිබුණු මල් වර්ගය කුමක් ද?

3. වෙරළේ නවත්වා තිබුණේ මොනවා ද?

4. මුහුදයි මුහුදු වෙරළයි ලස්සන වන්නේ ඇයි?



ඔබ ගිය වාරිකාවක තොරතුරු ඇසුරෙන්
පහත දැක්වෙන කාඩ්පත පුරවන්න.

පිටත් වූ වේලාව

ගියේ කවුරුන් සමග ද?

.....

වාරිකාව ගියේ

(පයින්/ බස් රියෙන්/ වෑන් රියෙන්/ දුම්රියෙන්/ බයිසිකලයෙන්/
ත්‍රිරෝද රියෙන්/ කාරයෙන්/ කැබ් රියෙන්/ අහස් යානයෙන්)

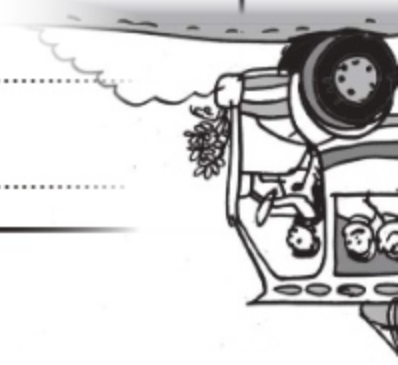
නැරඹූ ස්ථාන

.....

ඔබ වඩාත් කැමති ස්ථානය

එම ස්ථානයට වඩාත් කැමති ඇයි?

.....



ක්‍රියාකාරකම 3

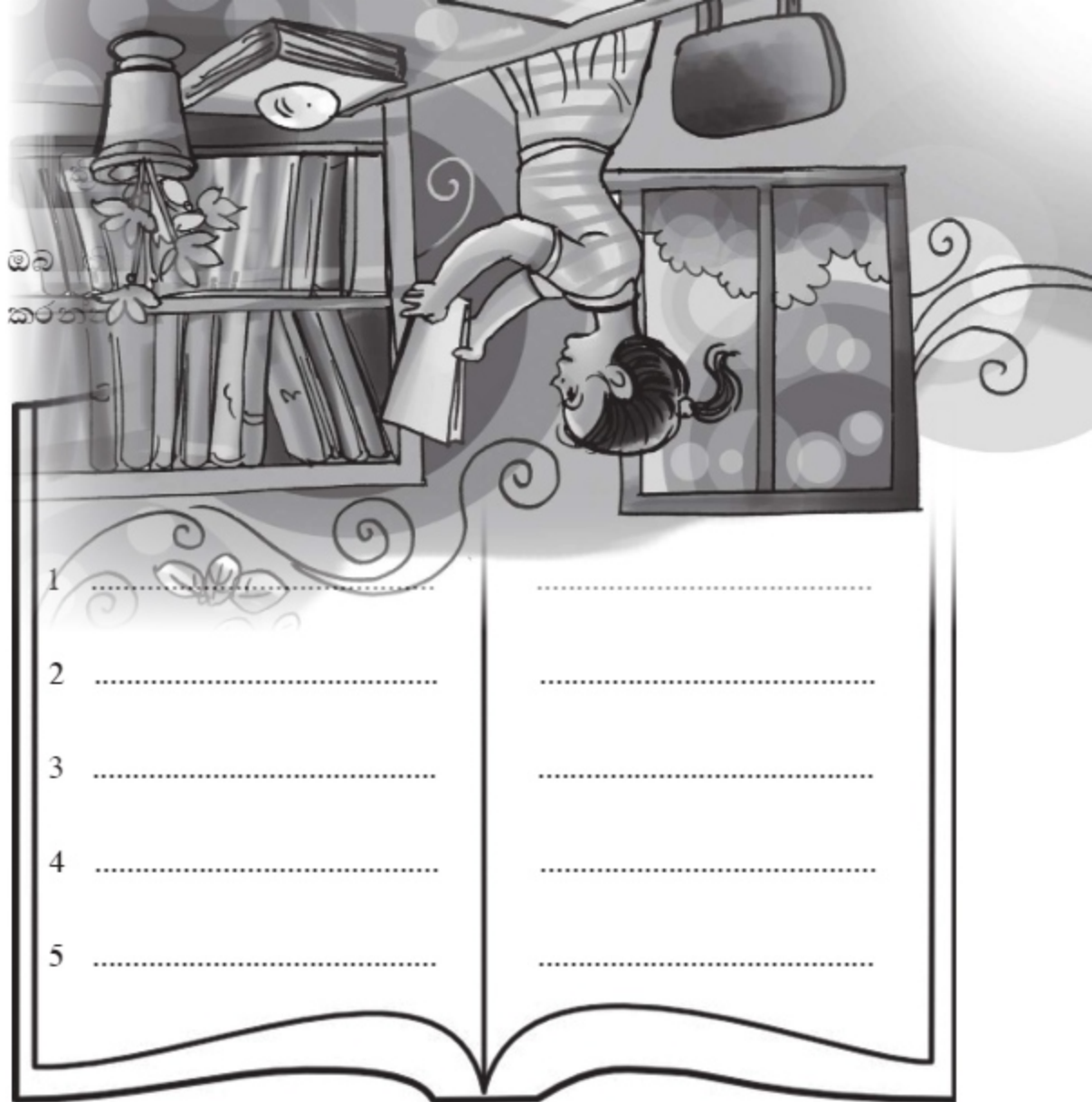
පුස්තකාලයෙන් පොතක් ගෙන කියවන්න. ඒ ඇසුරෙන් පහත දැක්වෙන තොරතුරු සම්පූර්ණ කරන්න.

පොතේ නම :

ලිවුවේ කවුද?

පොත ගැන වැඩි හතරක් ලියන්න.





1

2

3

4

5



පිංචි බරස් බරස් බරස්

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. අප්‍රත් සෙල්ලමේ නම කුමක් ද?

2. ඒ ක්‍රීඩාව කරන හැටි කියා දුන්නේ කවුද?

3. පොල් ගහ හැඳුවේ කොහොම ද?

4. ජන ක්‍රීඩා දෙකක් නම් කරන්න.



පොල් කැඩීමේ ක්‍රීඩාවේ සිදුවීම් අනුපිළිවෙලට අංක යොදන්න.

පොල් කැඩුවා	
නැට්ට කැරකෙවුවා	1
පොල් ගැවා	
පොල් බිත්දා	
පොල් වතුර බිවුවා	
පොල් ලෙළි ගැහුවා	
පොල් මිරිකුවා	





රජකුමාගේ ඔටුන්න

● අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. යාළුවෝ සවස පාසලට ආවේ ඇයි?

2. නාට්‍යයේ රජකුමාර රඟපාන්නේ කවුද?

3. ඔටුන්නක් තිබුණේ කා ලඟ ද?

4. පසිඳු ඉදිරියේ දැණ නමා දැන් දිගු කළේ කවුද?





පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සිදු කළේ කවුද?

1. “අපි නම් ගමේ යනවා”

2. “පසිඳු එනකල් මම රජ වෙන්නම්”

3. “ඒ මිනිසා මඬේ හිටවපු ඉන්න වගෙයි”

4. “වෙලාවට වැඩ කරන්න පුරුදු වෙන්න ඕනෑ.”

5. “මෙන්න රජතුමනි රජකම භාර ගන්න.”



ක්‍රියාකාරකම 3



පාඩමෙහි සඳහන් ප්‍රස්තාව පිරුළු පහක් ලියන්න.

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

- 4. _____

- 5. _____

පහත සඳහන් අදහසට ගැලපෙන ප්‍රස්තාව පිරුළු ලියන්න.

i. ස්ථීර තීරණයක නොසිටීම

ii. ඉතා දුර පාරකින් ගමනක් යාම

iii. අවට සමාජය පිළිබඳ වැටහීමක් නොමැති වීම

iv. එකට ම සිටින යාළුවන් දෙදෙනෙක්

v. ලබා ගත නොහැකි දෙයක් ඉල්ලීම





හැදෑමු අපිත් මේ වාගේ

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර සපයන්න.

1. වැඩ පමා වන්නේ කාගේ ද?

2. අරුණට පළමුව යනු කුමක් ද?

3. ආහාර ගැනීමේ දී පිළිපැදිය යුතු හොඳ පුරුදු දෙකක් ලියන්න.



4. අන් අය සමග සමගියෙන් කටයුතු කළ යුතු බව කියවෙන කවිය ලියන්න.



පහත දැක්වෙන කවිවල ඉතිරි පද සම්පූර්ණ කරන්න.

1. මව්පිය ගුරුවරයන් හට
 කීකරු විය යුතු සැම විට

.....

.....

2.
-

මකුළු දැල් ද වෙනත් කසල
 සුද්ද කරනු ලෙසින් නිමල

3. තබා තිබෙන පිළිවෙලිනා
 කිසියම් බඩුවක් සොබනා

.....

.....

ක්‍රියාකාරකම 3

පින්තූරයට ගැලපෙන කරන දේ පහත කොටුවෙන් තෝරා හිස් තැන් පුරවන්න.



උදෙන් ම



දත්



මුහුණ



කෑම



මදිනවා, කනවා, නැගිටිනවා, සෝදනවා

ක්‍රියාකාරකම 4

රූප බලා කතන්දරය කියන්න, ලියන්න.











බදුලු ගමන

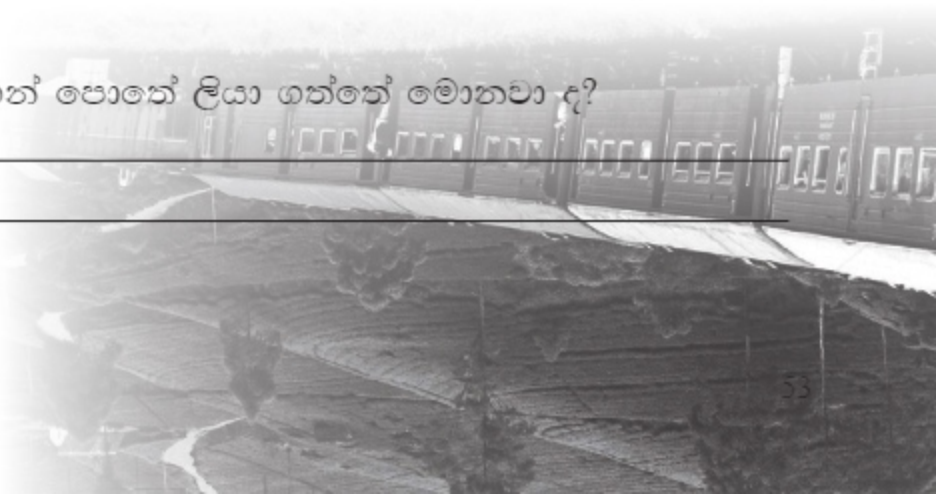
- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. බදුලු යෑම සඳහා පැමිණියේ කොහේට ද?

2. ශබ්ද විකාශන යන්ත්‍රයෙන් දැනුම් දුන්නේ මොනවා ද?

3. නංගී සටහන් පොතේ ලියා ගත්තේ මොනවා ද?



4. දුම්රිය නියාමක මාමා කොළ කොඩියක් වනන්නේ ඇයි?

5. රූට විදුලි පන්දම් එළිවලින් සංඥා දෙන්නේ ඇයි?



සංකේතයට ගැලපෙන විස්තරය පහත කොටුවෙන් තෝරා ලියන්න.

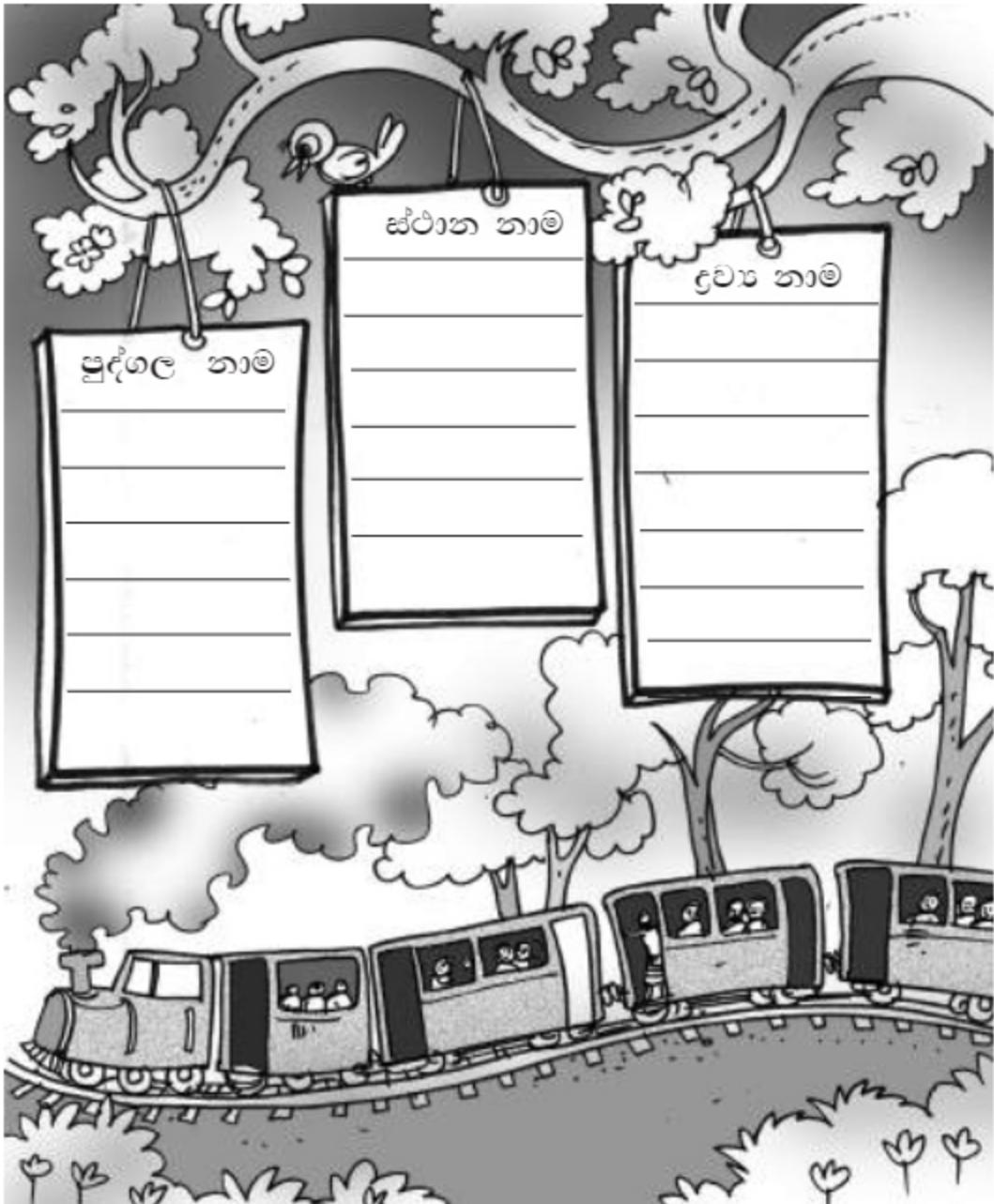








පාඩමේ ඇතුළත් පුද්ගල නාම, ස්ථාන නාම හා ද්‍රව්‍ය නාම 5 බැගින් වෙන් කොට ලියන්න.





අශ්ව පැටියා

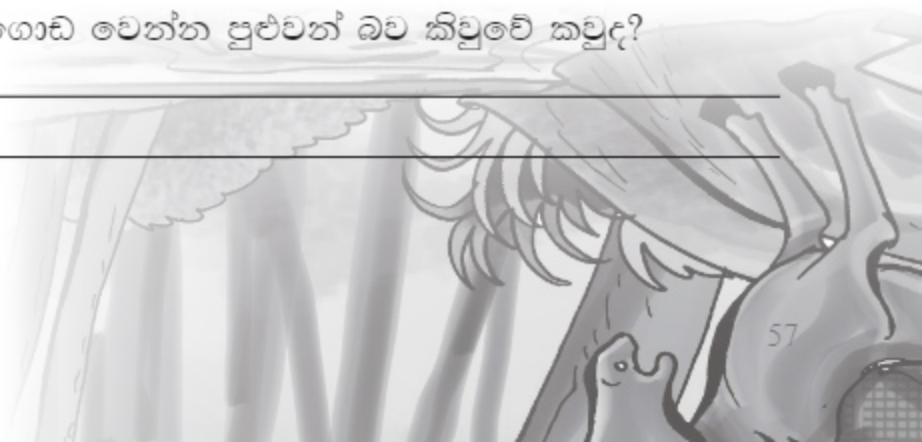
- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. අශ්ව පැටියාගේ පිට උඩ තිබුණේ මොනවා ද?

2. ගෝණා කරමින් සිටියේ කුමක් ද?

3. ගඟෙන් එගොඩ වෙන්න පුළුවන් බව කිවුවේ කවුද?

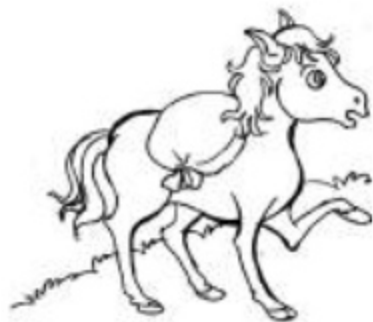


4. ගඟ ගැඹුරු බව කිවුවේ කවුද?

5. අශ්ව පැටියා ගඟට නොබැස්සේ ඇයි?



සතුන්ගේ නම් පාඩමෙන් තෝරා ලියන්න.



ගැලපෙන දෙබස් පාඩමෙන් තෝරා ලියන්න.

පුතා මෙව්වර ඉක්මනට ගිහිල්ලන් ආවා ද?



Blank speech bubble with horizontal lines for writing.



Blank speech bubble with horizontal lines for writing.

අපොයි මොකද බැරි, ඔයාට ජේන්තෙ නැද්ද ගඟ එව්වර ගැඹුරු නැති බව





ඇයි එහෙම
කියන්නේ ?



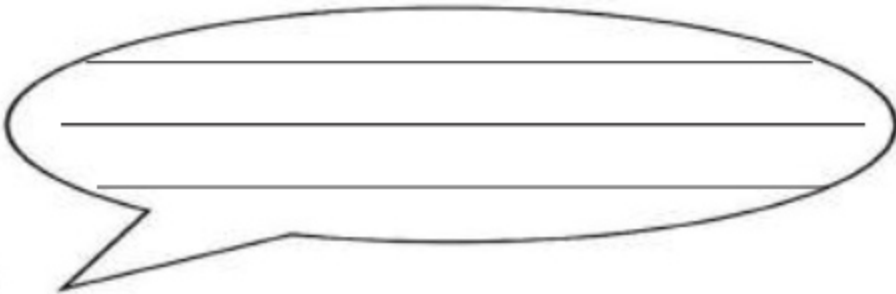
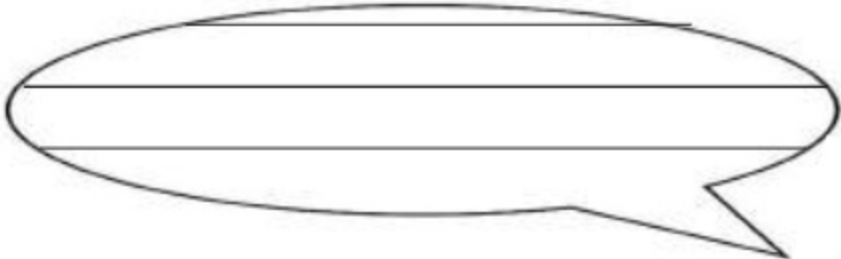
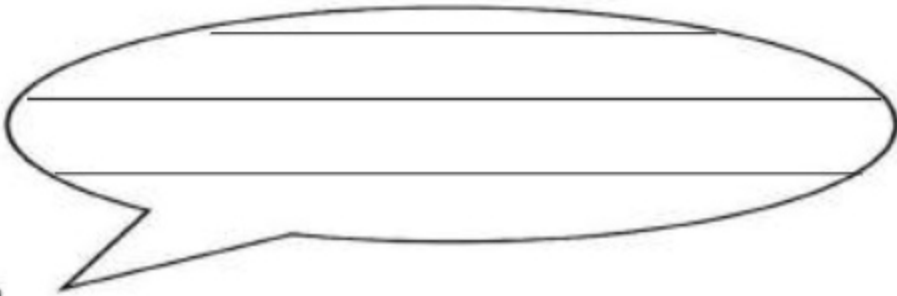
ක්‍රියාකාරකම 4

පොත සහ පැන්සල අතර දෙබසක් ගොඩ නගන්න

ඉතිං කොහොම ද යාළුවේ ?







එහෙත්ම අපි යමු.



අග මූල සෙවු හැටි

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. මියුලු නුවර රජකුමාගේ නම කුමක් ද?

2. මහෙහෙයි කුමරුගේ මව්පියන්ගේ නම් ලියන්න

3. රජකුමා මහෙහෙයි කුමාරයාගේ නුවණ පරීක්ෂා කිරීමට එවූයේ කුමක් ද?



4. මහෙෂ්වර කුමරු කිහිටි දණ්ඩේ අග මූල සෙවූ ආකාරය ලියන්න.



මූලින් ඇති පදයට විරුද්ධ අදහස දෙන පදය තෝරා යා කරන්න.

වැරදි

හෙමින්

සමාන

මූල

ඉක්මන්

උත්තර

අග

අසමාන

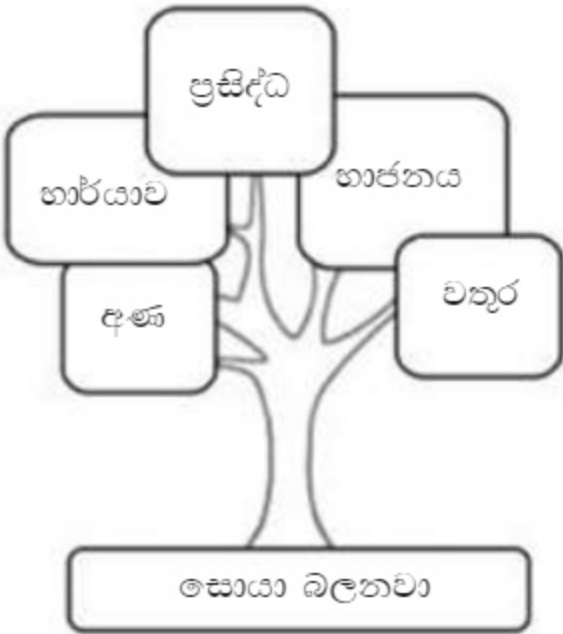
ප්‍රශ්න

නිවැරදි

ක්‍රියාකාරකම 3

වචනවල තේරුම ගසෙහි ඇති කොටුවලින් තෝරා ලියන්න.

1. බිරිඳ
2. පරීක්ෂා කරනවා
3. බඳුන
4. ප්‍රකට
5. දිය
6. නියෝගය



ක්‍රියාකාරකම 4

වලාකුලෙහි ඇති පදවලින් පණ ඇති අය හඳුන්වන පද 1 රූපයේ ද පණ නැති දේවල් හඳුන්වන පද 2 රූපයේ ද ලියන්න.

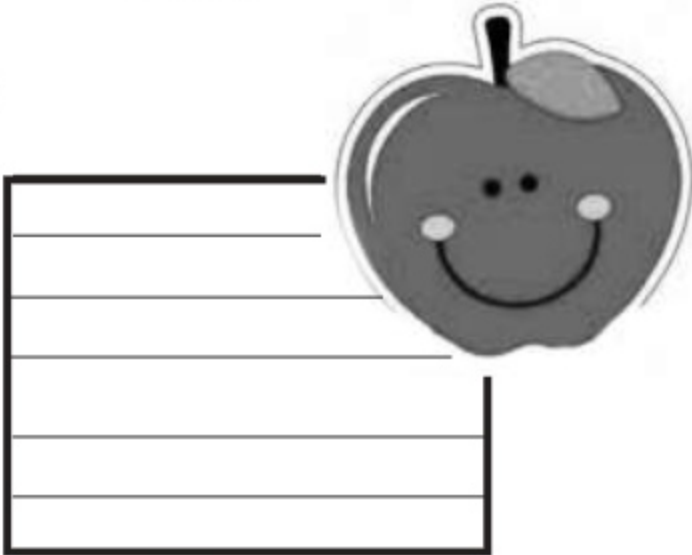
පණ ඇති



රජතුමා,
කෑහි, දේවිය, ලණුව,
ගම්වැසියෝ, පැන් බඳුන,
කිහිරි දණ්ඩ,
කුමරු,

1 රූපය

පණ නැති



2 රූපය



අහසින් ගිය සොහොයුරෝ

- අවබෝධය

පාඩම කියවා උත්තර ලියන්න.

1. ගුවන් යානය මුලින් ම නිර්මාණය කළේ කවුරුන් ද?

2. ගුවන් යානය තැනීමේ අදහස සිතුවීමට මවුන්ගේ සිතට ඇතුළු වීමට බලපෑ හේතුව කුමක් ද?

3. ජර්මන් ජාතිකයා තැනූ ඉහළ යා හැකි යන්ත්‍රය බිම වැටුණේ ඇයි?



4. මිනිසෙකු රැගත් ගුවන් යානයක් ගුවනට ගිය පළමු දිනය කවදා ද?

5. මෙම පාඩමෙන් ගත හැකි ආදර්ශ දෙකක් ලියන්න.

ක්‍රියාකාරකම 2

පාඩම කියවා පහත සඳහන් වචනවල හිස්තැන් පුරවන්න.

(න, ණ, ල, ල අකුරු යොදා)

නිර්මා _____ ය	දම් වැ _____
_____ මා කා _____ ය	වැඩ පො _____
ඉහ _____ අහස	නි _____ ධාරීහු
සිය ග _____ ක්	ත _____ බිම



ක්‍රියාකාරකම 3



පහත සඳහන් වාක්‍ය ලියන බසට හරවා ලියන්න.

1. ගුවන් යානය අහසේ පියාසර කරනවා.

2. ගුවන් යානා අහසේ පියාසර කරනවා.

3. ජීර්මන් ජාතිකයා යන්ත්‍රයක් හඳුනවා.

4. රයිට් සහෝදරයෝ ගුවන් යානයක් හඳුනවා.

5. මම උත්සාහයෙන් ජය ගන්නවා.

6. අපි උත්සාහයෙන් ජය ගන්නවා.

ගුරු උපදෙස්

2 ශ්‍රේණියේ සිට 3 ශ්‍රේණියට පිවිසෙන දරුවාට සිංහල අක්ෂර මාලාවේ අක්ෂර ද, ඒ අක්ෂර සමග යෙදෙන පිලි ද හඳුන්වා දී ඇති අතර, ඒ අක්ෂර හා පිලි යෙදුණු වචන කියවීමටත්, එබඳු වචන යෙදුණු වාක්‍ය කියවීමටත් මග පෙන්වීමක් ලබා දී ඇත. වචන සමස්තයක් ලෙස හඳුනා ගෙන ක්ෂණිකව කියවීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම මෙන් ම සවන් දීම, කථනය, ලිවීම ආදී අනෙකුත් භාෂා කාර්යයන්හි නියැලෙමින් ස්වකීය භාෂා කුසලතා දියුණු කර ගැනීමට දරුවන් යොමු කළ යුතු ය.

3 ශ්‍රේණිය නව විෂය නිර්දේශානුකූලව සකස් කර ඇති මෙම සිංහල වැඩ පොත දරුවන්ට අවබෝධයෙන් යුතුව කියවීමටත් ලිවීමේ හැකියාව වර්ධනයටත් මග පෙන්වයි. ඒ සඳහා දරුවන්ගේ අවබෝධ හැකියාව වර්ධනය කරන ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකම් වැඩ පොතේ ඇතුළත් කර ඇත. එසේ ම විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් කර ඇති නිපුණතා සහ ඉගෙනුම් පල සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා උපකාරී වන ක්‍රියාකාරකම් සහ අභ්‍යාස සම්මුඛයකින් ද මෙය සමන්විත වේ. මෙහි ක්‍රියාකාරකම් සහ අභ්‍යාස සකස් කර ඇත්තේ සිංහල කියවීම් පොතේ පාඩම් සහ විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් නිපුණතා පදනම් කරගෙන ය. මෙම ක්‍රියාකාරකම් සහ අභ්‍යාසවල නිරත වීමට දරුවන්ට අවස්ථාව සැලසීම මගින් දරුවන්ගේ අවබෝධ හැකියාව සහ ලිවීමේ හැකියාව ඇතුළු භාෂා හැකියා වර්ධනය වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මෙම වැඩ පොත ගුරුවරයාට අත්වැලක් සපයනු ඇත. එමෙන් ම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී දරුවාට නිදහස් කියවන්නකු බවට පත් වීමට ද ප්‍රායෝගික සහ නිර්මාණාත්මක ලිවීමේ හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීමට ද අවශ්‍ය ඉගෙනුම් අවස්ථා උදා කර දෙනු ඇත.