

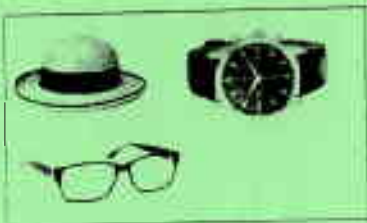
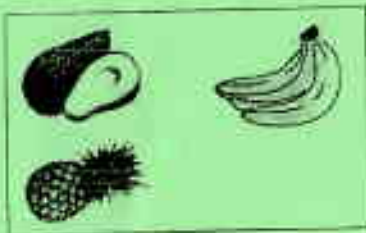


ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

පාසල්වලට සිසුන් තෝරා ගැනීමට සහ ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදානය කිරීමට
පස් වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා පැවැත්වෙන විභාගය
2019 අගෝස්තු

උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂකවරුන් සඳහා උපදෙස් සහ
ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

I පත්‍රය





පාසල්වලට සිසුන් තෝරා ගැනීමට සහ ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදානය කිරීමට
පස් වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා පැවැත්වෙන විභාගය - 2019 අගෝස්තු

I පත්‍රය

උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂකවරුන් සඳහා උපදෙස් සහ ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

1. උත්තර පත්‍ර ලකුණු කිරීමේ දී සැලකිය යුතු කරුණු



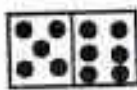
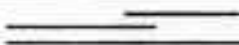
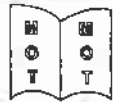



- 1.1 සෑම ප්‍රශ්නයක ම නිවැරදි ප්‍රතිචාරයක් සඳහා “✓” ලකුණ ද, වැරදි ප්‍රතිචාරයක් සඳහා “x” ලකුණ ද, පිටුවෙහි ප්‍රධාන කොටුවෙන් පිටත දකුණුපස තීරයෙහි පැහැදිලි ව සටහන් කරන්න.
- 1.2 එක් එක් පිටුවේ නිවැරදි පිළිතුරු සඳහා වූ “✓” ලකුණුවල එකතුව එම පිටුවේ දකුණුපස පහළ කෙළවරේ ඇති කොටුව තුළ අංක දෙකකින් සටහන් කරන්න.
- 1.3 එක් එක් පිටුවේ සටහන් කළ “✓” ලකුණුවල එකතුව මුල් පිටුවේ අදාළ පිටු අංකයට ඉදිරියෙන් ඇති කොටුව තුළ සටහන් කරන්න.
- 1.4 මුළු “✓” ලකුණුවල එකතුව අවසාන ලකුණ යටතේ ඉලක්කමෙන් සහ අකුරෙන් අදාළ කොටු තුළ ලියන්න.
- 1.5 යම්කිසි ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු දී නොමැති විට වරණ තුනම යටින් රතුපාටින් ඉරක් ඇඳ වැරදි “x” ලකුණ යොදන්න.


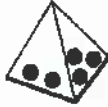

2. ලකුණු ලැයිස්තු සකස් කිරීමේ දී සැලකිය යුතු කරුණු

- 2.1 ලකුණු ලැයිස්තුවේ “Total marks” තීරුව ලකුණු ඇතුළත් කිරීම සඳහා භාවිත කරන්න.
- 2.2 එම තීරුවේ එක් එක් අපේක්ෂකයාගේ විභාග අංකය ඉදිරියේ, ඊට නියමිත උත්තර පත්‍රයේ සඳහන් අවසාන ලකුණ සටහන් කරන්න.
- 2.3 අවසාන ලකුණ ඉදිරියෙන් තීරු දෙකක් ඉතිරි කර, එය අකුරෙන් පැහැදිලි ව ලියන්න.
- 2.4 ලකුණු ලැයිස්තුව සකස් කිරීමේ දී යම් වරදක් සිදුවුවහොත්, එය පැහැදිලි ව **තහි ඉරකින් කපා ඊලඟ තීරයේ නැවත ලියා** ලකුණු ඇතුළත් කළ හා පරීක්ෂා කළ පරීක්ෂකවරුන් දෙදෙනාගේ කෙටි අත්සන් යොදන්න.
- 2.5 කිසියම් සංශෝධනයක් කරනු ලැබුවහොත්, පළමු වන හා දෙවන පරීක්ෂකවරුන්ගේ කෙටි අත්සන් යොදා එය සනාථ කරන්න.
- 2.6 සංශෝධනයක් කරනු ලබන සෑම අවස්ථාවක දීම ලකුණු ලැයිස්තුවක් පිළිතුරු පත්‍රයක් ප්‍රධාන පරීක්ෂකට පෙන්වා ඔහුගේ/ඇයගේ අත්සන ද ලබා ගන්න.
- 2.7 සෑම සංශෝධනයක් ම, ලකුණු ලැයිස්තුවේ පසුපිටෙහි “වෙනත් කරුණු” සඳහා වෙන් ව ඇති ස්ථානයේ ද සටහන් කර පරීක්ෂකවරුන් දෙදෙනාගේ ම සම්පූර්ණ අත්සන් යොදන්න.
- 2.8 සෑම ලකුණු ලැයිස්තුවක් ම ප්‍රධාන පරීක්ෂක, ලකුණු ඇතුළත් කළ, පරීක්ෂා කළ සහ ඇගයීම් ලකුණු තහවුරු කළ පරීක්ෂක (EMF) විසින් ස්වකීය සංකේත අංක සහ අත්සන් යොදා සහතික කර තිබීම අනිවාර්ය වේ.

විශේෂ උපදෙස් :- ප්‍රශ්නවල නිවැරදි පිළිතුරුට හිමි අංකය හෝ පිළිතුරේ කොටසක් හෝ යටින් ඉරක් ඇඳ හෝ රවුම් කර හෝ සලකුණු කර ඇති විට එය නිවැරදි පිළිතුරක් ලෙස සලකන්න. පිළිතුර ලියා තිබීම නිවැරදි සේ නොසැලකේ.

I පත්‍රය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරෙහි අංකය	පිළිතුර
1.	(3)	
2.	(2)	
3.	(3)	3
4.	(2)	හතරකි
5.	(2)	
6.	(1)	
7.	(1)	විභාග අංකය ස්ථාන දෙකක ලිවිය යුතු අතර පිළිතුරු සැපයීමට ලබාදෙන කාලය පැයකට අඩු ය.
8.	(3)	
9.	(1)	පොත් කියවීමේ අගය පිළිබඳව ය.
10.	(3)	පොත් කියවීම → අලුත් දැනුම ලබා ගැනීම → අලුත් අලුත් දේ නිර්මාණය කිරීම
11.	(2)	සෙවනැල්ල ගැන ය.
12.	(3)	
13.	(2)	C
14.	(1)	H
15.	(1)	
16.	(2)	☆ ☆ *
17.	(1)	

18.	(3)	$= =$						
19.	(1)							
20.	(2)	13						
21.	(3)	9						
22.	(3)	6						
23.	(1)	බදාදා ය.						
24.	(1)							
25.	(3)	10						
26.	(2)	ධනපාල, ඥානපාල, දිනපාල						
27.	(2)							
28.	(1)	6						
29.	(2)	දෙවන						
30.	(2)	බාල දියණිය වේ.						
31.	(1)	හාමා ය.						
32.	(2)	දොර වසයි → අගුල දමයි → නින්දට යයි						
33.	(2)	<table border="1" data-bbox="587 1384 821 1458"> <tr> <td>අම්</td> <td>පෙර</td> <td>විදුලන්</td> </tr> <tr> <td colspan="3">පොල්</td> </tr> </table>	අම්	පෙර	විදුලන්	පොල්		
අම්	පෙර	විදුලන්						
පොල්								
34.	(3)	පිරිමි ළමයින් සංඛ්‍යාවක් ගැහැනු ළමයින් සංඛ්‍යාවක් සමාන ය.						
35.	(3)	30						
36.	(2)	6						
37.	(3)	10						
38.	(1)	A හාජනයෙන් C හාජනයට ජලය දමා හාජන දෙකේම ජල පරිමා සමාන කිරීම						
39.	(2)	කාර්යාලයට දකුණෙන් ප්‍රධාන ශාලාවක් ප්‍රධාන ශාලාවට නැගෙනහිරින් පුස්තකාලයක් පිහිටා ඇත.						
40.	(1)	ක්‍රීඩාපිටියයි.						

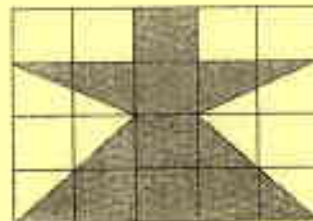
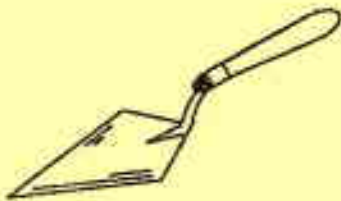


ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

පාසල්වලට සිසුන් තෝරා ගැනීමට සහ ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදානය කිරීමට
පස් වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා පැවැත්වෙන විභාගය
2019 අගෝස්තු

උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂකවරුන් සඳහා උපදෙස් සහ
ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

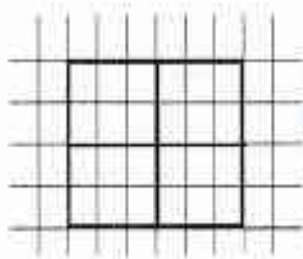
II පත්‍රය




II පත්‍රය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු	ලකුණු
1.	(i) මොනරු/මොනරුන්/ඔබ මොබ හැසිරෙන මොනරු/ ඔබ මොබ හැසිරෙන මොනරුන් (ii) ඔබ මොබ (iii) නල (iv) සියොකුන්ගේ නාදයෙන්/සියොකුන්ගේ නාදයෙනි/සියොකුන්ගේ නාදය නිසා/සියොකුන්ගේ නාදය හේතුවෙන්/සියොකුන්ගේ නාදය හේතුවෙනි. (v) දඩ් විමසිලිමත් බවකින් (vi) (ආ) වනයේ සුන්දරත්වය	1 1 1 1 1 1
2.	ඇතින්ත	1
3.	නියර දිගේ ඇති පැළෑටිවල මල් පිපී තිබේ.	1
4.	(i) ✓ (ii) x (iii) ✓ (iv) ✓	1 1 1 1
5.	(i) ඔබ එන්නේ කොහි සිට ද? (ii) අනේ ! අනේ ! ඔහොම වැරදි වැඩ කරන්න හොඳ නැහැ.	1 1
6.	(i) කබලෙන් ලිපට/ලිපට වැටුණා වගේ/වාගේ/වගෙයි/ගහෙන් වැටුණු මිනිහට ගොතා ඇත්තා වගේ (ii) ගගෙන් දිය බී මුහුදට ආවඩන්නා සේ/අවඩන්නා සේ	1 1
7.	(i) ගොවියෝ කමකේ ගස් සෙවනේ ඉඳ ගන්න./ඉඳ ගත්තෝ ය./ ගත්තෝය. ගොවියෝ කමකේ ගස් සෙවනේ ඉඳ ගන්න./ඉඳ ගත්තෝය./ ගත්තෝ ය. (ii) ගුරුතුමා මට තැග්ගක් දුන්නේ ය./දුන්නේය.	1 1
8.	(i) පැමිණියේ ය/පැමිණියේය. (ii) තොටපොළ	1 1
9.	හසිතා තාලයට නැටුවා ය./නැටුවාය.	1
10.	පරාර්ථකාමී	1
11.	(i) රෝහල/ආරෝග්‍ය ශාලාව/ඉස්පිරිකාලය (ii) මුහුණ/මුණ/වත/මුඛ.....	1 1
12.	(i) Train / TRAIN / train (ii) Ice Cream / ICE CREAM	1 1
13.	(i) This is a small car (ii) They are running very fast	1 1

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු	ලකුණු
14.	පේර ගස	1
15.	කෙහෙහලෙ මේලේ උයර්ත්තුංගල්	1
16.	26087 / 26 087	2
17.	7420 / 7 420	2
18.	6753 / 6 753	2
19.	7	2
20.	 <p>කඩ ඉවිවලින් ලකුණු කර තිබුණ ද නිවැරදි ය. සෘජුකෝණාස්‍රයෙන් පිටතට යන ලෙස ඇඳ තිබුණ ද නිවැරදි ය. එක් රේඛාවක් පමණක් නිවැරදි නම් ලකුණු 1ක් ප්‍රදානය කරන්න.</p>	2
21.	(i) 2601 / 2 601 (ii) 638	2 2
22.	10 / වර්ග සෙන්ටිමීටර 10/ 10cm ²	2
23.	15 : 30/ පැය 15 : 30	2
24.	7 / හත	2
25.	290.00 / 290/= / 290	2
26.	බස්නාහිර / බටහිර	2
27.	109	2
28.	9 l 375 ml	2
29.	(i) 3 (ii) 40	2 2
30.	(2) වැටකොළ	1
31.	(1) බකමුණා	1
32.	(1) මා වේවැල්	1
33.	(4) කොස්	1
34.	(2) සීගිරිය	1

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු	ලකුණු
35.	(1) පාවනය	1
36.	(4) ගවයා, හිවලා, දිවියා	1
37.	(2) දියඇල්ලක් සහ කන්දක්	1
38.	(3) ජලයෙන් වට වී ඇති බැවිනි.	1
39.	(1) ජලය බිමට ගැනීම	1
40.	(4) ලී කැටයම් නිසා ය.	1
41.	(3) ජලයෙහි වර්ණය වෙනස් වීමයි.	1
42.	(3) දම්	1
43.	(4) පත්‍ර	1
44.	(1) දෙහි	1
45.	(2) මව්කිරිවලින් පැටවුන් පෝෂණය කිරීමයි.	1
46.	(4) බරක් රැගෙන යාම හා දුර්‍ය කැබලි කිරීමයි.	1
47.	(2) බිඳෙන සුළඟයි.	1
48.	(3) ඇටිකුකුළන් විසින් ගොළුබෙල්ලන් ආහාරයට ගැනීම.	1
49.	(4) පොල් මල් ය.	1
50.	(2) දිම්බයා	1
51.	(3) දැකැත්ත	1
52.	(2) ගුවන් විදුලිය හා ඔබ්බොහිනියයි.	1
53.	(2) ඉස්කුරුප්පු ඇණයක් ගැලවීමට ය.	1
54.	(2) සෝයා කිරි	1
55.	(1) අවසානය තෙක් කාර්යයෙහි නිරත වීම ය.	1
56.	(3) බලැත්කට මැස්ම	1
57.	(3) වක්ගුඩු	1
58.	(3) අත් කාවය	1

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු	ලකුණු
59.	(3) 	1
60.	<p>නිවැරදි වාක්‍ය 03</p> <p>වගන්ති සඳහා උපදෙස්</p> <p>(i) සෑම වාක්‍යයක් ම වචන පහකට (05) නොඅඩු විය යුතු ය.</p> <p>(ii) උක්ත ආඛ්‍යාත සම්බන්ධය නිවැරදි විය යුතු ය.</p> <p>(iii) අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදි විය යුතු ය.</p> <p>(iv) මාතෘකාවට අදාළ විය යුතු ය.</p> <p>(v) ලිඛිත භාෂාවෙන් ලියන ලද වැකි විය යුතු ය.</p> <p>(vi) වැකියේ අදහස නිවැරදි විය යුතු ය.</p> <p>(vii) එක ම අදහස නැවත නැවත ලිවීම සිදු නොවිය යුතු ය.</p> <p>(viii) මාතෘකාව නැවත සඳහන් කිරීම අපේක්ෂා නොකෙරේ.</p> <p>(ix) සිදුවීම එකක් විය යුතු ය.</p> <p>(x) සිදු වූ සිද්ධිය අතිත කාලයේ සිදුවීමක් විය යුතු ය.</p> <p>(xi) මාතෘකාවේ වචන වාක්‍යවල තිබිය යුතු ම නැත.</p> <p>(xii) කරන ලද උදව්ව වාක්‍ය තුනෙහි කොතැනක හෝ තිබිය හැකි ය.</p> <p>(xiii) යාථවා / යහළුවා යනු පොදු නාමයකි. යහළුවා හෝ යෙහෙළිය උක්ත විය හැකිය. (ආඛ්‍යාතය ඊට ගැලපිය යුතු ය.)</p> <p>(xiv) මාතෘකාව ම නැවත ලියා ඇත්නම් ලකුණු ලබා නොදේ.</p> <p>(xv) තමන්ට නොව තවත් කෙනෙකුට කරන ලද උදව්වක් වුව ද නිවැරදි ය.(පුද්ගලයෙකුට/සකෙකුට)</p> <p>වැකියකට එක් ලකුණක් පමණක් ප්‍රදානය කිරීම පිළිබඳ ව උපදෙස්</p> <p>වැකියේ එක් වචනයක අකුරක අඩුපාඩුවක් හෝ පිල්ලමක අඩුවක් හෝ වේ නම් ලකුණු 01 කි. (එකට වැඩි අඩුපාඩු වේ නම් ලකුණු නොලැබේ.)</p>	2x3=6

1	_____	15	ලකුණු 30
16	_____	29	ලකුණු 32
30	_____	59	ලකුණු 30
60	_____		ලකුණු 06
			අතිරේක ලකුණු 02
			<u>මුළු ලකුණු 100</u>

සිසුන් ලියා ඇති වාක්‍ය

①

01. මගේ යාච්චා මා වැඩි සිටියදී නැතිවීමට තුඩු ලබාදීමට කෙතෙක් දුෂ්චේය.
02. එතැන මාගේ මිතුරා මිස වෙන කිසිවෙකු සිටියේ නැත.
03. එම වේලාවේ මාගේ මිතුරා කළ උදව්ව මට තාක් මනසය.

②

01. එදින මම මගේ හොඳම යාච්චා සමග පාරේ වේගයෙන් යොමුකර ඇදීම.
02. එවිට මම යොමුකරගත් වැඩි දුරු හිස තුළ විය.
03. සමන් ඒ මොහොතේම යොමුකරගත් කැප මම ගෙදර රැගෙන ගියේය.

③

01. දිනක් මා පාසල නිම වී ගෙදර යන විට හලක ඇරි මම බිම ඇදී වැටුණි.
02. මගේ නතුව නද බල බල කුමක් වී සිටියදී නිතා අනු දී මම නැතිවුමය.
03. ඇය මම මුත්තෙන් ම ලගම තිබූ රෝහල වෙත රැගෙන ගියාය.

④

01. එදින මම පාසල් යන විට කුම හේටිය ගෙදර දුම පැමිණ තිබුණි.
02. මා පෙනෙදී කැපය පුරා එය සොයනවා පුටු පසංගි මා අසලට ආවය.
03. ඇය විවේක කාලයේදී ඇයගේ කුම පාර්සලය මා සමග කෙටි ගත්තාය.

5

01. එළුසක් මෙ ජන මෙයේ යාච්චා කෙල්ලටි කරන විට මා ගලන පැටලී වැටුණෙහි.

02. මෙයේ කනුළු තුමාල වී නිකුත් නිසා මෙයේ යාච්චා මා ජූරේ නිවසට එක්කරගෙන ගොස් මෙ ලිපිකාරී නිලා ය.

03. මෙයේ කනුළු සනීප කලාට මෙ යාච්චාට ස්තූති කලා මෙයේ යාච්චා කල උදුච්ච මෙ නාම මනකය.

6

01. පසුරිය සනීයේ මා පට කලම විනක් හොලැති තෙරන්ට් බහු මා පට කලම විනක් දුන්තෝය.

02. බහුට මෙ 'ස්තූතිය' නියා පිය බාර ගනිනෙහි.

03. බහු මෙ කල උදුච්ච මෙ නාම මනකය.

7

01. දිලසක් මෙ පාසල් ජූර් ගෙදර ගනනිට එක්වර ම මා වැටුණා.

02. මෙයේ යාච්චා මා පුරුකුමිය වෙන රුගෙන ගොස් සුනිකාර දුන්තා ය.

03. මෙයේ යාච්චා මෙ කල උදුච්ච මෙයේ මනකයේ ජූන.

8

01. දිලසක් මෙ පැනිපලක් නැනු වැටුණි මෙ යාච්චන්ගෙන් ජූනු මා පැනිපලක් නියෙනවාද නියලා

02. එක් කෙනෙක් මෙ පැනිපලක් දුන්තා.

03. ඒ යාච්චා කල උදුච්ච මෙ කවුචුත් ජූමනන වෙන්නෙ නැ.