

ශ්‍රී ලංකා මධ්‍යම පෙරමාණකීතිය | විශ්වාස මධ්‍යම පෙරමාණකීතිය / Department of Examinations, Sri Lanka

ಕ್ರಿ. ೮-೩೨ ರಿಂದು ಅವರಿಷ್ಟೆ III ಅನ್ಯಾಯಾಲಿ ಕಾಲಿನ ಗ್ರಹಿತ ವಿಭಾಗ ಸರಳ ಲಿಖಾನದ
ಅಧ್ಯಾತ್ಮರ 2000

(01) සාමූහික ප්‍රයෝග පාඨමය

www.ohio.edu/cas/math/statistics

ශ්‍රී ලංකා විශාල පොදුවෙන් අනුමත මධ්‍යම | මධ්‍යමයා ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණය | Department of Examinations, Sri Lanka

ଶ୍ରୀ କୃତ୍ସନ୍ମା ପିତାମହ ଶ୍ରୀ ଅକ୍ଷେତ୍ରନାଥ ପାତ୍ର କରୁଥିଲୁଗା ଏବଂ ଶ୍ରୀ କୃତ୍ସନ୍ମା ପିତାମହ ଶ୍ରୀ ଅକ୍ଷେତ୍ରନାଥ ପାତ୍ର କରୁଥିଲୁଗା ଏବଂ

(02) **agjw Dvibh I (ajgjw)**

విశ్వాస మానుషపు విషయంలో అధికారి.

- (a) මෙහෙම ආකෘතිය නැවත්තා සිංහලයි කාරුවන්ට ඇති ද?
 (b) තැබූ නැවත්තා රෝගී ප්‍රතිඵලයි නැවත්තා ද?
 (c) තැබූ නැවත්තා රෝගී ප්‍රතිඵලයි එහි තුළමය තිශ්‍ය දී ගොඩුවේ නො යුතු නැවත්තා ඇති ප්‍රතිඵල ම ඉදිරියා නො යුතු නැවත්තා ද?
 - (a) තිශ්‍ය නැවත්තා ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ප්‍රතිඵල ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිඵල ඇති ද?
 (b) තිශ්‍ය දී දිගු මුළු ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල ප්‍රාග්ධනයි (ජ්‍යෙෂ්ඨ 10) ප්‍රාග්ධන ද?
 (c) ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල දී තුළමය ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල ඇත්තා ඇත්තා ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා
 - (a) අභිජන උස්සන් රෘහයායි ප්‍රතිඵලයි නො ඇති ප්‍රතිඵල ප්‍රාග්ධන ඇති ද?
 (b) 2000 උස්සන් රෘහයායි ප්‍රතිඵලයි ප්‍රාග්ධන ඇති ප්‍රතිඵල ප්‍රාග්ධන ඇත්තා ඇත්තා.
 (c) ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵලයි ඇති ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵල ඇත්තා ඇත්තා
 - (a) ප්‍රතිඵල ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ප්‍රතිඵලයි ප්‍රාග්ධන ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (b) ප්‍රතිඵලයි ප්‍රතිඵලයි ප්‍රාග්ධන ඇත්තා ප්‍රතිඵල ප්‍රාග්ධන ඇත්තා ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා.
 (c) ප්‍රතිඵලයි ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා
 - 2) ටි පියවරයි දී එහෙතු ටි ප්‍රාග්ධනයි ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධනයි ප්‍රාග්ධනයි ඇත්තා ඇත්තා.
 (a) එහෙතු ප්‍රාග්ධනයි ප්‍රාග්ධනයි ඇත්තා ප්‍රාග්ධනයි ඇත්තා ඇත්තා.
 (b) එහෙතු ප්‍රාග්ධනයි ප්‍රාග්ධනයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා
 - (a) ති - 8 ප්‍රතිඵලයි ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (b) ති - 8 ප්‍රතිඵලයි ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (c) තිශ්‍ය දී දිගු මුළු ති - 8 ප්‍රතිඵලයි ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා
 - (a) පාඨමිර ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (b) පාඨමිර ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (c) තිශ්‍ය දී දිගු මුළු පාඨමිර ඇත්තා ඇත්තා
 - (a) උදානු ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (b) උදානු ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (c) උදානු ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා
 - (a) උදානු ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (b) උදානු ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (c) උදානු ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා
 - 6) ඇත්තා ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා
 - 7) (a) පාඨමිර ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (b) පාඨමිර ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (c) පාඨමිර ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා
 - 8) (a) උදානු ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (b) උදානු ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (c) උදානු ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා
 - 9) (a) ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.
 (b) ප්‍රතිඵලයි ඇත්තා ඇත්තා ඇත්තා.

ශ්‍රී ලංකා මධ්‍යම තෙකුත් පාඨමාලිකාව / විශ්වවිද්‍යාල පරිපාලන තොරතුරුකාලීන / Department of Examinations, Sri Lanka

క్రి. అంధా లిఖద్దయ అప్పిలులు III అప్పులు కెడ్విల్ లెద్విల్ గ్రైటీషన్ లిమిటెడ్ నారు లింగులు
ఎఫ్-ఐఎస్ 2000

(03) ගෝජ වික්ති II (සාම්ප්‍රදායික)

四二三

ପ୍ରକାଶକ ପତ୍ରିକା ପାତେ ମହିନେ ମଧ୍ୟରେ ଲୋକଙ୍କ ଜୀବନରେ ଆପଣଙ୍କ ପରିବର୍ତ୍ତନ

ශ්‍රී ලංකා විශාල දෙපාර්තමේන්තුව / මූල්‍ය සෙවා පරිශ්‍රා ත්‍රිත්වා ප්‍රතිපාදනය / Department of Examinations, Sri Lanka

ශ්‍රී ලංකා විදේශ ජෝබ්ලෑස් III ප්‍රශ්නීයට බෙදාවා ගැනීමේ විවෘත පාරු ඩිජායි

අදාළ මෙර 2000

(04) ට්‍රිත්වා රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය

රු ඇතැයි

ප්‍රාග්ධන නිශ්චාලා ආර්ථික අභ්‍යන්තර ප්‍රාග්ධන රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය

1. "හානාවේ ගැනුම් නොහැකිය; යායාත්‍රීයා භාජන යුතු වේ."
2. නොමිනා උඩායිනානාව මිනින් ප්‍රාග්ධන උඩායිනා රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය විස්තර නැත.
3. ශ්‍රී ලංකාවේ නිදහස් ආයෝජන තළාප හා තැනුම් සමාජ ප්‍රකිරීපාව
4. පොදු යායාත්‍රීයා අවශ්‍යතාව හා එහි ප්‍රාග්ධන
5. පානිතය ගැම විට ම උඩායිනා ප්‍රාග්ධන නොව ගෙන පවතී.
6. "යාරාජත්වය ව ප්‍රාග්ධන විට 'මානාර ජනාධාන' යන්නෙන් සමස්ක නිශ්චාලාව පිළිවිශු වේ."
7. පානිතය අරුමුදයේ එරෙහිත ත්‍රිත්වා
8. "පරිපරා පර්‍යාගය" හිඹා හැඳුනුමා මානුෂීක ගැරුප මිනින් පෙනෙනාවාට වඩා ඔහෙබින් යායා
9. ශ්‍රී ලංකාවේ එරෙහිත ජනාධාන අරුමුදය සම්බන්ධයෙන් රාජ්‍ය කාන්ෂිකාය යුතු වියෙමි
10. "විදේශ ජ්‍යෙෂ්ඨ හිඹා රාජ්‍ය යායාත්‍රීයා අධ්‍යාල විය ගැනීය."
11. ගැඹුරු අභ්‍යන්තරයේ දී ලොවට ප්‍රස්ථානාලයන් අවශ්‍ය නොවැනු ඇත.
12. ජ්‍යෙෂ්ඨ ට්‍රිත්වා රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය රාජ්‍ය

క్రి. లా.హా. కిఅడ్డగ డబ్బిలుపే III ఆఫ్సిస్‌యిల బద్దిని గృహించి రిపిక్షన్ నారు విశ్వాసయా
ఎంట్రైప్పర్ 2000

(05) සාරාංශ පිටපත

BonoB Bono

පහත දැක්වෙන පාදය සියලු, එහි පරිභා තාබුමාව ඇඟිණ් එහිට පමිණ එහි පාරුණා නොව, විවිධ පාමුව ද සඳහන් කාරිතා.

ਕ੍ਰਿ. ਲਾਹਾਲੀ ਦੇ ਅਤੇ ਸੀਲੀ ਰਿਹਾ ਬਾਣੀਤੀ ਅਧੂਰੀਕ ਚੀਜ਼ਾਂ ਵਿਖੇ ਆਖਾਵਾਂ ਰਾਹਿਂ ਆਉਣਾ ਪ੍ਰਤੀਭਾਵਿਤ
ਲੁਧਿਆਂ ਵੀ ਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਜੋ ਕੇਵਾਂ ਹੋ ਜਾਂਦੇ ਹਨ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਖੇ ਵੀ ਆਪਣੀ ਮਹੱਤਤਾ ਹੈ।

8. "දානම යුතු විද්‍යාත්මක සාක්ෂිවලට වහා දැඩි විශ්වාසය හා මධ්‍යමකාරීන් මෙහෙමත් ආදේශීල්පිය පෙන්වීම් තුවාකි."

- (i) මෙම ප්‍රකාශයට ඔබ එකතුවන්නේ දී? ඔබගේ පිළිසුර කාලීනු සිරිමට සේතු සහාය දක්වන්න.
- (ii) විද්‍යාත්මක උස්නයින සොරටි ආම්ලික ඉග්‍රෝම්පිලින් ඇමිණකාරීන බලපෑම් සාධාරණ නිවෙස් දී?

9. "පාර්ඩම පදනම් (Values) යුතු රුහුණුව සහා නේ පිළිගනු ලබන ආදිකිල හා ප්‍රජාප්‍රජාත්වානින් සැකසුනු පූර්ණ තුළවරුමයන් චේ."

මිශ්‍යම් සාමාජය ඇඟිල පිළිගෙන ඇති පාර්ඩම පහක් තිබුනු ලෙස දක්වීම්න, මෙම ප්‍රකාශය සාධාරණීකරණය වාර්තාන්.

10. රුහුණන පාලනය ප්‍රමිත්ත්වායන් වන සතියා, උපත් පාලන ප්‍රමේණය හා සංවර්ධන ප්‍රමේණය ප්‍රමේණය සිදු කරනු ලැබයි. මෙය තුළ මෙම ප්‍රමේණ දෙකම කාන්තාවා වෙනස් ලෙස යැලුම් (discriminate) සඳහා තොගායනු ලබන වා සුෂ්‍රීලාදී විද්‍යාත්මක, සංවර්ධන ස්ථියාකාරීන් සහ ප්‍රාග්‍රහී ප්‍රාග්‍රහී සාම්බුද්ධ පෙන්වා දී ඇත.

- (i) මෙම ප්‍රකාශය පිළිබඳ ව ඔබගේ අදහස් දක්වන්න.
- (ii) විවිධ එලංඡිල සහ වෙනස්කම් රෝන (non-discriminatory) රුහුණන පාලන වැඩිගිවාන් සඳහා මින් විසින් ඇදුරුවන් කරනු ලබන තිරුණු සාධාරණ තුවෙස් දී

* * *