

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2023 (2024)
கல்வியியல் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2023 (2024)
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2023 (2024)

නර්තනය - (දේශීය)	II
தர்சனம் - (இதேய)	II
Dancing - (Indigenous)	II

52 S II

අමතර කියවීමේ කාලය - මිනිත්තු 10 යි
தேவநிதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න තෝරාගත හැකිවන බව සඳහන් කර ඇතිවත් යොදාගන්න.

උපදෙස්:

- * මෙම ප්‍රශ්න සත්‍ය 1, II හා III වශයෙන් කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ.
- * I කොටසේ I හා 2 ප්‍රශ්න අනිවාර්ය වේ.
- * II හා III කොටස්වලින් අවම වශයෙන් එක් ප්‍රශ්නය බැගින් තෝරාගෙන, අනිවාර්ය ප්‍රශ්න දෙක ද ඇතුළත් ව ප්‍රශ්න පහතට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.
- * සෑම ප්‍රශ්නයකම (i) කොටසට ලකුණු 06ක් ද (ii) කොටසට ලකුණු 06ක් ද (iii) කොටසට ලකුණු 08ක් ද වශයෙන් මුළු ලකුණු 20ක් බැගින් හිමි වේ.

I කොටස

- (i) සහන සඳහන් වෙර පද අතුරෙන් එම උගත් සම්ප්‍රදායට අයත් බෙරපදය තෝරාගෙන සමගුණ සහ දෙගුණව ප්‍රස්තාර කරන්න.
 - (අ) දොම්කිටි කිට් දොම්
 - (ආ) රෙගුද ගතකු දොම්
 - (ඇ) කිට්තක දොම්කිට්
 - (ii) සහන සඳහන් කවි පාදය අවග්‍රහයෙන් ආරම්භ කර මැදුම් තනිතනට ප්‍රස්තාර කරන්න.

"පිරි ගුණැති දීපංකර මුනි බුදු වෙමින්..."
 - (iii) පුරපති වන්නමේ කස්තිරම හෝ ග්‍රහදණ්ඩ කාලය සිත්දු වන්නමේ ඉරවිටිය හෝ මේස වන්නමේ අඩවිව හෝ ප්‍රස්තාර කරන්න.
- (i) ප්‍රධාන ශ්‍රී ලාංකේය නර්තන කලාව උදෙසා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලැබී ඇති බව පුරාවිද්‍යා හා සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රය මගින් හෙළි වේ.
 - (ii) ප්‍රධාන ශ්‍රී ලාංකේය නර්තන කලාව උදෙසා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලැබී ඇති බව පුරාවිද්‍යා හා සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රය මගින් හෙළි වේ.
 - (iii) මහා පරාක්‍රමබාහු රජතුමා නාහස, ගීත ආදී විනෝදාංශ සඳහා ද අනුග්‍රහය දක්වා ඇති බව මූලාශ්‍රය දෙකක් ඇසුරින් විස්තර කරන්න.
 - (iv) සිංහල සාහිත්‍යයේ ස්වර්ණමය යුගය ලෙස සැලකෙන කෝට්ටේ යුගයේ දී නර්තන කලාවට ද හිමිවූයේ ප්‍රමුඛස්ථානයකි. සාධක හතරක් ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න.

II කොටස

- (i) බලි ආන්තිකර්ම හා බැඳුණු සමාජ විශ්වාස දෙකක් පැහැදිලි කරන්න.
 - (ii) උරා යක්කමෙන් සමාජ සහජීවනය සඳහා ලබාදෙන උපදේශන දෙකක් විමසුමට ලක් කරන්න.
 - (iii) සන්නියකුම ආන්තිකර්මයෙන් මනෝ විකිත්සනය සිදුවන අයුරු සන්නි වර්තයක් සහ යක්ෂ වර්තයක් ඇසුරින් විග්‍රහ කරන්න.

Handwritten signature and date: 20/06/2024

4.

- (i) දේශීය ආන්තිකවීම විවිධ අවස්ථා සාක්ෂාත් කරගැනීම උදෙසා ගොඩනැගී ඇත.
- (ii) කිවිමුදුව ආන්තිකවීමට පුළුල්ව ගතවන නම් කර, ඉන් එකක් විස්තර කරන්න.
- (iii) වැඩිම සංඛ්‍යාවක් ආන්තිකවීමට ආවේණික විශේෂණ ඉහත පැහැදිලි කරන්න.

- (i) සරණ කලාව හා බැඳුණු සිංහල ගැමි නාට්‍යයක් සහ ඊට සමාන ද්‍රවිඩ ගැමි නාට්‍යයක් පිළිබඳ විස්තර කරන්න.
- (ii) "දේමළ ගැමි නර්තන, දේව භක්තිය ප්‍රකාශ කිරීම ප්‍රමුඛ කොටගෙන පවත්වනු ලැබේ." කාවච්චි සහ කර්ම නර්තන ඇසුරෙන් විමසන්න.
- (iii) මුදලි සහ ජය කෝලම් වර්ග ඇසුරින් තත්කාලීන සිංහල ගැමි සමාජ පසුබිම පිළිබඳ විග්‍රහ කරන්න.

III කොටස

6. පහත වගුවෙහි (අ), (ආ) සහ (ඉ) යන කොටස් ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

(අ) කොටස	(ආ) කොටස	(ඉ) කොටස
පර්මාවාසී	ශිව රංග	හංසවිල
කෝල් බෙරය	බැටිසිල්	මැක්බන්
මාදංගය	නලදමයන්ති	නිදි කුමරිය
පුං බෙරය	පර්මාවාස	නටි කුකුළු

- (i) (අ) කොටස - හරහ කාවාසී නර්තන සම්ප්‍රදායේ භාවිත කාල වාද්‍ය භාණ්ඩය කෝරාගෙන ඒ පිළිබඳ විස්තර කරන්න.
- (ii) (ආ) කොටස - 2014 වර්ෂයේ නිෂ්පාදනය කළ දේශීය මුද්‍රා නාට්‍ය කෝරාගෙන එහි වර්තන නිරූපණය පිළිබඳ විමසීමට ලක්කරන්න.
- (iii) (ඉ) කොටස - 1890 වර්ෂයේදී ප්‍රථමවරට වේදිකාගත වූ බැලේ (Ballet) කෘතිය කෝරාගෙන එහි ප්‍රධාන කාරණා වර්තය පිළිබඳ විමසන්න.

7. නර්තන කලාව සහ අනෙක් සෞන්දර්ය කලා අතර ඇති සහසම්බන්ධතාව නිර්මාණකරණයේ දී වැදගත් වේ.

- (i) ප්‍රාසංගික නර්තන නිර්මාණ සඳහා සංගීතයෙන් ලැබෙන පිටිවහල පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.
- (ii) නර්තන නිර්මාණකරණය සඳහා විනි කලාවේ මූලිකාංග භාවිත කළ හැකි ආකාරය විමසීමට ලක් කරන්න.
- (iii) බටහිර බැලේ සහ නාච්‍ය නාට්‍යවල සම්මිෂමතා සංගීතය සහ ඇඳුම් පැලඳුම් යන අංග ඇසුරෙන් ඇගයීමට ලක් කරන්න.

- 8. (i) විශාලව වේදිකාවේ ඉදිරිපත් කරන කණ්ඩායම් නර්තන මගින් දේශීය අනන්‍යතාව සුරැකේ ද? විමසන්න.
- (ii) විසිරිකවන සියවසේ ශ්‍රී ලාංකේය නර්තන කලාව කෙරෙහි කාරණා දායකත්වය කෙබඳු ද? එබේ අදහස් දක්වන්න.
- (iii) නූතන නර්තන කලාව පිළිබඳ විමසීමේ දී, දේශීය සංස්කෘතික ලක්ෂණ අභිබවා බටහිර සංකල්පීය ලක්ෂණ ස්ථාවර වීම කෙරෙහි ජනමාධ්‍ය බලපා ඇත. විවාරය කරන්න.
